



АЛФА БК УНИВЕРЗИТЕТ

I Број 1410

30.06. 20 22 год.

Нови Београд, Палмира Тољатија 3

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТУПКУ И
РЕЗУЛТАТИМА САМОВРЕДНОВАЊА
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОАС
ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНЕ
ТЕХНОЛОГИЈЕ

2022.

САДРЖАЈ

Увод	5
Спроведене активности на нивоу Алфа БК Универзитета из претходног акционог плана	6
Стандард 4: Квалитет студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије	14
Опис тренутне ситуације	14
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	15
<i>Обезбеђење квалитета студијског програма ОАС Информационо комуникационе технологије</i>	15
<i>Праћење и провера квалитета студијског програма ОАС Информационо комуникационе технологије</i>	15
<i>Одобравање, праћење и контрола студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије</i>	16
<i>Повратне информације од привредних, пословних и других представника</i>	16
<i>Учешиће студената у осигурању квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије</i>	16
<i>Савременост курикулума</i>	17
<i>Подстицај студената на стваралачки и истраживачки рад</i>	17
Анализа слабости и повољних елемената.....	17
Предлози за побољшање и планиране мере.....	20
Показатељи и прилози за Стандард 4.....	21
Стандард 5: Квалитет наставног процеса	22
Опис тренутне ситуације.....	22
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	22
<i>Професионални однос</i>	23
<i>Усклађеност плана и програма</i>	23
<i>Интерактивност наставе</i>	23
<i>Доступност плана рада</i>	23
<i>Праћење и спровођење плана рада</i>	24
<i>Праћење квалитета наставе</i>	24
Анализа слабости и повољних елемената.....	24
Предлози за побољшање и планиране мере.....	26
Показатељи и прилози за Стандард 5.....	27

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника.....	28
Опис тренутне ситуације.....	28
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	29
Анализа слабости и повољних елемената.....	29
Предлози за побољшање и планиране мере.....	31
Показатељи и прилози за Стандард 7.....	31
Стандард 8: Квалитет студената	32
Опис тренутне ситуације.....	32
<i>Селекција студената.....</i>	<i>32</i>
<i>Обавеза праћења наставе.....</i>	<i>32</i>
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	33
<i>Оцењивање студената.....</i>	<i>33</i>
<i>Анализа и унапређење система оцењивања.....</i>	<i>33</i>
<i>Професионално понашање и оцењивање.....</i>	<i>34</i>
<i>Провера оцена студената.....</i>	<i>34</i>
<i>Провера пролазности студената на испитима.....</i>	<i>34</i>
<i>Организовање студената.....</i>	<i>34</i>
Анализа слабости и повољних елемената.....	34
Предлози за побољшање и планиране мере.....	36
Показатељи и прилози за Стандард 8.....	36
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса.....	38
Опис тренутне ситуације.....	38
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	39
Анализа слабости и повољних елемената.....	39
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	40
Показатељи и прилози за Стандард 9.....	41
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	42
Опис тренутне ситуације.....	42
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	43
Анализа слабости и повољних елемената.....	43



Предлози за побољшање и планиране мере.....	44
Показатељи и прилози за Стандард 10.....	45
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	46
Опис тренутне ситуације.....	46
<i>Просторни капацитети.....</i>	<i>46</i>
<i>Савремена опрема.....</i>	<i>46</i>
<i>Усклађивање простора и опреме са потребама наставног процеса.....</i>	<i>46</i>
<i>Приступ информацијама</i>	<i>46</i>
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	47
Анализа слабости и повољних елемената.....	47
Предлози за побољшање и планиране мере.....	48
Показатељи и прилози за Стандард 11	49
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета	50
Опис тренутне ситуације.....	50
<i>Представници студената.....</i>	<i>50</i>
<i>Слободно изражавање мишљења и ставова.....</i>	<i>50</i>
<i>Студентска анкета</i>	<i>50</i>
<i>Перманентно осмишљавање.....</i>	<i>51</i>
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	51
Анализа слабости и повољних елемената	52
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	53
Показатељи и прилози за Стандард 13	54
Стандард 14: Системско праћење и периодична проверка квалитета	55
Опис тренутне ситуације.....	55
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	56
Анализа слабости и повољних елемената.....	56
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	57
Показатељи и прилози за Стандард 14.....	59
Закључак.....	60



Увод

Овај Извештај о поступцима и резултатима самовредновања припремљен је за потребе реакредитације постојећег студијског програма Основних академских студија (у даљем тексту ОАС) Информационо-комуникационе технологије на Алфа БК Универзитету. Израда последњег Извештаја о самовредновању самог Алфа БК Универзитета (у даљем тексту: Универзитет) за период од 2018. до 2020. године завршена је у децембру 2020. године, док је сам Извештај објављен на интернет страници Универзитета https://alfa.edu.rs/?page_id=13944.

Самовредновање је спроведено на начин и по поступку који је прописан општим актом Универзитета и у складу са актом о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. У изради овог Извештаја поштован је „Правилник о стандардима, поступцима и процедурама за обезбеђење и унапређење квалитета, који је саставни део интерних стандарда и поступака обезбеђења квалитета Универзитета. У Извештају је процењена испуњеност сваког од стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дефинисани у „Правилнику о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма“, усвојеном од стране Националног савета за образовање Републике Србије, као и у „Упутству за припрему документације за извештај о самовредновању и оцењивању квалитета високошколских установа и студијских програма“ које је Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању (НАТ) објавило на својој интернет страници.

Поступак самовредновања студијског програма Информационо-комуникационе технологије ОАС на Факултету информатичких технологија Алфа БК Универзитета из Београда (у даљем тексту Факултет), спровели су председница Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета доц. др Лидија Маџар, као и њени чланови доц. др Горан Кековић и доц. др Раде Божовић. Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета је иначе поново била именована од стране Сената Алфа БК Универзитета, Одлуком од 16. марта 2022. године и то у следећем саставу: доц. др Лидија Маџар, председник и чланови Комисије: доц. др Горан Кековић, доц. др Раде Божовић, доц. др Артеа Панајотовић, проф. др Александра Перовић и студент Стефан Поповић. Такође је истог дана Сенат Алфа БК Универзитета донео и Одлуку о именовању нових чланова Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета, и то у следећем саставу: проф. др Валентина Будинчић (председница) и чланови: проф. др Тијана Парезановић, доц. др Дринка Пековић, асистент Милош Илић, технички секретар Марина Радуновић, студенткиња Николина Радовановић и студент Лука Булатовић.

Поступак самовредновања студијског програма Информационо-комуникационе технологије на основним академским студијама Факултета спроведен је у периоду од децембра 2021. године до јуна 2022. године, а односи се на оцену квалитета постојећег студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије који Универзитет реакредитује. При изради овог Извештаја, посебна пажња била је усмерена на анализу рада Факултета током ове и претходне три школске године, односно на 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 и текућу 2021/2022. школску годину. Извештаји о



поступку и резултатима самовредновања студијских програма основних и мастер академских студија Информационо-комуникационе технологије усвојени су на седници Сената Алфа БК Универзитета у јуну 2022. године и јавно су објављени на интернет страници Универзитета https://alfa.edu.rs/?page_id=13944.

Спроведене активности на нивоу Алфа БК Универзитета из претходног акционог плана

На основу предложених мера, активности и субјеката обезбеђења квалитета и у складу са очекиваним роковима дефинисан је Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, који је подробније дефинисан документом под називом „Мере и субјекти обезбеђења квалитета“. Акционим планом обухваћене су и предвиђене активности које воде ка отклањању могућих слабости, супротстављању опасностима и коришћењу предности и шанси уочених израђеним SWOT анализама по појединачно посматраним стандардима, док се подразумева да ће се све активности које су довеле до постојећих снага и предности Алфа БК Универзитета и даље стално реализовати, развијати и унапређивати. Ове активности су усклађене и са годишњим и средњорочним плановима наставне и осталих интегрисаних функција Факултета и самог Универзитета, као и са мисијом и основним задацима ове високошколске Установе.

Одлука о усвајању наведених мера, активности и субјеката за обезбеђење и унапређење квалитета и Акционог плана донета је на седници Сената Универзитета Алфа БК дана 31.01.2020. године.

Спроведене активности из претходног Акционог плана су наведене у наредном делу текста:

1. Одлуком националне Комисије за акредитацију и проверу квалитета од 10. марта 2022. године, Алфа БК Универзитет је акредитован као високошколска установа, чиме су стечени услови за његов даљи несметани рад, развој, експанзију, као и за унапређење квалитета и осавремењивање наставних, радних и управљачких процеса.
2. Алфа БК Универзитет је непрекидно иновирао садржај и метод наставних процеса на свим нивоима студија, са посебним нагласком на повећано учешће на пројектима наставника и сарадника и појачану научну продукцију, нарочито млађих наставника.
3. У априлу 2021. године одржани су избори за чланове Студентског парламента Алфа БК Универзитета, на основу којих је и основан нови сазив ове студентске организације. Због епидемиолошке ситуације узроковане пандемијом коронавируса *COVID-19*, Студентски парламент је своје активности претежно обављао електронским путем. Његови представници су били у сталном контакту са органима управе Универзитета у циљу унапређења квалитета наставе и положаја студената, односно били су ангажовани и на вођењу налога Универзитета на друштвеним мрежама.

4. Комисија за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета се у континуитету старала о уређености поступака и процедура обезбеђивања квалитета на Универзитету, нарочито у комуникацији са студентима, наставницима, као и у наставном процесу у целини. Комисија је током 2021. године активно радила на механизмима мерења, праћења и оцене квалитета рада на Алфа БК Универзитету, са посебним нагласком на квалитет наставе, и у сталној сарадњи са Комисијом за самовредновање Алфа БК Универзитета. Прецизније, Комисија за обезбеђење квалитета је током прошле, 2021. године активно радила на прикупљању и обради података о ставовима студената о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника, док је проширила и упитнике за оцену квалитета наставног процеса, наставника и сарадника релевантним сетом питања. Допуњене верзије упитника постављене су на сваку од електронских учионица (у даљем тексту е-учионице) Универзитета. Такође, почетком маја 2021. године Комисија за квалитет спровела је испитивање ставова запослених наставника о квалитету рада стручних служби и пословодства Универзитета.
5. Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета континуирано је спроводила своје активности на задацима унапређења квалитета рада Установе и водила је рачуна о испуњењу свих захтева наведених у Стандардима за самовредновање Националног акредитационог тела. Комисија је такође током 2021. године учествовала у конципирању нових питања садржаних у упитницима намењених испитивању квалитета наставног процеса, наставника и сарадника, као и квалитета рада стручних служби и управе Универзитета. Комисија је такође израдила и Интерне критеријуме за евалуацију квалитета рада Универзитета и њему припадајућих факултета, према појединачно посматраним стандардима од Стандарда 1 до Стандарда 15. Коначно, током јуна месеца 2021. године Комисија је активно учествовала и у поступку акредитације Факултета за менаџмент у спорту Алфа БК Универзитета, својим учешћем у изради извештаја о поступку и резултатима самовредновања студијских програма ОАС и МАС Менаџмент у спорту. Факултет за Менаџмент у спорту Алфа БК Универзитета је у јулу 2021. године успешно акредитовао своја два студијска програма: а) Основне академске студије (ОАС) – Менаџмент у спорту и б) Мастер академске студије (МАС) – Менаџмент у спорту. Поред тога, Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета је активно учествовала и у изради Извештаја о поступку и резултатима самовредновања новог студијског програма МАС Физичко васпитање и спорт који Алфа БК Универзитет има намеру да акредитује.
6. Алфа БК Универзитет је на свом Факултету за менаџмент у спорту у јулу 2021. године успешно акредитовао своја два студијска програма: а) Основне академске студије (ОАС) – Менаџмент у спорту и б) Мастер академске студије (МАС) – Менаџмент у спорту.
7. Алфа БК Универзитет је крајем децембра 2020. године такође добио позитивну одлуку о акредитацији свог студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Рачунарске науке на Факултету за математику и рачунарске науке. Поред тога, Универзитет је током јануара 2021. године успешно акредитовао и свој студијски програм Мастер академске студије (МАС) – Рачунарске науке. Коначно, Универзитет је почетком 2022. године успешно

- акредитовао и свој студијски програм Докторске академске студије (ДАС) - Рачунарске науке.
8. Комисија за докторске студије Алфа БК Универзитета је у свом новом сазиву током 2021. године превасходно била усмерена на унапређивање постојећег Правилника о докторским студијама. Израђеним и усвојеним Методолошким упутством, Правилником о поступку провере докторске дисертације и својим корисним саветима Комисија је допринела подизању квалитета и ефикасности поступка пријава докторских дисертација, док је својим препорукама допринела и подизању квалитета самих докторских дисертација. Комисија је, између осталог, радила и на формулацији интегрисаног програма за проверу плагијата, док је разматрала и предлог Правилника о поступку провере оригиналности докторских дисертација.
 9. У склопу своје редовне Издавачке делатности, Алфа БК Универзитет је током 2021. године публиковао 2 књиге (један уџбеник и једну монографију) и 3 зборника са међународних конференција одржаних у оквиру Универзитета. Такође су редовно објављивана и сва периодична издања, односно часописи у издању Универзитета *Гласник за друштвене науке* (један број), часопис индексиран на листи часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије са категоријом М53, *Речи* (један број), часопис је индексиран на ERIH+ листи, док је на листи часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије вреднован као категорија М52 и *Менаџмент у спорту*, часопис категорије М53 на листи часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
 10. Одлуком Савета Алфа БК Универзитета од 15. априла 2021. године, основан је Центар за Вештачку интелигенцију Алфа БК Универзитета, у даљем тексту (ЦВИ) као организациона јединица без својства правног лица. У току рада ЦВИ иницирано је потписивање стратешког споразума о научно-образовној и стручној сарадњи између компаније “Huawei Technologies d.o.o” и Алфа БК Универзитета, који се односи на успостављање научно-образовне и стручне сарадње на основу дугорочних заједничких интереса, с циљем побољшања и проширења постојећих образовних, научних, истраживачких и стручних делатности обе установе. Поред тога, ЦВИ је у свом раду одржао и низ састанака са представницима бугарске компаније “Alliance Medica Capital”, а започео је и преговоре са представницима БК Групације из Минска у вези заједничког учешћа на конкретним ИКТ пројектима који су већ покренути или треба да се покрену од стране БК Групације из Минска. Представници БК Групације из Минска су исказали потребу за учешће ИКТ експерата на следећим пројектима: Пројекти ИК сектора, SMART CITY, SMART HOME, Програм Производња и Програм Експлоатација. Поред поменутог, ЦВИ Алфа БК Универзитета је у континуитету посвећен и активном укључивању студената у рад на пројектима, који би им омогућио да од остварене зараде носе трошкове школарине, да стекну квалитетно знање и практичне пословне вештине.
 11. Алфа БК Универзитет је такође током 2021. године потписао и стратешки споразум о сарадњи са Седмом београдском гимназијом, док су представници Универзитета одржали

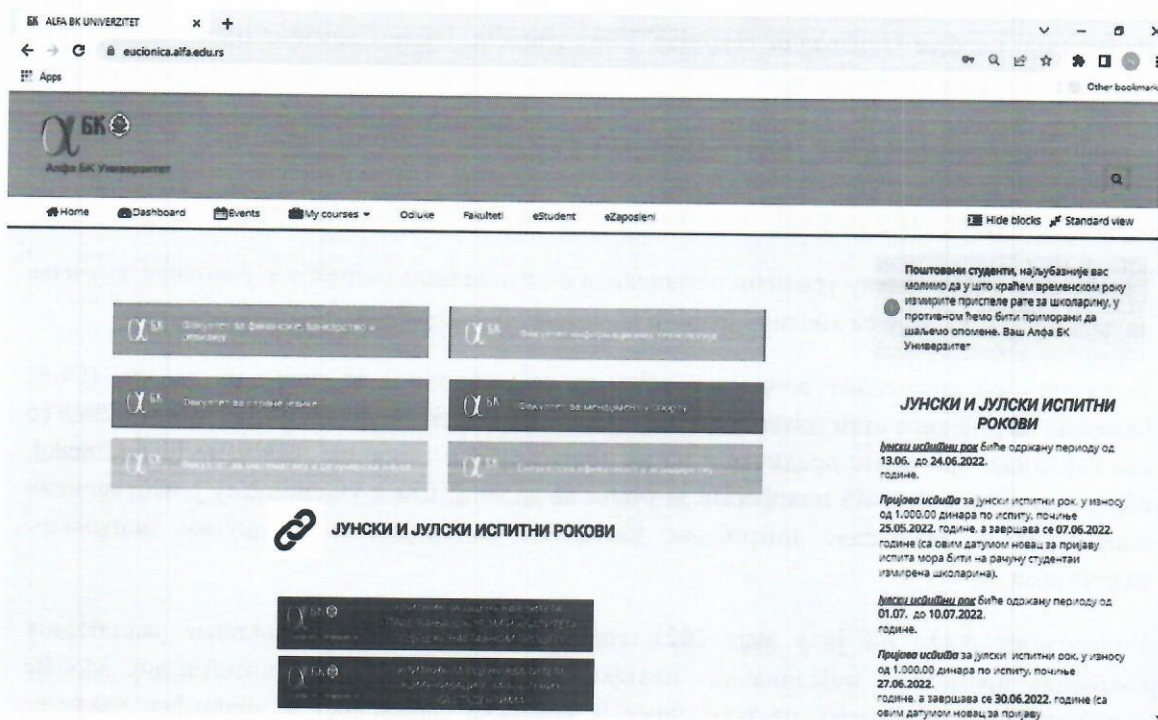
предавања у великом броју државних и приватних средњих школа у Републици Србији, настављајући традиционалну сарадњу са средњошколским образовним установама, у циљу размене знања, вештина и искуства ђака.

12. У склопу своје мисије континуираног доприношења подизању квалитета и нивоа образовања средњошколаца у Србији, Алфа БК Универзитет је такође крајем 2021. године и почетком 2022. године покренуо и одржао серију зимских и пролећних курсева, радионица и стручних предавања из области економије, менаџмента, финансија, информационих технологија и енглеског језика и културе, намењених ђацима средњих школа и гимназија широм Србије.
13. Током 2021. године Алфа БК Универзитет је успешно реализовао планирану кадровску политику, утемељену пре свега на захтевима студијских програма и на сталном повећању квалитета наставног процеса, наставника и сарадника. Током саме 2021. године Универзитет је ангажовао и примио у радни однос неколико нових наставника, сарадника и предавача ван радног односа, као и представнике ненаставног особља који својом научном, уметничком и наставном делатношћу, али и другим професионалним компетенцијама омогућавају испуњење основних задатака, циљева и мисије Установе. При томе, водило се рачуна о задовољавању високих стандарда високошколског образовања и поштовању важеће законске регулативе.
14. Универзитет је током 2021. године, у контексту своје развојне кадровске политике, посебно ставио нагласак на квалитативан развој наставно-научних компетенција наставног особља. На Алфа БК Универзитету систематски је праћена и оцењивана (кроз програме самоевалуације и друге методе) научноистраживачка, стручна и педагошка активност наставног кадра. Императив развојне политике Универзитета у овом периоду био је перманентно усавршавање квалификација наставног особља и њихове научне и стручне компетентности. У том смислу, посебно су били подржани и стимулисани најбољи студенти Алфа БК Универзитета, којима се омогућило даље напредовање на Универзитету најпре њиховим ангажовањем у својству демонстратора, а касније и сарадника у настави.
15. Алфа БК Универзитет је током претходне, 2021. године такође и значајно унапредио своју научно-истраживачку делатност, подстицањем фундаменталних и примењених истраживања у области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких и природно-математичких наука. Научно-истраживачки рад Универзитета се у овом периоду првенствено заснивао на:
а) Аплицирању за учешће у пројектима фундаменталних и развојних истраживања у области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких и природно-математичких наука које финансирају Министарство науке Републике Србије, Министарство културе Републике Србије и буџет Републике Србије кроз Фонд САНУ, Министарство омладине и спорта, Фонд за науку и Фонд за иновациону делатности; б) Учешћу у билатералним, међудржавним пројектима фундаменталних истраживања у оквиру Међувладиног програма научно-технолошке сарадње; в) Припреми документације за подношење захтева за добијање Ерасмус повеље (Erasmus Charter) Европске уније, са циљем размене студената и наставника у оквиру Програма; г) Припреми документације за аплицирање на пројекте Европског

института за иновација и технологију (The European Institute of Innovation and Technology) у оквиру другог позива (EIT HEI Initiative Call 2); д) Изради стратешких међународних пројеката у областима друштвено-хуманистичких, природно-математичких и техничко-технолошких наука које финансирају специјализоване међународне организације и фондации; ђ) Публиковању научних радова у земљи и иностранству; е) Уређивању тематских зборника, научних монографија, лексикографских публикација и научних часописа и ж) Припремању и усавршавању кадрова за научно-истраживачки рад кроз мастер академске и докторске академске студије, као и израду мастер радова и докторских теза. Поред тога, запослени наставници и сарадници на Алфа БК Универзитету учествовали су и у реализацији укупно 24 пројекта, од чега шест међународних пројеката, два домаћа развојна и шеснаест домаћих стратешких пројеката, од којих се неки реализују у оквиру Института „Петар Карић“.

16. Алфа БК Универзитет је до сада потписао стратешке споразуме о сарадњи са преко двадесет високообразовних установа из Европе, Сједињених Америчких Држава (САД) и Азије. У току 2021. године потписани су споразуми о сарадњи са два универзитета у Русији (Државни универзитет за економију и менаџмент у Новосибирску и државна високообразовна институција Државни педагошки универзитет „И. Н. Угљанов“) и споразум о сарадњи са високом школом у Републици Српској (Висока школа за услужни бизнис у Сокоцу), као и посебан уговор о академској сарадњи са Државним универзитетом у Валенсији (Шпанија). Током 2021. године, на Алфа БК Универзитету су организоване две међународне научне конференције, као и објављене три публикације са међународним научним одбором. Реализоване су и бројне академске активности (пројекти, округли столови, предавања, и др.) у договору са професорима са угледних домаћих и страних универзитета. Најважнији аспекти у вези са међународном сарадњом били су добијање Ерасмус повеље (Erasmus Charter) у октобру 2021. године и уврставање часописа Речи на ERIH+ (Erih Plus) листу.
17. Током 2021. године је такође био и допуњен библиотечки фонд Библиотеке Алфа БК Универзитета захваљујући несебичним донацијама дародаваца, посвећених појединаца и партнерских институција Универзитета из земље и света. Поред тога, Народна библиотека Србије је у 2021. години такође поклонила Библиотеци Универзитета новообјављене публикације из области менаџмента, маркетинга, правних наука, културе итд., које је она имала као сувишак обавезног примерка.
18. Крајем 2020. године су анкете за самовредновање биле постављене у електронској форми у е-учионицама, за сваки предмет посебно (Слика 1). На тај начин су студенти имали могућност да континуирано у току семестра износе своје ставове и мишљење о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника. Резултати анкете обрађују се електронским путем и доступни су наставницима, што им даје могућност да континуирано прате резултате свога рада и унапређују квалитет наставних активности. У е-учионицама је за сваки предмет појединачно такође постављен и упитник за оцену квалитета комуникације са студентима, који је намењен наставном особљу.

19. Поново је почео да ради Институт „Петар Карић“ Алфа БК Универзитета, у оквиру којег се одвијају одбране приступних радова докторанада и спроводе бројни истраживачко-развојни пројекти. Информације о одбрани приступних радова редовно се објављују на интернет страници Универзитета https://alfa.edu.rs/?page_id=13944, као и на друштвеним мрежама.
20. Формирана је и Комисија за издавачку делатност Алфа БК Универзитета са циљем да прати, планира, спроводи и подржи делатност издавања уџбеника, приручника и других публикација намењених студентима. Ради квалитетнијег обављања образовно-научне делатности Универзитета, поступак издавања уџбеника, приручника, наставних практикума и других облика стручних и научних публикација регулише се посебним актима које доноси Сенат Универзитета.



Слика 1. Приказ странице е-учионнице на коју су постављене анкете за самовредновање.

21. Интензивирана је комуникација са студентима путем друштвених мрежа, чији се профили редовно ажурирају од стране запослених у Одељењу за маркетинг. Такође су почетком летњег семестра школске 2020/2021. године, превасходно услед пандемије коронавируса COVID-19, сви наставници и сарадници Алфа БК Универзитета прешли на одржавање виртуелне наставе и online консултација, превасходно путем програма Big Blue Button који је интегрисан у свим е-учионицама Универзитета, али у извесним околностима и путем програма Skype и Zoom. Од почетка школске 2021/2022. године online настава на Универзитету се одвија искључиво коришћењем компјутерске платформе Big Blue Button



- која је интегрисана у све е-учионице Универзитета, чиме је обезбеђена хармонизација извођења наставних и радних процеса.
22. Организовано је и систематско упућивање студената на стручну праксу код послодаваца са којима је Универзитет склопио споразуме о сарадњи, а са циљем унапређења и осавремењивања студијских програма према захтевима тржишта рада.
 23. Унапређени су техничко-технолошки услови за обављање наставне, научне и стручне делатности, укључујући и систем информационе подршке студентима Универзитета.
 24. Набављено је 40 нових компјутера, као и савремена литература за ОАС и МАС Рачунарске науке.
 25. Ненаставно особље (генерални секретар Универзитета, систем администратор и др.) је у протеклим годинама учествовало на стручним скуповима ради континуираног усавршавања.
 26. У поступку реакредитације неких студијских програма, много су прецизније и детаљније дефинисани исходи учења на тим студијским програмима. Током овог поступка исправљено је неколико пропуста у садржају додатка дипломи за ове студијске програме.
 27. Такође су у међувремену усвојени и стандарди о оптималном садржају е-учионице за учење на даљину (DLS), који се континуирано усавршавају и унапређују.
 28. За разлику од претходног периода у којем су се е-учионице за учење на даљину (DLS) налазиле на појединачним интернет платформама факултета Алфа БК Универзитета, сада се сви студијски програми, предмети и њима припадајуће е-учионице налазе на јединственој, обједињеној Moodle CMS платформи за учење на даљину. Све е-учионице су у међувремену опремљене и ажуриране потребним наставним материјалима и другим допунским садржајима.
 29. Универзитет Алфа БК је у мају 2021. године коначно пренео комплетну реализацију наставних процеса са појединачних платформи факултета на своју интегрисану Moodle платформу за електронску наставу, чиме је повећана ефикасност и унапређен квалитет реализације наставних активности. На овај начин је студентима, наставном особљу Алфа БК Универзитета, као и администратору Платформе створен сигуран, безбедан, обједињен и хармонизован систем персонализованог окружења за учење.
 30. Алфа БК Универзитет је такође у последње време перманентно улагао у своју издавачку делатност, као и у квалитет свог образовног и истраживачког процеса, финансирањем штампања зборника апстракта, књига сажетака, финансирањем издавања својих часописа *Речи* и *Гласник за друштвене науке*, плаћањем претплате на SCIndeks, плаћањем услуга каталогизације у публикацији (CIP) и додељивања ISBN бројева Народној библиотеци Србије, плаћањем чланарина и др.

31. Алфа БК Универзитет је увео и редовно анкетирање и оцењивање задовољства запослених условима рада, у циљу унапређења општих услова рада.
32. Алфа БК Универзитет је од летњег семестра школске 2021/2022. године покренуо и серију гостујућих предавања познатих личности, спортиста и стручњака из праксе са циљем упознавања студената са изазовима животног и професионалног пута успешних јавних личности, као и обогаћивања њихових практичних сазнања и искуства.
33. Алфа БК Универзитет је у мају 2022. године потписао споразум са омладинском школом Фудбалског клуба „Црвена Звезда“, којим је успостављена њихова трајна сарадња у области образовања, као и у организовању едукативних радњионица, стручне праксе и истраживања у области спорта.
34. Такође је у мају 2022. године на Факултету за стране језике Алфа БК Универзитета био одржан други по реду научни скуп *Филолошки видици* који је окупио искусне, али и младе истраживаче, наставнике, професионалце из различитих филолошких области (англистике, славистике, романистике и др.) и студенте овог факултета.



Стандард 4: Квалитет студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије

Алфа БК Универзитет на Факултету обезбеђује перманентни квалитет студијског програма ОАС Информационо комуникационе технологије, кроз континуирано праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, кроз осавремењивање његовог садржаја, као и кроз стално прилагођавање програма и прикупљање информација о квалитету програма одговарајућих образовних организација из окружења.

Опис тренутне ситуације

Студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије се реализује у оквиру Факултета на Алфа БК Универзитету. Факултет интегрисаног Алфа БК Универзитета је посвећен континуираном изучавању савремених информационо-комуникационих технологија у динамичном пословном окружењу. Разлози покретања студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије налазе се у високом интересу и потреби нашег друштва за инжењерима информационих система и технологија. Факултет данас послује као интегрисани орган у саставу Алфа БК Универзитета, са новом и инвентивном идејом о изучавању и студирању академских дисциплина из савремених информационих система и технологија, информационо-комуникационих технологија (ИКТ) и рачунарских наука. На Факултету студенти данас усвајају нова знања не само из области савремених ИКТ, већ и из области електротехнике, математике, рачунарства, различитих програмских језика и софтверских пакета, комуникационих дисциплина, примене рачунарских техника у пракси и др. на два нивоа студија (основним и мастер академским студијама).

Алфа БК Универзитет је у оквиру свог Факултета информационих технологија без својства правног лица, крајем 2016. године акредитовао студијски програм Информационо-комуникационе технологије на два нивоа академских студија:

- Основне академске студије – Информационо-комуникационе технологије 240 ЕСПБ (25 студената)
- Мастер академске студије – Информационо-комуникационе технологије 60 ЕСПБ (15 студената)

Студијски програм Информационо-комуникационе технологије припада пољу техничко-технолошких наука и научној области Електротехничко и рачунарско инжењерство и изводи се у седишту Универзитета. За наведене студијске програме се редовно објављују конкурси за упис нових генерација студената према горе наведеним, акредитованим бројевима студената.

Предлог за акредитацију студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије је целовит, стручно и научно утемељен и компатибилан са важећим светским и европским препорукама и стандардима из ове области. Програм је такође усклађен и са принципима Болоњске декларације, док су њиме дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију

студијских програма. Планирани студијски програм је оријентисан на наставу, која се базира на учењу и исходима учења, док се његови основни циљеви односе на усвајање релевантних знања, вештина и способности од стране студената, као и на усвајање правних, стручних, теоријских и етичких принципа савремене техничко-технолошке науке, са посебним нагласком на научну област електротехничког и рачунарског инжењерства.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Обезбеђење квалитета студијског програма ОАС Информационо комуникационе технологије

Формално-правна процедура за одобравање наставних програма на Алфа БК Универзитету обухвата усвајање сваког програма од стране Наставно-научног већа (ННВ) и Сената Универзитета. Квалитет студијских програма Алфа БК Универзитета, па самим тим и ОАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, релевантности садржаја, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање и праћење повратних информација о квалитету програма релевантних образовних установа из окружења и разматрање и оцену истих од стране Наставно-научног већа Универзитета, обично на крају семестра, али и Сената Универзитета, најмање једном годишње.

Исходи образовања описани су у оквиру предложеног студијског програма и заснивају се на исходима учења. Исходи учења су засновани на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања у датој научној области. Склад између наставних метода, конкретних исхода учења и критеријума оцењивања, методе наставе оријентисане ка учењу и стицања емпиријских знања студената и система оцењивања заснованог на мерењу исхода учења описани су у књигама предмета.

Праћење и провера квалитета студијског програма ОАС Информационо комуникационе технологије

Алфа БК Универзитет периодично, најмање једном годишње, на седницама Ректорског колегијума и Сената, а на основу извештаја наставника и сарадника са свих студијских програма и свих нивоа студија, па уједно и на основу извештаја о реализацији ОАС Информационо-комуникационе технологије проверава и, по потреби изнова одређује:

- Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са мисијом и циљевима Алфа БК Универзитета.
- Структуру и садржај студијских програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина.
- Радно оптерећење студената мерено ЕСПБ.
- Исходе и стручност – које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.



Одобравање, праћење и контрола студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије

Алфа БК Универзитет преко својих факултета без својства правног лица има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу својих студијских програма.

Факултет информатичких технологија Алфа БК Универзитета без својства правног лица редовно одобрава, прати и контролише исходе спровођења свог студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије. Праћење квалитета извођења овог програма студија уједно спроводи и Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета у активној сарадњи са његовом Комисијом за квалитет.

Повратне информације од привредних, пословних и других представника

Алфа БК Универзитет периодично прибавља повратне информације од послодаваца и дипломираних студената о квалитету студија и својих студијских програма, анализира их на седницама Сената и свог Наставно-научног већа и по потреби предузима корективне мере и механизме ради прилагођавања и усклађивања њихове структуре и садржаја, што редовно чини и са својим студијским програмом ОАС Информационо-комуникационе технологије у складу са потребама тржишта рада и савременим технолошким трендовима.

Учешће студената у осигурању квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије

Алфа БК Универзитет и Факултет информатичких технологија преко Студентског парламента и учешћа студената у раду органа Универзитета, као и путем редовног анкетирања студената обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета свог текућег студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије. На студентским анкетама, које се редовно спровode најмање два пута у току школске године, обавезан део представљају и питања која се тичу квалитета овог студијског програма.

Алфа БК Универзитет на седницама Сената и седницама свог Наставно-научног већа редовно анализира резултате студентских анкета. Представници Студентског парламента Универзитета достављају предлоге за побољшање свих студијских програма, између осталог и за текући студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије. Представници Студентског парламента такође активно учествују на седницама Наставно-научног већа на којима се анализира квалитет студијских програма Универзитета.

Компетенције које добијају студенти по завршетку својих студија усклађене су са Законом о Националном оквиру квалификација Републике Србије (НОКС), док ће у циљу повећања њихове могућности запошљавања бити редовно спроведено и анкетирање послодаваца, али и праћење каријере некадашњих студената, чувањем контаката са њима преко Алумни организације Универзитета.



Савременост курикулума

Алфа БК Универзитет редовно и систематски проверава и прати циљеве својих студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима, при чему се све одлуке и мање измене реализују на основу анализе и разматрања на Ректорском колегијуму и одлука Наставно-научног већа. Ово усклађивање важи и за предложени студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије.

Алфа БК Универзитет тежи континуираном осавремењивању садржаја својих наставних курикулума и поређењу са курикулумима сличних страних високошколских установа. У томе се Универзитет знатно ослања на светски познате и реномиране сличне институције и установе, које у својим препорукама и документима за образовање сличних профила, на основу привредних, друштвених, технолошких и техничких искустава, али и захтева привредних, услужних, владиних и других субјеката, непрекидно објављују нове стандарде и наставне планове и програме, који се препоручују образовним установама на коришћење.

Процес унапређивања и континуираног осавремењивања постојећих студијских програма заснованих на развоју науке и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил може да се прати кроз процес реакредитације студијских програма, јер се у сваком циклусу структура студијског програма и књига предмета пажљиво преиспитује, прилагођава, осавремењује и ажурира. Књига предмета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије уједно представља и основни документ његовог процеса акредитације и реакредитације.

Курикулуми предложеног студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије усклађени су са студијским програмима у међународном и европском окружењу.

Подстицај студената на стваралачки и истраживачки рад

Курикулуми студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије подстичу студенте на стваралачки, креативан и стратешки начин размишљања, на дедуктиван начин истраживања, као и на примену тих знања и вештина у практичне сврхе.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Циљеви студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије усклађени су са планираним исходима учења, како на нивоу програма, тако и на нивоу сваког предмета.	+++	Недостатак савременије опреме која би требало да се користи у наставном процесу, због убрзаног техничког и технолошког напретка.	++
Методe извођења наставе зависе од типа наставе: (1) активна настава, (2) самостални рад студента кроз израду пројеката и домаћих задатака, (3) колоквијуми, (4) испити, (5) студијско-истраживачки рад, (6) израда завршног рада, итд. и оријентисане су ка исходима учења.	+++	Недовољно повратних информација од дипломираних студената и послодаваца о исходима и квалитету постојећих студијских програма и компетенцијама студената који су завршили студије.	++
Имплементација система ЕСПБ који ће омогућити већу мобилност студената.	+++	Код неких послодаваца је анкетањем утврђено да се код појединих студената примећују слабије комуникационе, организационе и презентационе вештине.	+
Јасно дефинисани принципи признавања ЕСПБ.	+++	Известан број студената одустаје од основних студија Факултета.	+
ЕСПБ су у највећем броју случајева усаглашени са оптерећењем студената и очекиваним активностима учења, потребним за достизање исхода учења.	++	Недовољна мотивисаност појединих наставника да унесу промене у предмете у складу са исходима учења.	+
Добра усклађеност циљева, садржаја студијског програма и исхода учења.	+++	Одсуство повратне информације о интересовању и тржишној атрактивности предложеног студијског програма.	+
Начини провере наученог су многобројни и обухватају: тестове, пројектне радове, домаће задатке, усмени испит, израду извештаја, разматрање студија случајева, израду презентације, практичне демонстрације, итд. Демонстрације исхода учења на мање сложеним нивоима оцењују се нижим оценама, а демонстрације исхода учења на нивоу сложених мисаоних операција високим оценама.	+++		
Студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије усклађен је са савременим светским трендовима и стањем науке и струке у области и упоредив је са студијским програмима одговарајућих страних реномираним високошколских установа.	++		

Преко Алумни организације Универзитета ће се одржавати добра повезаност са бившим студентима, а добијаће се и релевантне повратне информације о кретањима на тржишту рада.	+		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Увођење савремене опреме у наставни процес.	+++	Промена регулативе и амбијента под утицајем бројних фактора глобалног и непосредног окружења.	+++
Повећање мобилности наставника, сарадника и студената између Универзитета и партнерских институција.	+++	Постојање нелојалне конкуренције и недовољна информисаност потенцијалних студената о значају акредитованости студијског програма.	++
Изражена ефикасност у тежњи ка исправном конципирању и осавремењивању предложеног студијског програма, у складу са савременим научно-технолошким развојем.	+++	Недовољна информисаност потенцијалних студената о разлици између мастер академских и мастер струковних студија, те нивоима компетенција које проистичу из националног оквира квалификација.	+++
Увођење посебних садржаја који би унапредили презентационе и комуникационе вештине студената и њихове компетенције сходно националном оквиру квалификација.	++	Одсуство информација о интересовању тржишта за предложеним студијским програмом ОАС Информационо-комуникационе технологије.	++
Рад најiskusнијих наставника на озбиљном и промишљеном дефинисању исхода учења уместо третирања дефинисања исхода као пукe формалности.	++	Могућност недовољне комуникације између наставника и њихове неинформисаности о садржајима и циљевима предмета које предају други наставници.	+
Чешће разматрање мера за унапређење квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије на надлежним телима Универзитета.	+++	Могући пропусти у осавремењивању студијског програма у складу са савременим научно-технолошким развојем.	+
Чешће разматрање извештаја Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета на надлежним телима Универзитета.	+++	Уписивање студената без основних предзнања из математике.	+
Могућност ангажовања предавача ван радног односа који ће допринети квалитету наставног процеса.	+		
Могућност ангажовања реномираних стручњака који ће допринети разноврсности и унапредити квалитет наставног процеса.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

Алфа БК Универзитет активно, посвећено и континуирано ради на унапређењу квалитета свог студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије, као и на његовом осавремењивању и прилагођавању европским и светским трендовима и стандардима.

Међутим, SWOT анализа квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије указала је на постојање одређених слабости и ограничења. У том смислу Алфа БК Универзитет са својим Факултетом информатичких технологија континуирано прати, проверава и оцењује његове циљеве, структуру и радно оптерећење студената, наставника и сарадника, кроз стално осавремењивање његовог структуре и садржаја, као и кроз перманентно прилагођавање свог програма програмима релевантних и реномираних образовних институција у Европи и генерално актуелним светским трендовима у овој области.

SWOT анализа стандарда и поступака за обезбеђење квалитета указала је на одређене слабости и иницирала је усвајање следећих мера и активности:

- Перманентно праћење квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије у складу са процедурама за самовредновање Алфа БК Универзитета и успостављеном процедуром за прикупљање података од бивших студената, њихових послодаваца и стручних удружења.
- Успоставити обавезни систем едуковања наставника (са циљем да обезбеди стицање свих потребних професионалних компетенција наставника, како из дисциплина из којих држе наставу, тако и из допунских дисциплина које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења, познавање образовне технологије, система вредновања знања и др.)).
- Унапредити доступност одговарајућих наставних извора за учење на е-учионицама Алфа БК Универзитета.
- Спроводити даљу континуирану евалуацију стварног оптерећења студената на свим, па уједно и на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије.
- Увести више елемената истраживања, програмирања и решавања проблема из праксе у студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије.
- Подржавати модернизацију наставе и учења новим набавкама и применом савремених хардвера и програмских пакета.
- Креирање заједничких студијских програма са универзитетима из окружења са циљем подстицања мобилности студената у оба циклуса образовања.

Показатељи и прилози за Стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2019. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају на тај начин што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.



Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет наставног процеса кроз интерактивност наставе, укључивање практичних примера у наставу, кроз професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Опис тренутне ситуације

Садржај курикулума и наставне методе за његову примену одговарају постизању циљева одговарајућих студијских програма. Анализа пропорције различитих типова курсева које изводе наставници и сарадници на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије уравнотежена је с обзиром на исходе учења. Структура курса је дата у Табели 5.1. Садржај курикулума студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије.

Курикулуми студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије су пажљиво формиран, у складу са препорукама светских организација и универзитета и планира се њихово редовно ажурирање и прилагођавање у поступку реакредитације, како би пратили трендове струке, која се веома динамично мења. Курикулуми акредитованих студијског програма за основне, мастер и докторске студије Информационо-комуникационе технологије су иначе јавно објављени на интернет страницама Факултета информacionих технологија Алфа БК Универзитета. Исходи за одговарајући студијски програм су наведени у додатку дипломи, док су исходи за сваки појединачни предмет наведени у табелама које сачињавају Књигу предмета и такође су доступни на интернет страницама Факултета.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Са циљем испуњења задатих исхода Алфа БК Универзитет спроводи детаљну процедуру организовања и одржавања наставног процеса, као и мера за оцењивање и унапређење квалитета наставног процеса.

Квалитет наставног процеса на Алфа БК Универзитету обезбеђује се кроз интерактивну наставу, фокусираност на теоријске и практичне аспекте у настави, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних корективних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Настава на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије организована је у облику предавања, аудиторних вежби, лабораторијских вежби, израде домаћих и пројектних задатака и писања семинарских радова. Предавања су претежно конципирана тако да се на њима износе теоријски базични концепти и принципи струке, илустровани једноставнијим примерима, док се на аудиторним вежбама презентирају сложенији примери, често везани за практичну примену



теоријских концепата и решавање практичних проблема. На великом броју предмета предавања и аудиторне вежбе се изводе уз презентациону опрему, која омогућава анимиране демонстрације предаваног материјала, Такође, као наставна средства подразумевају се и одговарајући програмски пакети. На вежбама су поред професора и асистената ангажовани и изузетни студенти завршне године основних студија, као и мастер и докторских студија као демонстратори. Вежбе на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије пружају висок степен интерактивности, док домаћи задаци, пројекти и семинарски радови остварују повратну спрегу према студентима кроз прегледање, усмене одбране и оцењивање. Код већине предмета је предвиђено да бодови освојени кроз разне активности (лабораторијске вежбе и друге часове вежби, домаћи задаци, пројекти и семинарски радови) улазе у укупан скор предиспитних обавеза.

Професионални однос

Наставници и сарадници током извођења предавања и вежби понашају се професионално и имају коректан однос према студентима.

Усклађеност плана и програма

Планови и распореди наставе (предавања и вежби) на студијском програмима ОАС Информационо-комуникационе технологије усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка сваког семестра и доследно се спроводе.

Интерактивност наставе

Настава на АЛФА БК Универзитету је интерактивна, обавезно укључује примере из праксе, подстиче студенте на размишљање и креативност, самосталност у раду, критички приступ и примену стечених знања.

Интерактивност наставе остварује се подстицањем студената на постављање питања и активно учешће у настави.

Доступност плана рада

Алфа БК Универзитет је обезбедио да се на сваком предмету, у оквиру свог студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије, пре почетка семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује:

- Основне податке о предмету: назив, година, број ЕСПБ бодова, услови;
- Циљеве предмета;
- Садржај и структуру предмета;
- План и распоред извођења наставе (предавања и вежбе);
- Начин оцењивања на предмету;
- Уџбеник, односно обавезну и допунску литературу и
- Податке о наставницима и сарадницима на предмету.



Све информације о садржају и плану предмета уносе се у информациони систем Универзитета, чиме је омогућено да студенти поред увида у план рада, прате и његову реализацију током семестра.

Праћење и спровођење плана рада

Алфа БК Универзитет систематски прати спровођење планова наставе, као и планова рада на појединачним предметима, свих студијских програма, односно предузима корективне мере уколико дође до одступања.

На редовним седницама Сената Универзитета и Наставном већу Универзитета прати се реализација планова рада кроз поређење усвојених планова рада са дневником рада и предузимају се одговарајуће корективне мере уколико дође до непредвиђених одступања.

Праћење квалитета наставе

Алфа БК Универзитет систематски прати, оцењује и мери квалитет наставе на појединачним предметима свих својих студијских програма, па уједно и ОАС Информационо-комуникационе технологије и предузима корективне мере за његово унапређење.

Управа Алфа БК Универзитета редовно упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, на потребу побољшања и обезбеђују им потребно усавршавање.

Поред тога, Алфа БК Универзитет перманентно улаже у квалитет свог наставног кадра и образовног процеса, односно у стицање активних компетенција својих наставника и сарадника плаћањем котизација за учешће на националним и међународним конференцијама, штампањем књига, уџбеника, зборника, научних монографија и књига сажетака, плаћањем превода, финансирањем издавања часописа *Речи* и *Гласник за друштвене науке*, плаћањем претплате на SCIndeks, плаћањем услуга каталогизације у публикацији (CIP) и додељивања ISBN бројева Народној библиотеци Србије, и др.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

У оквиру SWOT анализе квалитета наставног процеса посебна пажња је посвећена оцени компетентности наставника и сарадника, доступности информација о плановима реализације наставе, студијским програмима, плану и распореду наставе, методама наставе и учења, као и интеракцији између наставника и студената у наставном процесу.

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Потпуна примена важећих критеријума за обезбеђење компетентности наставника и сарадника приликом избора у звање и даљег напредовања.	+++	Недовољан ниво одговорности студената о потреби присуства и активног учешћа у настави, као и стално тражење решења која нису у складу са стандардима за акредитацију.	+++
Наставници и сарадници имају одговарајуће стручне компетенције за извођење наставе према предвиђеном плану и програму.	+++	Недовољна заступљеност практичне наставе.	+
Доступност свих релевантних података о студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије, плану и распореду наставе и информација о терминима и плановима реализације наставе на е-учионици Универзитета.	+++	Недовољна заступљеност других облика наставе (на пример, истраживачка, пројектантска настава, добро осмишљене практичне вежбе, извођење малих самосталних истраживања, истраживања у библиотеци, на интернету, учешће у истраживачким пројектима факултета, учешће у добро структурираним семинарским дискусијама) у оквиру наставних метода за примену садржаја курикулума.	++
Задовољство студената Универзитетом и студијским програмом.	+++	Недовољна финансијска средства неопходна за осавремењавање лабораторија и других помагала која доприносе разноликости наставе.	+
Детаљне информације о плану и програму појединих предмета доступне су студентима пре почетка курса.	+++	Склоност студената да боље оцењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни.	++
Интерактивно учешће студената у наставном процесу и осавремењене методе наставе и учења, на предавањима, а посебно на вежбама које се реализују у учионицама и рачунарским центрима који су опремљени рачунарском и другом опремом, чиме се у потпуности постиже савладавање постављених исхода на свим наставним предметима ОАС Информационо-комуникационе технологије.	++	Недовољна мотивисаност наставника за нове методе наставе.	+
Увођење и реализација виртуелне наставе на часовима предавања и вежби у учионицама опремљеним потребном рачунарском опремом.	+++		

Праћење квалитета наставног процеса, од стране надлежних органа Универзитета, као и од стране студената у процесу оцењивања путем анкета у току реализације наставе.	+++		
Учествовање представника студената у процесу организације евалуације квалитета наставног процеса.	++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Осавремењивање и обогаћивање наставног процеса применом савремене информационе технологије.	+++	Недовољна повезаност Универзитета са одговарајућим привредним субјектима и ИТ установама.	++
Увођење праксе за студенте у привреди и ИТ предузећима.	++	Кашњење са осавремењавањем наставних програма	+
Континуирано унапређење квалитета наставе у складу са најновијим техничким и научним достигнућима.	+++	Необјективност повратних информације од студената.	++
Учешће на на пројектима који могу омогућити додатна средства за опремање рачунарских лабораторија, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе.	++	Немотивисаност студената за попуњавање анкетних упитника.	+++
Увођење стручњака из праксе као предавача ван радног односа.	+++	Недовољна финансијска средства за подршку процесима реформе и модернизације наставног процеса.	+
Подстицање наставника и сарадника на коришћење е-учионица предмета и мејлинг листа за ширење информација у вези са наставним процесом.	+++		
Перманентни рад на побољшању педагошких компетенција наставника и сарадника.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета наставног процеса указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Повећати заступљеност других облика наставе (на пример, истраживачка, пројекантска настава, добро осмишљене практичне вежбе, самостална израда семинарских радова,

извођење малих самосталних истраживања, истраживања у библиотеци, на интернету, учешће у истраживачким пројектима факултета, учешће у добро структурираним семинарским дискусијама) у оквиру наставних метода за примену садржаја курикулума.

- Подстицање наставника на стално педагошко и стручно усавршавање.
- Максимално радити на подизању одговорности студената о потреби присуства и активног учешћа у настави.
- Подстицање већег учешћа студената у наставном процесу, кроз разне облике одржавања наставе.
- Инсистирати на већој и разноврснијој примени информатичких ресурса у наставном процесу.
- Омогућити праксу за студенте у одговарајућим предузећима у привреди и установама културе.
- Увести стручњаке из праксе као предаваче ван радног односа.
- Увести гостујућа предавања еминентних стручњака из привреде.
- Унапређивати стандардизацију наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и чувања документације (одржани часови наставе, присуство студената на настави, континуирано оцењивање и завршни испит), као и критеријума оцењивања.
- Континуирано, доследно и непристрасно пратити и вредновати целокупан наставни процес.

Показатељи и прилози за Стандард 5

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса.

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.



Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Алфа БК Универзитет на свом Факултету информационих технологија обезбеђује квалитет наставника и сарадника пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Полазећи од велике важности наставника и сарадника запослених на Алфа БК Универзитету за ширу друштвену заједницу у којој они делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника на његовом Факултету информационих технологија је да се омогући ангажовање најквалитетнијих кадрова, који ће својим стручним, педагошким и научно-истраживачким квалитетима омогућити испуњење мисије и визије самог Универзитета.

Опис тренутне ситуације

Наставници студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије бирају се транспарентним јавним конкурсом, док комисије за избор чине еминентни универзитетски професори. Поступак и услови за избор наставника и сарадника усаглашавају се са захтевима стандарда за акредитацију. Овај поступак и услови, предмет су периодичне провере и усавршавања. Транспарентност поступка обезбеђена је кроз јавно доступну електронску документацију о сваком избору у звање која се налази на интернет страни Алфа БК Универзитета https://alfa.edu.rs/?page_id=13944.

Алфа БК Универзитет се, заједно са својим Факултетом информационих технологија, приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних стандарда, поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Избор наставника се врши у складу са Правилником о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета.

Алфа БК Универзитет континуирано оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника ангажованих на свим својим студијским програмима, па уједно и на ОАС Информационо-комуникационе технологије. Наставницима и сарадницима се обезбеђује перманентна едукација и усавршавање путем учешћа на научним и стручним скуповима, семинарима и конференцијама. Велика пажња се редовно посвећује и избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра, а посебно се вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота.

Педагошку активност наставника и сарадника оцењују студенти кроз редовне анкете, док ће добијене податке систематизовати и предложити корективне мере, чланови Комисије за квалитет и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета са циљем обезбеђивања и сталног унапређење квалитета наставе на Факултету.

На основу ових анкета оцењује се сваки наставник, сарадник и сваки предмет понаособ, док ће о детаљним резултатима везаним за себе и свој предмет наставник или сарадник бити информисан током разговора са представницима Комисија, након завршеног семестра. Ангажовање наставника и њихово задужење у наредној академској години, зависи директно од анкете и оцене добијене од студената.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Број наставника и сарадника на Универзитету и његовом Факултету информационих технологија одговара потребама планираног студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије. При томе постоји јака воља управе Универзитета, као и план да се ојача кадровски потенцијал на овом програму ангажовањем студената демонстратора и нових сарадника. Број планираних наставника је довољан и у потпуности покрива укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим предвиђеним предметима, уз строго поштовање критеријума оптималног броја студената у групама за предавања и вежбе. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају образовно научном пољу и нивоу њихових задужења.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и селекцијом наставног кадра. Поступак избора је јаван и обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Алфа БК Универзитета на транспарентан начин. Алфа БК Универзитет и његов Факултет информационих технологија обезбеђују повољне услове за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника. Такође ће се и убудуће редовно вршити праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Алфа БК Универзитет је такође усмерен и на задовољавање сталних потреба обнове, допуне и иновације знања својих наставника и сарадника. Спровођење програма њихове додатне едукације се обавља путем стручних састанака, семинара, симпозијума, научних конгреса, специјалних курсева, интерактивних видео сесија и сл.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Потпуна усаглашеност поступка избора наставника и сарадника са законским прописима, критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију.	+++	Научна продукција резултата категорија на СЦИ листи може бити већа.	++

Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника у звање.	+++	Недовољна укљученост наставника у домаће и међународне научне пројекте.	+++
Систематско праћење и вредновање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника.	+++	Недовољан број представника научног и педагошког подмлатка.	++
Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу.	+++	Изостанак детаљнијег праћења квалитета рада наставника и сарадника евалуацијом и квантификацијом њиховог научно-истраживачког рада.	+++
Самосталност, креативност, слобода изражавања и неспутаног стваралаштва наставника и сарадника.	+++		
Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Повећање научне и истраживачке компетентности наставног кадра – кроз учешће на међународним скуповима и у међународним пројектима.	++	Оптерећеност наставника је веома различита, па самим тим и њихово расположиво време за рад на публикавању монографија, уџбеника и чланака.	++
Повећање заинтересованости дипломираних студената са високим просеком за ангажманом на Универзитету.	++	Незаинтересованост најбољих студената основних и мастер студија за развој каријере на високошколским установама.	+
Интензивирање међународне сарадње и пројеката који се баве квалитетом наставника.	+	Страх наставника од неусклађености захтева радног места са стеченим стручним и научним компетенцијама.	+
Интензивирање међународне сарадње подстицањем реализације пројеката мобилности наставника и сарадника.	+++	Буквално схватање наставника и сарадника да њихов квалитет чини само број објављених радова М фактора, уз запостављање педагошких, стручних, етичких и других чинилаца квалитета.	+
Повећање стручне компетентности наставног особља сарадњом са релевантним институцијама.	++		
Могућност ангажовања студената – демонстратора који ће помоћи у реализацији наставних активности.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета наставника и сарадника ангажованих на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије указала је на одређене слабости због којих ће се у наредном периоду системски и систематски радити на континуираном праћењу и евалуацији поступка обезбеђивања квалитета наставника и сарадника, ангажованих на њему, најпре њиховим пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног конкурса, као и стварањем неопходних предуслова за перманентну едукацију, развој и усавршавање наставника и сарадника. Ове активности ће бити спроведене континуираном провером квалитета и исхода њихових педагошких активности и рада у настави, као и сталним праћењем и оцењивањем њихових остварених научних и истраживачких резултата.

SWOT анализа квалитета наставника и сарадника је указала на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Стално подизати ниво компетентности наставника и сарадника и постепено уводити услове за избор наставника и сарадника у виша звања који превазилазе минималне критеријуме одређене стандардима за акредитацију.
- Наћи начине да се наставни кадар адекватним системом награђивања стимулише за креативан научни и истраживачки рад.
- Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области образовања наставника.
- Радити на интеграцији истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних пројеката, повезивање са ИТ кућама и привредом.
- Успостављање система и финансијских механизма на Универзитету за континуирано образовање наставног и ненаставног особља.

Показатељи и прилози за Стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника.

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу Установе.



Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената представља њихову способност да, у складу са принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у настави, савладају теоријска и практична знања и вештине из одговарајућег студијског програма и постигну што бољи успех, за што краће време. На Факултету Информационо-комуникационих технологија, квалитет студената се обезбеђује селекцијом на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Опис тренутне ситуације

Квалитет студената се обезбеђује избором најбољих студената приликом уписа на Алфа БК Универзитет, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања - оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз избор што квалитетнијег наставничког кадра и кроз улагање у стварање просторних капацитета и савремене опреме и учила (рачунари, учбеници, читаонице и библиотечки фонд). Алфа БК Универзитет обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који су повезани са њиховим студијама. Све информације о студијама објављују се и на интернет порталу <https://alfa.edu.rs/>.

Селекција студената

При селекцији студената за упис, Алфа БК Универзитет вреднује резултате постигнуте у њиховом претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту, односно испиту за проверу склоности и способности, као и на информативном интервјуу са потенцијалним кандидатима за упис, а у складу са важећим законом. Текстом конкурса који се објављује почетком сваке године за наредну школску годину прецизирани су услови за упис, проверу склоности и рангирање кандидата.

При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање). Алфа БК Универзитет омогућује и упис кандидата са посебним потребама.

Обавеза праћења наставе

На студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије Алфа БК Универзитета, студенти се унапред упознају са обавезом праћења наставе. Наставно особље упознаје студенте са обавезом редовног праћења наставе и подноси редовне извештаје о посећености предавањима. Редовно присуство и активно учествовање у настави (теоријској и практичној) доноси студентима одређени кредит (изражен у поенима), који утиче на формирање коначне оцене. Алфа БК Универзитет обезбеђује просторну, техничку и кадровску опремљеност, која омогућава оптималне услове за рад студената са циљем да се студенти оспособе за самосталан и креативан рад у погледу

коришћења времена, техничких и људских ресурса и одређења за тимски рад. Теоријска и практична настава одржавају се у амфитеатрима, салама, слушаоницама, вежбаоницама и рачунарским лабораторијама Алфа БК Универзитета, које су опремљене довољним бројем савремене рачунарске и техничке опреме.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Квалитет студената постиже се на основу интересовања најбољих средњошколаца. Оцењивање студената је објективно и квалитетно осмишљено, уз праћење њиховог рада током семестра и планску реализацију предиспитних обавеза. Видљиво је одређење за континуирано побољшање квалитета студената, а достигнути ниво квалитета доказан је позитивним мишљењем послодаваца и несметаним настављањем студија на истим или сличним студијским програмима на другим универзитетима у земљи и иностранству.

Оцењивање студената

Алфа БК Универзитет настоји да стално унапређује свој систем евалуације квалитета и стечених знања студената. Оцењивање студената је поступак којим се нумерички квантификују практична и теоријска знања стечена током наставног процеса. Наставници се током оцењивања придржавају критеријума оцењивања који су предвиђени структуром предмета и усвојени од стране Наставно-научног већа Универзитета. Алфа БК Универзитет перманентно усавршава своје методе оцењивања и процену знања, што је усаглашено са циљевима, садржајем и обимом студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.

Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура, дефинисаних Правилником о студирању. Начин оцењивања дефинисан је Стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета наставног процеса. Сваки наставник има разрађен модел оцењивања предиспитних и испитних обавеза. Наставно особље на почетку школске године упознаје студенте са начином полагања и оцењивања за сваки предмет. Информације о начину оцењивања јавно доступне су и на свим предметима у е-учионици.

Анализа и унапређење система оцењивања

Алфа БК Универзитет систематично анализира, оцењује и унапређује методе и критеријуме оцењивања студената по предметима, а посебно:

- да ли је метод оцењивања студената прилагођен предмету,
- да ли се прати и оцењује рад студента током наставе,
- какав је однос оцена рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени,
- да ли се оцењује способност студената да примене стечена знања у пракси.



На студијским програмима Алфа БК Универзитета, а уједно и на ОАС Информационо-комуникационе технологије подстиче се практичан рад чиме се развија самосталност и способност студената да се одмах по завршетку студија активно укључе у радни процес.

Професионално понашање и оцењивање

Наставници се понашају коректно, професионално и објективно током оцењивања студената (непристрасност, коректан однос према студенту). Овом посебно доприноси континуирано оцењивање усвојеног знања студената током целог семестра.

Провера оцена студената

Алфа БК Универзитет систематично прати и проверава оцене студената по предметима и предузима корективне акције уколико дође до неправилности у дистрибуцији оцена (сувише високих или ниских оцена, неравномеран распоред оцена и сл.) у дужем периоду.

Провера пролазности студената на испитима

Алфа БК Универзитет систематично прати и проверава пролазност студената по предметима, програмима, годинама и предузима корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других уочених неправилности у оцењивању.

Организовање студената

Алфа БК Универзитет омогућава својим студентима одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа о одлучивању у складу са законом.

На Алфа БК Универзитету студенти се организују на одговарајући начин (Студентски парламент) и укључени су у све видове одлучивања предвиђене Законом (Сенат Универзитета, Наставно-научно веће Универзитета и сл.). Рад Студентског парламента се ближе одређује Статутом Алфа БК Универзитета и преко њега студенти остварују своја деловања и учешћа у одлучивању.

Лица која заврше одговарајући ниво студија добијају диплому као доказ о стеченом академском звању и додатак дипломи у коме се наводе детаљи о савладаном програму и стеченим компетенцијама. Диплома се штампа са више нивоа заштите, а сви досијеи се уносе у јединствени информациони систем АЛФА БК Универзитета.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Детаљно дефинисане процедуре и критеријуми пријема студената, процедуре и информације о студијама и процедуре и критеријуми оцењивања на сваком наставном предмету и години студија.	+++	Недовољна мотивисаност студената за ефикасније студирање, проузрокована неповољном економском ситуацијом.	+++
Обезбеђена једнакост и равноправност студената при пријему и у току студија, по свим основама, укључујући и студенте са посебним потребама и одговарајућу инфраструктуру за те студенте.	+++	Мала заинтересованост студената за активно учешће у систему обезбеђења квалитета.	+
Објективно оцењивање студената према унапред објављеним процедурама и критеријумима.	++	Бирање лакших предмета ради веће пролазности уместо оних који представљају стварно интересовање и усклађене исходе.	++
Континуирано праћење пролазности студената по годинама и предузимање корективних мера у случајевима ниске пролазности.	+++	Недовољан број пријављених кандидата искључује оштру конкуренцију при упису.	++
Поштовање законске процедуре при пријему студената засноване на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Подизање квалитета студената и стицање потребних компетенција приступањем европског и светског образовног простора за размену студената.	+	Пракса да се студентско организовање и учешће у одлучивању своди на пуку формалност.	+
Подизање заинтересованисти дипломираних студената са високим просеком за сопствени утицај на квалитет исхода учења на Факултету.	++	Предзнање које студенти доносе из средње школе опада већ током читаве две деценије.	+++
Даље унапређење презентовања студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије по средњим школама и средњошколским такмичењима.	+++	Недовољна свест студената о потреби за показивањем иницијативе.	++
Подстицање рада у малим групама, уз ентузијазам и залагање наставника и сарадника и омогућавање адекватних техничких услова за реализацију практичне наставе.	+++	Недовољно схватање значаја праћења индивидуалне каријере дипломираних студената.	++
		Одбијање прихватања промена од стране неких наставника.	+

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета студената је указала на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Стално подизати ниво презентације студијских програма и њихових исхода учења, могућностима стицања знања, вештина, истраживачког потенцијала и компетенција за запошљавање, могућностима међународне студентске сарадње у циљу привлачења најбољих кандидата из средњих школа.
- Унапредити садржај Веб сајта на енглеском језику и друге могућности промовисања Факултета у иностранству ради привлачења квалитетних иностраних студената.
- Стално праћење и евентуално прилагођавање наставних програма појединих предмета могућностима студената, уз обавезно поштовање максималног оптерећења студента изражено кроз ЕСПБ бодове.
- Појачати промотивне активности Универзитета у средњим школама организовањем стручних радионица, школа програмирања и сл.
- Подстицати и подржавати учешће студената на разним интернационалним такмичењима, фестивалима, семинарима и конференцијама.
- Представници студената ангажовани у органима студентског организовања заступаће интересе студената заинтересованих за напредовање и саморазвој.
- Обезбедити атрактивне стручне праксе у компанијама ради унапређења практичног рада студената.
- Континуирано побољшавати услове студирања (осавремењавање рачунарских лабораторија, наставних учила и литературе).
- Даље радити на оптимизацији наставних курикулума (распоред обавезних и изборних предмета), као и на раду у малим групама, истраживањима, интерактивној настави и сл.

Показатељи и прилози за Стандард 8

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима, и годинама студија на текућој школској години.

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма.



Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија.

Прилог 8.1.1. Правилник о правилима студија.

Прилог 8.1.2 Правилник о докторским академским студијама на Алфа БК Универзитету са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације.

Прилог 8.2.1. Правилник о оцењивању студената.

Прилог 8.2.2. Правилник о правилима студија.

Прилог. 8.3.1. Правилник о правилима студија.

Прилог 8.3.2. Правилник о оцењивању студената.

Прилог 8.3.3. Правилник о начину подношења и поступку поводом приговора на оцену и захтева за поновно полагање испита Алфа БК Универзитета.



Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се на Алфа БК Универзитету, односно на Факултету информационо-технолоџија обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

Опис тренутне ситуације

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије Алфа БК Универзитета обезбеђује се усвајањем и спровођењем одговарајућег Стандарда и поступака обезбеђења квалитета наставног процеса.

Настава из сваког предмета на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије покривена је одговарајућим уџбеницима, наставном грађом и другим училима који су унапред познати студентима и објављени на е-учионицама предмета. Наставници на почетку сваке школске године студентима наводе и саопштавају списак обавезне, препоручене и остале, допунске литературе која покрива наставно градиво. Ове информације су стално доступне и у е-учионицама сваког појединачно посматраног предмета.

Алфа БК Универзитет у складу са својом Стратегијом обезбеђења квалитета, систематизовано прати и оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета и релевантности садржаја (савременост, тачност, актуелност), структуре (примери, питања, резимеи, студије случаја), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова).

Студентима студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђен је довољан број библиотечких јединица, као и адекватна опрема за рад.

Алфа БК Универзитет систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда потребног за реализацију свих својих студијских програма, укључујући и студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије. На предлог наставника ангажованих на Студијском програму, стручна тела Универзитета редовно разматрају тренутни списак литературе и доносе одлуке о набавци нове литературе потребне за реализацију Студијског програма, а све за потребе Библиотеке Алфа БК Универзитета. Такође, стручна тела Универзитета доносе одлуке и о изради нових уџбеника, а у складу са процењеним наставним потребама на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије.

Поред уџбеника и стручне литературе, на располагање студентима Алфа БК Универзитета у Библиотеци стоје и стручни часописи, литература и материјали у електронској форми, као и одабрани семинарски, завршни, мастер и докторски радови.

Алфа БК Универзитет посебну пажњу посвећује обезбеђивању потребних информатичких ресурса за потребе наставног и научно-истраживачког процеса. Разноврсност и комплексност области



у којима Факултет информационих технологија реализује те процесе, директно се одражава на разноврсност потреба у информатичким ресурсима, у погледу опреме, а нарочито у погледу одговарајућих савремених програмских алата неопходних за достизање потребног нивоа квалитета студија. У том смислу су информатички ресурси којима Универзитет располаже знатни, али је сталан изазов обезбеђење одговарајућих, лиценцираних софтверских алата.

Број запослених у Универзитетској библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са потребама студената и националним стандардима за пружање ове врсте услуга. Студенти се систематски упознају са начином рада у Библиотеци и Рачунском центру.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске читаонице, смештене су у одговарајућем делу зграде како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима пружили адекватне услове за рад.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет на адекватан начин спроводи одговарајуће мере и процедуре за објављивање и обезбеђивање уџбеника, наставних материјала и друге литературе која је студентима неопходна за савладавање градива које је предвиђено плановима студијских програма основних, мастер и докторских студија које се реализују на Универзитету. Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета унапред је позната и наведена је у курикулумима предмета, као и на е-учионицама свих предмета. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, презентације, практикуми за вежбе, студије случаја, примери из праксе, литература за додатно читање и др.) на српском језику која је доступна студентима. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Поред наставног плана и садржаја предмета, студентима су на е-учионицама предмета доступне и информације о препорученој литератури за сваки наставни предмет.

Библиотека Алфа БК Универзитета поседује фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Универзитету. Библиотечки фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Добра покривеност наставних предмета уџбеницима и осталим, допунским училима.	++	Недовољна покривеност наставних предмета сопственим уџбеницима наставника и осталим училима.	++
Висока разноврсност структуре и значајан обим библиотечног фонда.	++	Недовољан број и структура лиценцираних софтверских алата.	++
Поседовање значајних информатичких ресурса – рачунара и друге припадајуће опреме, интернета/интранета.	++	Недовољна заинтересованост студената за коришћење библиотечких ресурса.	+++
Постојање одговарајућих просторних капацитета за рад Библиотеке.	++	Одсуство претплате на водеће светске научне сервисе и базе података.	+
Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему.	+++	Непотпуна аутоматизација рада Библиотеке.	+
Библиотечки фонд по броју и структури одговара броју студената.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Online доступност референтних база података часописа, уџбеника и других литературних извора путем библиотеке Универзитета.	++	Недовољно улагање у набавку нових библиотечких јединица и лиценцираних софтвера.	++
Подстицање наставника на разне форме издавачке делатности.	+++	Застаревање информатичке опреме и програма.	++
Дигитализација библиотечких садржаја бољим опремањем Библиотеке.	+++		
Интензивирање издавачке делатности Алфа БК Универзитета.	+++		
Планирана подршка обогаћивању библиотечног фонда Факултета за потребе овог, али и других студијских програма са ОАС и МАС нивоа студија.	++		

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса указала је на одређене слабости, због којих ће се убудуће интензивно и посвећено радити на унапређењу обима и квалитета уџбеничке грађе, али и на перманентном обогаћивању релевантних извора литературе, библиотечких и информатичких ресурса Факултета за информационе технологије Алфа БК Универзитета.



Прецизније, SWOT анализа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса указала је на постојање одређених слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- У буџету предвидети више средстава на обнављање и унапређење библиотечког фонда.
- Обезбедити адекватну, по обиму и квалитету, набавку нових лиценцираних софтвера у складу са потребама наставе на студијским програмима и рада Универзитета.
- Обезбедити online доступност референтних база података часописа, уџбеника и других литературних извора путем библиотеке Универзитета.
- Адекватно подстицање наставног особља на издавачку делатност.
- Покретање часописа који се бави информационо-комуникационим технологијама и рачунарством, чији би оснивач био Факултет информатичких технологија, што би допринело бољој препознатљивости не само Факултета, већ и Универзитета у целини.
- Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.
- Омогућити перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.

Показатељи и прилози за Стандард 9

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи.

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса.

Прилог 9.1. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности.

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима).

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на Установи са бројем наставника на Установи.



Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Алфа БК Универзитет континуирано обезбеђује и прати квалитет управљања Установом и квалитет ненаставне подршке утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку, као и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис тренутне ситуације

Квалитет управљања Алфа БК Универзитетом и квалитет ненаставне подршке обезбеђен је Статутом Универзитета, утврђеним надлежностима и одговорностима органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Алфа БК Универзитетом утврђени су Статутом Универзитета, у складу са законом. Структура, организационе јединице, њихов делокруг рада као и њихова координација и контрола утврђени су, такође, Статутом Универзитета, а у складу са законом.

Алфа БК Универзитет у свом саставу има орган управљања, орган пословођења, стручне органе и Студентски парламент. Орган управљања Универзитетом је Савет Универзитета, орган пословођења је ректор Универзитета, док у његове стручне органе спадају: Сенат Универзитета, Веће за последипломске студије, Наставно-научно веће, Изборно веће, Комисија за признавање страних високошколских исправа, Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање.

Савет Алфа БК Универзитета је орган руковођења Универзитетом и има председника, заменика председника и пет чланова, представника оснивача Универзитета. Савет Алфа БК Универзитета доноси Статут Универзитета на предлог Сената, бира и разрешава ректора Универзитета, усваја финансијски и друге стратешке планове, управља финансијама Универзитета, именује и разрешава чланове управе Универзитета и стара се о другим стратешким питањима везаним за рад Универзитета.

Орган пословођења Алфа БК Универзитета је ректор који је одговоран за његов рад. Ректор је дужан да омогући несметани рад свих органа Универзитета у складу са њиховим правима и обавезама из Статута и других општих и појединачних аката Универзитета. У циљу подршке раду свих органа Универзитета, ректор обезбеђује одговарајућу организацију рада стручних служби Универзитета. Ректор представља и заступа Универзитет, руководи његовим радом и пословањем, обавља функцију председника Сената и организује његов рад, организује, унапређује и контролише наставни, научни и истраживачки рад на Универзитету, стара се о законитости рада на Универзитету, стара се о унапређењу сарадње Универзитета са другим домаћим и страним универзитетима и факултетима и обавља друге послове везане за развој и унапређење квалитета рада Универзитета.

У својој посвећености континуираном унапређењу квалитета пословања, поред ових тела, Алфа БК Универзитет у свом саставу још има и Менаџера Универзитета, као и проректора за наставу и студентски стандард, проректора за научно-истраживачку делатност, проректора за финансије и



организацију, студента проректора, Веће за последипломске студије, Изборно веће, Наставно-научно веће, Комисију за обезбеђење квалитета, Комисију за самовредновање, повремене комисије Савета и Сената, Студентски парламент и Генералног секретара.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује организацију и управљање Установом и предузима мере за њихово унапређење. Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује рад ангажованог управљачког и ненаставног особља у оквиру својих студијских програма и предузима одговарајуће мере за унапређење квалитета њиховог рада, а посебно прати и оцењује њихово опхођење према студентима и мотивацију у раду са студентима.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени су Статутом Универзитета, а кроз конкурсе доступни су јавности. Алфа БК Универзитет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља ангажованог у оквиру свих студијских програма доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења.

Алфа БК Универзитет обезбедио је довољан број ненаставног особља са адекватном квалификацијом, потребног за реализацију студијских програма ОАС Информационо-комуникационе технологије свог Факултета информатичких технологија, у складу са важећим стандардима за акредитацију.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Детаљно су дефинисане надлежности органа управљања и органа пословодства.	+++	Недовољна свест о значају систематског оцењивања квалитета рада – стручних служби и квалитета управљања.	++
Јасно дефинисана организациона структура Универзитета.	+++	Недовољна свест о значају система ненаставне подршке у обезбеђивању квалитета услуга Универзитета.	++
Информација о квалитету рада органа управљања и структура ненаставне подршке јавно су доступне.	++		
Добра комуникација Савета Универзитета са органима управљања.	+++		
Адекватан број проректора који омогућавају ефикасан рад и извршавање утврђених планова.	+++		
Професионалност у раду ненаставног особља.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Увођење нових метода и поступака за систематско оцењивање квалитета рада стручних служби и квалитета управљања.	++	Недовољна свест запослених о процедурама одлучивања и прописима који се односе на ову област.	++
Повећање присуства на стручним семинарима који подстичу стицање активних нових знања вештина ненаставног особља.	+	Недовољна мотивисаност запослених за учешће у програмима усавршавања и обуке.	++
Прављење програма и акционих планова за стално усавешавање и образовање ненаставног особља.	++		
Доношење акционих планова за свеукупно пословање Универзитета.	+++		
Увођење одговарајућих мотивационих подстицаја за квалитетан рад појединаца у стручним и службама управљања Универзитетом.	++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке указала је на постојање одређених слабости, због којих ће се у наредном периоду посебна пажња посветити перманентном раду на обезбеђивању квалитета управљања Установом и квалитета ненаставне подршке, прецизним утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и одговарајућих јединица за ненаставну подршку, као и перманентним праћењем и провером квалитета и

учинака њиховог рада. Овај поступак ће се спровести и редовним анкетама студената, као и испитивањем њихових ставова и мишљења о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, а пре свега из области квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета.

Конкретније, SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Стално усавршавати и образовати ненаставно особље због све веће примене информационих технологија у свим пословима на Универзитету.
- Путем интернета и Moodle платформе учинити све информације органа Универзитета јавно доступним са циљем да буду прихваћене од стране запослених.
- Стимулисати и развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља и направити план развоја усклађен са потребама Установе према важећим стандардима.

Показатељи и прилози за Стандард 10

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица.

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе.

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.



Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Опис тренутне ситуације

Просторни капацитети

Настава на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије одвија се у савременим просторним капацитетима: амфитеатрима, слушаоницама, кабинетима, Библиотеци, Читаоници, рачунарским лабораторијама и слично. На седницима Савета Универзитета и Наставно-научног већа анализирају се просторни услови и доносе препоруке за побољшање које се достављају органима управљања Универзитета. Спискови садржане опреме су приложени уз документа за акредитацију.

Савремена опрема

Алфа БК Универзитет поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему која омогућује квалитетно и несметано извођење наставе на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије.

Сале у којима се одржавају предавања опремљене су пројектором, компјутером и комплетном мултимедијалном опремом. На тај начин је пружена целокупна подршка савременом начину предавања, који је заснован на примени мултимедије и интерактивности међу учесницима.

Студентима су на располагању сале за вежбе са свом неопходном опремом.

Усклађивање простора и опреме са потребама наставног процеса

Алфа БК Универзитет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. На седницима Савета Универзитета континуирано се прате и анализирају просторни услови и доносе одлуке о усклађењу са потребама наставног процеса на свим студијским програмима.

Приступ информацијама

Алфа БК Универзитет свим запосленим и студентима обезбеђује неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научно-образовне сврхе.

Запосленима и студентима стоје на располагању рачунари за преглед личних е-маилова, као и стална интернет веза. Универзитет брине и о потреби својих студената и сарадника за сталним додиром са најновијом литературом, стручним часописима и електронским издањима.



Алфа БК Универзитет поседује просторије опремљене савременим техничким и осталим уређајима и наставним помагалима који студентима и особљу омогућавају рад и коришћење различитих услуга.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

На Алфа БК Универзитету укупан простор за извођење теоријске и практичне наставе чине амфитеатри, слушаонице за рад у мањим групама, наставни кабинети, РС сале, Библиотека, Читаоница и други одговарајући просторни капацитети. Просторни капацитети Алфа БК Универзитета располажу одговарајућом опремом, као и кадровским и стручним капацитетима за несметано спровођење наставних активности. Алфа БК Универзитет располаже и опремом за одржавање и похађање предавања на даљину која омогућава студентима, наставницима и сарадницима неометано одвијање наставних процеса. Алфа БК Универзитет поседује и довољан број рачунарских лабораторија са одговарајућом опремом и високошколским стручним кадром који пружа услуге подршке студентима. Студентима је омогућено да користе рачунаре у рачунарским учионицама са директним приступом интернету, намењене наставном процесу и активностима истраживања.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Усклађеност просторних услова са бројем студената радом у две смене.	+++	Расположиви капацитети простора и опреме условљавају целодневни рад уз коришћење и током дана викенда, по потреби, за одржавање наставе, испита и колоквијума.	++
Висок ниво општих и безбедносних услова рада у свим просторним ресурсима Факултета и стално подизање тог нивоа.	+++	Недовољан број и структура лиценцираних софтверских алата и рачунарске опреме.	++
Усклађеност карактеристика техничке и рачунарске опреме са специфичностима појединих студијских програма и потребама научно-истраживачког рада.	++	Недовољна формализованост праћења/оцењивања лиценцираних софтверских алата и рачунарске опреме.	+++
Усклађеност капацитета опреме са бројем студената радом у две смене.			
Обезбеђен одговарајући простор за несметано извођење наставе и колоквијума на свим нивоима студија.	+++		
Адекватност простора и опреме која обезбеђује квалитетно одвијање наставног процеса.	+++		
Online одвијање наставних процеса које омогућује великом броју студената да истовремено присуствују настави.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Проширење научно-истраживачких и стручних услуга и додатно улагање сопствених средстава у отклањање уочених слабости.	++	Неадекватно планирање буџета што би се одразило на могућност обезбеђења нових просторних капацитета и нове опреме.	++
Континуирано увођење нових информационо-комуникационих технологија у наставни процес.	+++	Научно-истраживачки рад је отежан због немогућности претплате на разне научне базе података.	++
Обезбеђивање додатног простора за несметани рад и учење студената/+.	++	Изостанак детаљнијег анкетирања студената и запослених о њиховом задовољству квалитетом простора и опреме.	++
Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Универзитета.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета простора и опреме указала је на постојање одређених слабости, због којих ће се у наредном периоду посебна пажња посвећивати адаптацији и опремању простора за рад,

као и обезбеђивању лиценцираних софтвера и рачунарске опреме, у складу са идентификованим потребама наставе на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије и расположивим финансијским средствима.

Прецизније, сачињена SWOT анализа квалитета простора и опреме указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Наставити са досадашњом праксом адаптације постојећих простора за потребе наставног процеса улагањем сопствених средстава, у складу са свим расположивим могућностима.
- Обезбедити адекватну, по обиму и квалитету, набавку лиценцираних софтверских пакета и рачунарске опреме у складу са потребама наставе на студијским програмима и рада Универзитета.
- Тражење алтернативних начина финансирања, јер мањак финансијских средстава у времену економске кризе и непредвидивост трајања кризе, уз мала улагања државе у образовање и науку, утиче на то да још увек нису испуњена сва очекивања и жеље наставника и управе Универзитета.
- Формализовање процеса праћења/процењивања квалитета лиценцираних софтверских алата и рачунарске опреме путем записника и/или извештаја са састанака.

Показатељи и прилози за Стандард 11

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе).

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научно-истраживачком раду.



Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Алфа БК Универзитет, заједно са својим Факултетом информационих технологија, обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења и провери квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз редовно анкетање студената о квалитету рада високошколске установе.

Опис тренутне ситуације

Факултет информационих технологија, заједно са Алфа БК Универзитетом, обезбеђује значајну улогу студената који похађају студијски програм ОАС Информационо-комуникационе технологије у процесу обезбеђења квалитета и то кроз њихову директну и активну укљученост у рад студентских организација које бирају студентске представнике у телима Универзитета и Факултета, Студентском парламенту и др., као и кроз анкетање студената о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника, управљања Установом и ненаставне подршке. Одабир студентских представника врши се демократским одлучивањем без мешања управе, наставника и сарадника Универзитета.

Представници студената

Представници студената и Студентског парламента чланови су Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета, дајући свој јединствен допринос унапређењу квалитета наставних процеса и рада Установе.

Слободно изражавање мишљења и ставова

Студенти излажу своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет наставних процеса и уопштено пословања Установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета свих студијских програма Универзитета, а уједно и студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије Факултета информационих технологија, али и самог Универзитета у целини.

Студенти користе термине за консултације и за разговоре са менаџментом Универзитета на којима износе своја мишљења о квалитету студија и проблеме са којима се сусрећу у раду.

Студенти преко својих представника у Студентском парламенту дају мишљења и предлоге за унапређење квалитета студирања.

Студентска анкета

Обавезан елемент самовредновања на Алфа БК Универзитету јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета.



Студентске анкете спроводе се најмање два пута у току једне школске године, односно најмање по једном у сваком семестру (обично на крају семестра), али по потреби и чешће. Резултати анкете анализирају се на седницама Наставно-научног већа Универзитета, Ректорског колегијума и Сената Универзитета и доносе се одлуке за побољшање квалитета наставе и рада. Резултати анкета се јавно објављују (путем е-маила, интернет сајта Установе и др.) и укључују се у укупну оцену самовредновања и евалуацију квалитета наставних и радних процеса Установе. Све релевантне, анонимне анкете су постављене на свим е-учионицама Универзитета, чиме се студентима пружа могућност да једноставно, ефикасно и комфороно одговоре на постављена анкетна питања.

Перманентно осмишљавање

Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања у сарадњи са наставницима у току извођења наставних јединица. У том смислу студенти обезбеђују и свој незаобилазни и драгоцени допринос унапређењу квалитета структуре и садржаја студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије.

Студенти преко својих представника у Студентском парламенту перманентно учествују у развоју и евалуацији свих студијских програма Универзитета.

Студенти се редовно информишу (путем е-маила, СМС сервиса, интернет сајта, друштвених мрежа и др.) о свим активностима на Универзитету и подстичу на давање предлога и стварање мишљења о квалитету студијских програма и начинима њихових оцењивања.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета и активно учествују у њиховом раду. Свака од ових Комисија, сходно броју својих чланова и задацима, има адекватан број представника студената – Комисија за обезбеђење квалитета у свом саставу има два студента, док Комисија за самовредновање у свом саставу има једног представника студената. У оквиру делокруга рада ових Комисија, студенти ће и даље активно учествовати у предлагању мера, реализацији конкретних задатака, указивати на проблеме везане за реализацију наставног процеса, давати предлоге за унапређење његовог квалитета, учествовати у конципирању питања садржаних у студентским анкетама, као и у решавању појединих проблема. Представници Комисија имају активну сарадњу са представницима Студентског парламента са циљем унапређивања њихове свести о значају њиховог учешћа у процесу вредновања квалитета рада Алфа БК Универзитета.

С обзиром на значај студената у улози активних партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставних процеса, Алфа БК Универзитет ће и даље спроводити периодично анкетање студената о вредновању квалитета наставних процеса и системски пратити и анализирати резултате самовредновања. Прецизније, конципираним студентским анкетама ће се испитивати њихови ставови и мишљење о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања



Установе, Факултета информатичких технологија и самог студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета. Након спроведеног поступка анкетирања, Комисија за самовредновање спроводи детаљну анализу добијених података, док обрађене резултате доставља Ректорском колегијуму на даље разматрање са циљем анализе и уклањања уочених недостатака у извођењу наставног процеса и давања предлога мера за побољшање квалитета наставе.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Активно учешће студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитета наставног процеса и ресурса.	+++	Недовољна заступљеност оцењивања рада Универзитета и Факултета информатичких технологија од стране студената након дипломирања и запошљавања.	+
Активно учешће студената у процесу управљања Универзитетом и у раду у телима високошколске установе по питањима значајним за студенте.	+++	Значајан број студената не учествује у попуњавању анкета.	+++
Студенти самостално предлажу мере за побољшање квалитета.	++	Сумња студената у анонимност online процеса анкетирања.	++
Студенти спроводе и самосталне провере квалитета рада и наставних процеса.	+		
Студенти учествују и имају право гласа у свим органима и телима Универзитета, као и у телима која учествују у процесу самовредновања и процени квалитета.	+++		
Студенти учествују у обради података и креирању закључака.	+++		
Студенти осмишљавају своје предлоге за побољшање квалитета рада.	+		

МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Повећање мотивисаности студената да учествују у студентским анкетама и да слободно изнесу своје мишљење и ставове о раду наставника и сарадника.	++	Могућа погрешна употреба и интерпретација процеса студентског оцењивања, и од стране наставника и сарадника и од стране самих студената.	++
Организовање јавних расправа о укључивању у процес унапређења квалитета и расправа о иницијативама за унапређење квалитета.	++	Неповерење студената у то да ће укључивање у процес самовредновања донети жељене промене.	+
Суштинско укључивање представника студената у рад и одлуке Комисије за самовредновање и Комисије за обезбеђивање квалитета Алфа БК Универзитета.	+++	Осипање броја студената који се укључују у процес вредновања рада Универзитета.	+
Добра организација рада и сарадња прдставника Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање у области обезбеђења квалитета.	+++		

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа улоге студената у самовредновању и провери квалитета указала је на одређене слабости и иницирала је потребу за обезбеђивањем значајније улоге самих студената у поступку обезбеђења и провере квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије. Ови напори ће бити спроведени кроз активан ангажман и рад студентских организација и представника студената у телима високошколске установе, као и кроз редовно анкетање студената о квалитету рада високошколске установе и самог студијског програма. Прецизније, студентским анкетама ће се испитивати њихови ставови и мишљење о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета. Факултет ће такође својим студентима омогућити и континуитет учешћа у осмишљавању нових анкетних питања, као и у давању конкретнијих предлога и савета за перманентно побољшавање и унапређивање квалитета рада на самом ОАС Информационо-комуникационе технологије и Факултету информатичких технологија Алфа БК Универзитета.

Конкретније, сачињена SWOT анализа улоге студената у самовредновању и провери квалитета је указала на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Прецизније дефинисати систем оцењивања рада Универзитета од стране студената након дипломирања и запошљавања.
- Подстицати студентске иницијативе у правцу предлагања мера за побољшање квалитета.



- Инсистирање на транспарентности извештаја о раду појединих студентских тела.
- Оснивање посебног тела у оквиру Студентског парламента које би било задужено за ангажовање студената у области унапређења квалитета.

Показатељи и прилози за Стандард 13

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета:

1. **Прилог 13.1.1.** Одлука о именовању Комисије за обезбеђење квалитета
2. **Прилог 13.1.2.** Одлука о именовању Комисије за самовредновање
3. **Прилог 13.1.3.** Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета на Алфа БК Универзитету.
4. **Прилог 13.1.4.** Правилник о Студентском парламенту.
5. **Прилог 13.1.5.** Стратегија обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета.



Стандард 14: Системско праћење и периодична провера квалитета

Алфа БК Универзитет и Факултет информационих технологија континуирано и систематски прате и прикупљају потребне информације о обезбеђењу квалитета и по потреби врше периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Опис тренутне ситуације

Алфа БК Универзитет, заједно са својим Факултетом информационих технологија, настоји да континуирано и систематски прати и прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Поново су формиране Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета током марта 2022. године које укључују и представнике студената.

Усвојени су стандарди и поступци за обезбеђење квалитета наставног процеса, рада наставника и сарадника, управљања Установом и рада ненаставног особља као делатности од највећег интереса и значаја за Алфа БК Универзитет. Такође је у међувремену извршена и интерна квантификација свих (не)реализованих мера са циљем побошљања процеса самовредновања, а тиме и укупног квалитета рада Универзитета и припадајућих му факултета.

Алфа БК Универзитет и његов Факултет информационих технологија имају све неопходне предуслове и инфраструктуру за редовно, несметано и систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања.

Алфа БК Универзитет и његов Факултет информационих технологија периодично прикупљају повратне информације од послодаваца и својих бивших студената о стеченим компетенцијама.

Анкете које попуњавају студенти свих година студија, као и дипломирани студенти односе се на процену квалитета постојећег студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије који су студирали. На тај начин се стиче увид у задовољство студената условима рада на овом студијском програму, који обухватају величину група, квалитет и опремљеност кабинета и учионица, квалитет управљања Установом и ненаставне подршке, квалитет извођења наставног процеса, али и квалитет самог студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије, ангажованих наставника и сарадника и др.



Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет испуњава све захтеве постављене Стандардом 14. Универзитет има јасно дефинисане стандарде и процедуре праћења и периодичне провере квалитета, као и дефинисане субјекте обезбеђивања квалитета који учествују у овом процесу. Унутар Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање постоје одлични услови и добра организација за праћење и унапређење активности на провери квалитета и самовредновању Установе.

Комисије спроводе систематско прикупљање, обраду и анализу података релевантних за унапређење квалитета рада Установе. Сама организациона структура ових стручних комисија указује на озбиљност и систематски приступ овим задацима, док се њихове предвиђене активности обављају у континуитету.

Поред а) Упитника за оцену квалитета наставног процеса, наставника и сарадника који се налази на свакој појединачној е-учионици, редовне периодичне провере квалитета пословања анкетирањем студената спроводе се и путем б) Упитника за оцену квалитета управљања школом и квалитета подршке наставном процесу и в) Упитника за оцену квалитета комуникације запослених са студентима, који су постављени на почетној страни интегрисане електронске учионице Алфа БК Универзитета, студентима увек стоји на располагању и могућност да обаве разговор са представницима управе Универзитета, чиме се обезбеђује њихова директна укљученост у подизање квалитета наставе и рада Универзитета.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Активно се спроводе утврђени стандарди и поступци за обезбеђење и проверу квалитета.	++	Недовољно повратних информација о компетенцијама дипломираних студената од послодаваца.	+++
Стално унапређивање постојећих стандарда и поступака за обезбеђење и проверу квалитета.	+++	Слаба административна и техничка подршка за послове у систему обезбеђења квалитета.	+
Обезбеђени су услови и инфраструктура за редовно прикупљање и анализу података потребних за оцену квалитета на свим студијским програмима Универзитета, а уједно и на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије.		Подаци добијени контролама квалитета нису у потпуности искоришћени.	+++
Резултати самовредновања су јавни и доступни свим запосленима, студентима и јавности на интернет страници Алфа БК Универзитета.	+++	Недовољно финансијских средстава за сарадњу и размену искустава о процесу провере квалитета са страним високошколским установама.	+++
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Перманентно унапређење контаката са дипломираним студентима.	++	Могућа погрешна употреба и индивидуална интерпретација процеса студентског оцењивања, и од стране наставника и сарадника, и од стране самих студената.	++
Учествовање на међународним пројектима који се баве процесом побољшања квалитета наставе и научно-истраживачког рада.	+++	Могућност погрешне интерпретације резултата студентских анкета.	+++
Сарадња са привредним субјектима на плану идентификације стицања неопходних знања и вештина ради подизања општег квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије.	++	Могућност игнорисања резултата спроведеног самовредновања.	+++
		Мишљење студената да електронске анкете нису заиста анонимне, што може утицати на објективност процеса анкетања.	+++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа систематског праћења и периодичне провере квалитета рада и наставног процеса на студијском програму ОАС Информационо-комуникационе технологије указала је на

одређене слабости, иницирајући потребу за континуираном посвећеношћу Факултета информационих технологија систематском праћењу, евалуацији и прикупљају потребних информација о обезбеђењу квалитета, као и спровођењу периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Конципираним студентским анкетама ће се испитивати њихови ставови и мишљење о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, Факултета и студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета.

Конкретније, спроведена SWOT анализа систематског праћење и периодичне провере квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије указала је на одређене слабости и иницирала потребу за усвајањем следећих мера и активности за унапређење квалитета, и то:

- Активно унапређивати постојеће стандарде и процедуре за обезбеђење и проверу квалитета.
- Подизање свести међу студентима и запосленима о значају системског праћења и периодичне провере квалитета.
- Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера.
- Проналажење адекватних начина за мотивисање запослених за узимање учешћа у процесу континуираног праћења и контроле квалитета.
- Испитати могућности учешћа у међународним пројектима који се баве унапређењем наставе и научно-истраживачког рада.
- По потреби спровести спољашњу проверу квалитета ангажовањем екстерних рецензента.
- Размотрити могућност доношења одредби којима се дефинише обавеза наставника и сарадника да учествују у активностима које организују комисије за квалитет и самовредновање Алфа БК Универзитета.



Показатељи и прилози за Стандард 14

Прилог 14.1. Информације презентоване на интернет сајту Алфа БК Универзитета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.



Закључак

Представљеним Извештајем о поступку и резултатима самовредновања студијског програма Основне академске студије Информационо-комуникационе технологије садржана је иницијална евалуација овог студијског програма по свим стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета релевантним за процену постојећих акредитованих студијских програма Националног савета за високо образовање Републике Србије (РС). Прецизније, у Извештају је описана оцена квалитета студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије према следећим прописаним стандардима: а) Стандард 4: Квалитет студијског програма, б) Стандард 5: Квалитет наставног процеса, в) Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника, г) Стандард 8: Квалитет студената, д) Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, њ) Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке, е) Стандард 11: Квалитет простора и опреме, ж) Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета и з) Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета, а у складу са важећим Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма Националног савета за високо образовање РС. У Извештају је такође представљен и детаљан, таксативан преглед свих значајнијих иницијатива, предложених мера, спроведених побољшања у квалитету рада и реализованих активности из усвојеног Акционог плана током 2020. и 2021. године на нивоу самог Алфа БК Универзитета. Ради се о мерама које су усмерене на развој, системско и континуирано обезбеђење квалитета рада, као и на подизање нивоа и унапређење квалитета функционисања ове високошколске Установе, уз посебан нагласак на подизање нивоа квалитета свих њених акредитованих студијских програма, а уједно и студијског програма ОАС Информационо-комуникационе технологије.

У Београду, 22. јуна 2022. године

Lidija Mađar

доц. др Лидија Маџар

председница Комисије за самовредновање

Алфа БК Универзитета