

ИЗВЕШТАЈ О ПОСТУПКУ И
РЕЗУЛТАТИМА САМОВРЕДНОВАЊА
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДАС
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКО И РАЧУНАРСКО
ИНЖЕЊЕРСТВО

Београд, 2025. године



САДРЖАЈ

Увод.....	9
Текући студијски програм Докторских академских студија (ДАС) Информационо-комуникационе технологије.....	11
Сprovedене активности на нивоу Алфа БК Универзитета из претходног Акционог плана.....	13
Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета.....	39
Опис тренутне ситуације.....	39
<i>Мисија Алфа БК Универзитета</i>	39
<i>Визија Алфа БК Универзитета</i>	40
<i>Циљеви пословања Алфа БК Универзитета</i>	40
<i>Полазне основе</i>	40
<i>Мере за обезбеђење квалитета</i>	41
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	42
<i>Обавезно периодично самопредновање и оцена квалитета студијских програма и установе</i>	42
<i>Спољашња провера квалитета</i>	42
<i>Акциони план</i>	42
<i>Субјекти обезбеђења квалитета</i>	42
<i>Повећавање образовно, научно-истраживачке и уметничке делатности</i>	43
<i>Опредељење за изградњу организационе културе квалитета</i>	43
<i>Стратегија обезбеђења квалитета Алфа БК универзитета</i>	43
Циљеви, захтеви и очекивања.....	44
Анализа слабости и повољних елемената.....	45
Предлози за побољшање и планиране мере.....	46
Контрола квалитета Стратегије обезбеђења квалитета.....	48
Показатељи и прилози за Стандард 1.....	48
Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета.....	49
Опис тренутне ситуације.....	49
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	51
<i>План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета</i>	51
Циљеви, захтеви и очекивања.....	52
Анализа слабости и повољних елемената.....	54
Предлози за побољшање и планиране мере.....	55

Контрола квалитета стандарда и поступака за обезбеђење квалитета.....	57
Показатељи и прилози за Стандард 2.....	57
Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета.....	58
Опис тренутне ситуације.....	58
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	59
Циљеви, захтеви и очекивања.....	60
Анализа слабости и повољних елемената.....	62
Предлози за побољшање и планиране мере.....	63
Контрола квалитета система обезбеђења квалитета.....	64
Показатељи и прилози за Стандард 3.....	64
Стандард 4: Квалитет студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	66
Опис тренутне ситуације.....	66
Сврха и циљеви студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	67
Остали студијски програми из поља Техничко-технолошких наука.....	69
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	70
Обезбеђење квалитета студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	70
Праћење и контрола квалитета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	71
Одобравање, праћење и контрола квалитета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	73
Позитивне информације од привредних, пословних и других представника.....	74
Учешће студената у осигурању квалитета текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије.....	75
Савременост курикулума.....	77
Курикулум предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	77
Међународна усклађеност предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	79
Подстицај студената на стваралачки и истраживачки рад.....	81
Циљеви, захтеви и очекивања.....	82
Анализа слабости и повољних елемената.....	83
Предлози за побољшање и планиране мере.....	85
Контрола квалитета студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.....	88
Показатељи и прилози за Стандард 4.....	89

Стандард 5: Квалитет наставног процеса	90
Опис тренутне ситуације	90
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	92
<i>Професионални однос наставног и ненаставног особља</i>	93
<i>Усклађеност плана и програма</i>	93
<i>Доступност плана рада</i>	93
<i>Праћење и спровођење плана рада</i>	94
Циљеви, захтеви и очекивања	94
Анализа слабости и повољних елемената	96
Предлози за побољшање и планиране мере	98
Контрола квалитета наставног процеса	99
Показатељи и прилози за Стандард 5	100
Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада	101
Опис тренутне ситуације	101
<i>Институт за стратегијске студије и развој „Петар Карић“</i>	102
<i>Јединство наставе и истраживачког рада</i>	102
<i>Системско праћење квалитета научноистраживачког рада</i>	103
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	103
<i>Усклађеност резултата научних, истраживачких и стручних активности</i>	105
<i>Канцеларија за међународну сарадњу Алфа БК Универзитета</i>	105
<i>Примена стечених знања</i>	108
<i>Издавачка делатност Алфа БК Универзитета</i>	108
Циљеви, захтеви и очекивања	110
Анализа слабости и повољних елемената	112
Предлози за побољшање и планиране мере	114
Контрола квалитета научно-истраживачког и стручног рада	116
Показатељи и прилози за Стандард 6	116
Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника	118
Опис тренутне ситуације	118
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	120
<i>Едукација запослених</i>	122

<i>Резултати анкетирања наставника Алфа БК Универзитета о развоју научноистраживачког подстицања на студјеском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије</i>	123
Циљеви, захтеви и очекивања	126
Анализа слабости и повољних елемената	128
Предлози за побољшање и планиране мере	129
Контрола квалитета наставника и сарадника	131
Показатељи и прилози за Стандард 7	132
Стандард 8: Квалитет студената	134
Опис тренутне ситуације	134
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	135
<i>Центар за развој каријере Алфа БК Универзитета</i>	137
<i>Упис на докторске академске студије Алфа БК Универзитета</i>	139
Циљеви, захтеви и очекивања	140
Анализа слабости и повољних елемената	143
Предлози за побољшање и планиране мере	145
Контрола квалитета студената	146
Показатељи и прилози за Стандард 8	146
Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	148
Опис тренутне ситуације	148
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	150
Циљеви, захтеви и очекивања	151
Анализа слабости и повољних елемената	153
Предлог мера и активности за унапређење квалитета	155
Контрола квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	155
Показатељи и прилози за Стандард 9	156
Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	158
Опис тренутне ситуације	158
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања	159
<i>Резултати анкете студената о задовољству квалитетом рада органа управљања и стручних служби</i>	160

<i>Упућивање ненаставног кадра Универзитета на стручно усавршавање и програме обуке</i>	162
Циљеви, захтеви и очекивања.....	163
Анализа слабости и повољних елемената.....	164
Предлози мера и активности за побољшање и планиране мере.....	166
Контрола квалитета управљања високошколском установом и наставне подршке.....	167
Показатељи и прилози за Стандард 10.....	168
Стандард 11: Квалитет простора и опреме	169
Опис тренутне ситуације.....	170
<i>Просторни капацитети</i>	170
<i>Савремена опрема</i>	170
<i>Усклађивање простора и опреме са потребама наставног процеса</i>	171
<i>Приступ информацијама</i>	171
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	171
Циљеви, захтеви и очекивања.....	172
Анализа слабости и повољних елемената.....	173
Предлози за побољшање и планиране мере.....	174
Контрола квалитета простора и опреме.....	175
Показатељи и прилози за Стандард 11.....	176
Стандард 12: Квалитет финансирања	177
Опис тренутне ситуације.....	177
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	177
Циљеви, захтеви и очекивања.....	178
Анализа слабости и повољних елемената.....	180
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	181
Контрола квалитета финансирања.....	182
Показатељи и прилози за Стандард 12.....	183
Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета	184
Опис тренутне ситуације.....	184
<i>Представљачи студената</i>	184
<i>Слободно изражавање мишљења и ставова</i>	185
<i>Студентска анкета</i>	186
<i>Перманентно остваривање нових студентских програма</i>	186

<i>АЛУМНИ асоцијација Алфа БК Универзитета</i>	186
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	187
Циљеви, захтеви и очекивања.....	188
Анализа слабости и повољних елемената.....	189
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	191
Контрола улоге студената у самовредновању и провери квалитета.....	192
Показатељи и прилози за Стандард 13.....	192
Стандард 14: Системско праћење и периодична провера квалитета	194
Опис тренутне ситуације.....	194
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	195
Циљеви, захтеви и очекивања.....	196
Анализа слабости и повољних елемената.....	197
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	199
Контрола системског праћења и периодичне провере квалитета.....	200
Показатељи и прилози за Стандард 14.....	201
Стандард 15: Квалитет докторских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство	202
Опис тренутне ситуације.....	202
<i>Организација докторских академских студија</i>	205
<i>Ментори на докторским академским студијама Универзитета</i>	206
<i>Почаски докторат</i>	208
Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања.....	208
<i>Упис на докторске студије Алфа БК Универзитета</i>	213
<i>Структура и kurikulum студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство</i>	215
<i>Учеће студената у обезбеђивању и оцењивању квалитета</i>	216
<i>Дигитални репозиторијум докторских дисертација Алфа БК Универзитета</i>	217
Циљеви, захтеви и очекивања.....	217
Анализа слабости и повољних елемената.....	219
Предлог мера и активности за унапређење квалитета.....	220
Контрола квалитета докторских студија.....	221
Показатељи и прилози за Стандард 15.....	223



Заклучак.....	224
---------------	-----

Увод

Овај је Извештај о поступцима и резултатима самовредновања предвиђеног студијског програма Докторских академских студија (ДАС) Електротехничко и рачунарско инжењерство припремљен за потребе његове реакредитације на организационој јединици интегрисаног Алфа БК Универзитета – Факултету информатичких технологија Алфа БК Универзитета (у даљем тексту: Универзитет) из Београда. Предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је *наследник* и природно се надовезује на постојећи студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије који је Универзитет успешно акредитовао још 5. новембра 2019. године. Израда последњег Извештаја о самовредновању самог Алфа БК Универзитета за период од 2022. до 2025. године завршена је крајем јуна 2025. године, док је сам Извештај објављен на следећој интернет страници Универзитета: <https://alfa.edu.rs/wp-content/uploads/2023/12/Izvestaj-o-samovrednovanju-Alfa-BK-Univerziteta-2020-2023.pdf> под ставком Квалитет. Овај Извештај о самовредновању ставља посебан нагласак на квалитет актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, који би требало да се реакредитује у планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Извештај се такође односи и на процену квалитета самог новог, предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство за који Алфа БК Универзитет има намеру да добије дозволу у предстојећем периоду.

Самовредновање је спроведено на начин и по поступку који је прописан општим актом Универзитета и у складу са актом о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. У изради овог Извештаја поштован је Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета, који је саставни део интерних стандарда и поступака обезбеђења квалитета рада Универзитета. У Извештају је процењена испуњеност сваког од релевантних стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, који су дефинисани у Правилнику о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма, усвојеном од стране Националног савета за образовање Републике Србије, као и у Упутству за припрему извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета високошколских установа и студијских програма које је Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању (НАТ) објавило на својој званичној интернет страници.

Поступак самовредновања рада Алфа БК Универзитета, са посебним нагласком на текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије, као и на предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство који Универзитет има намеру да акредитује на својим докторским академским студијама које се изводе на Факултету за информатичке технологије, спровела је Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета на челу са проф. др Лидијом Маџар, у улози председнице Комисије са Факултета за финансије, банкарство и ревизију Алфа БК Универзитета. Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета је ипаче поново била именована од стране Сената Алфа БК Универзитета, Одлуком од 25. марта 2025. године и то у следећем знатно проширеном саставу: проф. др

Лидија Маџар, председница Комисије и њени чланови: доц. др Иван Ђекић, проф. др Александра Перовић, проф. др Бобана Берјан Бачваревић, проф. др Светлана Томић, проф. др Маја Ђук, доц. др Милош Тодоров, доц. др Раде Божовић, доц. др Виолета Димић, проф. др Горан Кековић, Генерални секретар Марко Кизлер, правни референт Драгана Шундић и студент Анђела Живковић. Такође је 25. марта 2025. године Сенат Алфа БК Универзитета донео и нову Одлуку о именовању Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета, којом је именовао њене нове чланове у следећем, такође проширеном саставу: проф. др Немања Пажин, проф. др Тијана Парезановић, проф. др Мимица Милошевић, проф. др Александар Прњат, доц. др Стеван Јокић, доц. др Дринка Пековић, Генерални секретар Марко Кизлер и студент Михајло Милојковић.

Поступак самовредновања рада Алфа БК Универзитета, текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије и планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство на докторским академским студијама Факултета за информационе технологије Алфа БК Универзитета из Београда (у даљем тексту Факултет) спроведен је у периоду од априла 2025. године до почетка новембра 2025. године, а односи се на оцену квалитета рада Универзитета и њему припадајућег, постројећег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије који Универзитет има намеру да преиначи у студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. При изради овог Извештаја, посебна пажња је била усмерена на анализу рада Факултета за информационе технологије интегрисаног Алфа БК Универзитета током претходне три школске године, односно на 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024. школску годину, као и на текућу 2024/2025. школску годину. Овај Извештај о поступку и резултатима самовредновања предвиђеног студијског програма докторских академских студија Електротехничко и рачунарско инжењерство усвојен је на седници Сената Алфа БК Универзитета одржаној 3. новембра 2025. године и јавно је објављен на интернет страници Универзитета <https://alfa.edu.rs/index-dokumenta-3/>.

Интегрисани Алфа БК Универзитет је на основу Правилника о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма Националног савета за високо образовање (Службени гласник РС, број 88/17, 27/18 – др. закони и 73/18) проширио и иновирао своју Стратегију обезбеђивања квалитета, коју је поново усвојио 25. марта 2025. године на седници Сената. Такође је 25. марта 2025. године на седници Сената био усвојен и нови, ревидирани Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета рада Алфа БК Универзитета, док је у међувремену био усвојен и нови Правилник о конкретним стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, чиме је коначно била заокружена и ажурирана формално-правна и институционална основа за праћење и унапређење квалитета рада интегрисаног Алфа БК Универзитета. Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета спадају у групу интерних стандарда високошколске установе, док су њиховом применом добијени резултати на основу којих је могуће оценити квалитет, спровести евентуалне корективне мере, али и извршити

преиспитивање и унапређивање квалитета рада Установе. У изради овог Извештаја је такође био консултован и најновији Правилник о самовредновању Алфа БК Универзитета, који је био усвојен на седници Сената 13. децембра 2023. године.

За извођење наставе на свим акредитованим студијским програмима Универзитета обезбеђен је довољан број компетентних наставника и сарадника у складу са захтевима важећих стандарда поступка акредитације. Такође је и у ненаставном аспектима процеса рада Установе, у складу са важећим стандардима, запослен довољан број радника и административних лица, и то респективно у: а) Студентској служби, б) Библиотеци Алфа БК Универзитета, в) Рачунарском центру, г) Финансијској служби, д) Правној служби Универзитета, као и у његовом ђ) Ректорату и е) Општој служби.

Лица одговорна за праћење и унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета, па самим тим и свих његових акредитованих студијских програма из редова наставника су чланови Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Текући студијски програм Докторских академских студија (ДАС) Информационо-комуникационе технологије

Текући студијски програм Докторских академских студија Информационо-комуникационе технологије иначе има јасно дефинисану сврху и циљеве који су формулисани на бази претходних искустава и најсавременијих иновација у овој области. Пошто је овај студијски програм научно заснован на досадашњим токовима развоја савремене технолошке и рачунарске науке у домаћим и светским оквирима и уважава научна достигнућа еминентних домаћих и иностраних научника, стручњака, аутора и практичара, његов превасходни циљ је пружање садржајног и квалитетног, високопрофилисаног образовања, као и оспособљавање младих стручњака за квалитетно деловање у области савременог пословања у домену информационо-комуникационих технологија (ИКТ). Такође, циљ текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије је и да докторандима по завршетку студија пружи могућност запошљавања и консалтинга у различитим ИТ предузећима, електронским компанијама, start-up фирмама, као и привредним, финансијским, трговинским и другим предузећима која имају потребу за ангаживањем врхунских ИТ стручњака.

Коначно, али не и мање битно, примарни циљ текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије је развој науке, критичког мишљења и образовање кадрова оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања у области информационих система и технологија, затим да развијају нове поступке који доприносе општем развоју друштва, као и да критички процењују истраживања других. Текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије утемељен је на потреби за кадровима највишег нивоа едукације оспособљених за спровођење оригиналних и научно релевантних истраживања у области информационо-комуникационих система и технологија.



Завршетком овог студијског програма студенти стичу потребно знање које им омогућава самосталност у раду и оспособљеност савршених студената за спровођење самосталног научно-истраживачког рада у области савремених информационо-комуникационих система и технологија.

Сврха текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије је и да пружи студентима одговарајућа и квалитетна знања из области управљања информационим системима и информационо-комуникационим технологијама, а тиме и могућност да стекну одговарајуће интелектуалне и практичне вештине, као и потребне компетенције за:

- самостално постављање и решавање практичних и теоријских проблема у области савремених информационо-комуникационих система и технологија,
- организацију и остваривање развојних и научних истраживања,
- укључивање студената у реализацију националних и међународних научних пројеката,
- развој и реализацију нових процедура у оквирима савремених информационих система и разумевање, критичко вредновање и коришћење најсавременијих научно верификованих знања у односној научној области,
- развој критичке мисли, креативно деловање и аутономно уважавање начела етичког кодекса научне заједнице и добре етичке праксе,
- професионалну комуникацију у презентирању резултата научних истраживања,
- давање доприноса развоју науке информационих система и технологија, науке уопште, праксе привредних организација и институција и развоју информационих система и технологија уопште и
- продукцију, саопштавање и аргументовано заступање научно истраживачких резултата на научним скуповима, њихово објављивање у научним публикацијама и њихову верификацију кроз патенте и нова софтверска решења.

Актуелни студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије је усаглашен са савременим светским научним трендовима и стањем информационе струке, а упоредив је са сличним програмима на иностранним високошколским установама. Обавезни и изборни предмети конципирани су на тај начин да подржавају дефинисане циљеве и сврху програма, и дају студентима могућност да се усавршавају у оквиру понуђених изборних блокова предмета. Сврха актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије је и да оспособи студенте, будуће докторе наука из области електротехнике и рачунарства за практичан и научно-истраживачки рад из ове области. На тај начин, актуелни студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије представља својеврсну интеграцију обавезних и изборних предмета која се остварује кроз обим од 180 ЕСПБ – поена унутар Европског система преноса и акумулације бодова. Таква структура студијског програма омогућава да студенти, према својим интересовањима и аспирацијама, одаберу одговарајуће усмерење, тему за студијски истраживачки рад, као и тему за израду завршног докторског рада.

Спроведене активности на нивоу Алфа БК Универзитета из претходног Акционог плана

На основу предложених мера, активности и субјеката обезбеђења квалитета и у складу са очекиваним роковима дефинисан је и, на седници Сената Алфа БК Универзитета одржаној 7. маја 2024. године, усвојен је Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, који је подробније дефинисан документом под називом Мере и субјекти обезбеђења квалитета. Акционим планом обухваћене су и предвиђене активности које воде ка отклањању могућих слабости, супротстављању опасностима и коришћењу предности и шанси уочених из израђених SWOT анализа по појединачно посматраним стандардима, док се подразумева да ће се све активности које су довеле до постојећих снага и предности Алфа БК Универзитета и даље континуирано реализовати, развијати и унапређивати. Ове активности су усклађене и са годишњим и средњорочним плановима наставне и осталих интегрисаних функција Факултета информатичких технологија и самог Универзитета, док су усклађене и са мисијом и основним задацима ове високошколске Установе.

Одлука о усвајању наведених мера, активности и субјеката за обезбеђење и унапређење квалитета и Акционог плана најпре је била донета на седници Сената Универзитета Алфа БК дана 31.01.2020. године, затим и 01.12.2023. године, да би нешто касније била и допуњена на седници Сената Алфа БК Универзитета дана 07.05.2024. године.

Спроведене активности из претходног Акционог плана су наведене у наредном делу текста:

1. Одлуком националне Комисије за акредитацију и проверу квалитета од 10. марта 2022. године, Алфа БК Универзитет је акредитован као високошколска установа, чиме су стечени услови за његов даљи несметани рад, развој и експанзију, као и за унапређење квалитета и осавремењивање наставних, радних и управљачких процеса.
2. Алфа БК Универзитет је непрекидно иновирао садржај и метод наставних процеса на свим нивоима студија, са посебним нагласком на повећано учешће на пројектима наставника и сарадника и појачану научну продукцију, нарочито млађих наставника.
3. У априлу 2021. године одржани су избори за чланове Студентског парламента Алфа БК Универзитета, на основу којих је и основан нови сазив ове студентске организације. Због епидемиолошке ситуације узроковане пандемијом коронавируса COVID-19, Студентски парламент је своје активности претежно обављао електронским путем. Његови представници су били у сталном контакту са органима управе Универзитета у циљу унапређења квалитета наставе и положаја студената, док су они били ангажовани и на вођењу налога Универзитета на друштвеним мрежама. По завршетку пандемије, Студентски парламент је наставио своје активности регуларним радом.
4. Комисија за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета се у континуитету старала о уређености поступака и процедура обезбеђивања квалитета на Универзитету, нарочито у комуникацији са студентима, наставницима, као и у наставном процесу у целини, што

чини и dan danas. Komisija je od 2021. godine aktivno radila na mehanizmima merenja, praćenja i ocene kvaliteta rada na Alfa BK Univerzitetu, sa posebnim naglaskom na kvalitet nastave, i u stalnoj saradnji sa Komisijom za samovrednovanje Alfa BK Univerziteta. Preciznije, Komisija za obezbeđenje kvaliteta je od 2021. godine aktivno i kontinuirano radila na prikupljanju i obradi podataka o stavovima studenata o kvalitetu nastavnog procesa, nastavnika, saradnika, nastavne podrške i rada uprave Univerziteta, dok je proširila i upitnike za ocenu kvaliteta nastavnog procesa, nastavnika i saradnika relevantnim setom pitanja. Dopunjene verzije upitnika postavljene su na svaku od elektronskih učionica (u daljem tekstu e-učionice) Univerziteta. Takođe je početkom maja 2021. godine Komisija za kvalitet sprovela i ispitivanje stavova zaposlenih nastavnika o kvalitetu rada stručnih službi i posloводства Univerziteta.

5. Komisija za samovrednovanje Alfa BK Univerziteta je takođe kontinuirano sprovođila svoje zadate aktivnosti na unapređenju kvaliteta rada Ustanove i vodila je računa o ispunjenju svih zahteva navedenih u Standardima za samovrednovanje Nacionalnog akreditacionog tela. Komisija je takođe tokom 2021. godine učestvovala u koncipiranju novih pitanja sadržanih u upitnicima namenjenih ispitivanju kvaliteta nastavnog procesa, nastavnika i saradnika, kao i kvaliteta rada stručnih službi i uprave Univerziteta. Komisija je takođe izradila i Interne kriterijume za evaluaciju kvaliteta rada Univerziteta i njemu pripadajućih fakulteta, prema pojedinačno posmatranim standardima od Standarda 1 do Standarda 15. Konačno, tokom juna meseca 2021. godine Komisija je aktivno učestvovala i u postupku akreditacije Fakulteta za menadment u sportu Alfa BK Univerziteta, svojim učešćem u izradi izveštaja o postupku i rezultatima samovrednovanja studijskih programa OAS i MAC Menadment u sportu. Fakultet za menadment u sportu Alfa BK Univerziteta je u julu 2021. godine uspešno akreditoваo svoja dva studijska programa: a) Osnovne akademske studije (OAS) – Menadment u sportu i b) Master akademske studije (MAC) – Menadment u sportu. Pored toga, Komisija za samovrednovanje Alfa BK Univerziteta je relativno nedavno aktivno učestvovala i u izradi Izveštaja o samovrednovanju studijskih programa OAS i MAC Informaciono-komunikacione tehnologije za potrebe njihove reakreditacije. Komisija je takođe u novembru 2022. godine finalizovala i svoj Izveštaj o samovrednovanju saskim novog studijskog programa OAS Marketing, menadment i trgovina za koji je Alfa BK Univerzitet dobio dozvolu za rad 17. jula 2023. godine, a istovremeno je završila i svoj rad na koncipiranju Izveštaja o samovrednovanju novog studijskog programa OAS Ekonomija i finansije, koji je Univerzitet takođe uspešno akreditoваo 17. jula 2023. godine. Komisija za samovrednovanje je u decembru 2022. godine uspešno izradila i Izveštaje o samovrednovanju OAS Anglistika i MAC Anglistika sa ciljem njihove akreditacije. Na kraju, od svojih redovnih zadataka predviđenih za tekuću 2023. godinu, treba napomenuti i to da je Komisija za samovrednovanje Alfa BK Univerziteta uspešno finalizovala i svoj rad na izradi Izveštaja o samovrednovanju studijskog programa OAS Ekonomija i finansije DLS koji

Алфа БК Универзитет тек има намеру да акредитује, на основу недавно добијене акредитације за студијски програм ОАС Економија и финансије.

6. Алфа БК Универзитет је на свом Факултету за менаџмент у спорту у јулу 2021. године успешно акредитовао своја два студијска програма: а) Основне академске студије (ОАС) – Менаџмент у спорту и б) Мастер академске студије (МАС) – Менаџмент у спорту.
7. Алфа БК Универзитет је крајем децембра 2020. године такође добио позитивну одлуку о акредитацији свог студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Рачунарске науке на Факултету за математику и рачунарске науке. Поред тога, Универзитет је током јануара 2021. године успешно акредитовао и свој студијски програм Мастер академске студије (МАС) – Рачунарске науке. Коначно, Универзитет је почетком 2022. године успешно акредитовао и свој студијски програм Докторске академске студије (ДАС) Рачунарске науке.
8. Комисија за докторске студије Алфа БК Универзитета је, непосредно након пандемије COVID-19, у свом новом сазиву председника, чланова и секретара током 2021. године превасходно била усмерена на унапређивање постојећег Правилника о докторским студијама. У том смислу је 24. јануара 2022. године био усвојен нови Правилник о докторским академским студијама на Алфа БК Универзитету са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације, да би нешто касније (9. јула 2024. године) овај документ био и ревидиран. Израђеним и усвојеним Методолошким упутством, Правилником о поступку провере докторске дисертације и својим корисним саветима Комисија је допринела подизању квалитета и ефикасности поступка пријава докторских дисертација, док је својим препорукама и несабичним залагањем допринела и подизању нивоа квалитета самих докторских дисертација. Комисија је, између осталог, радила и на формулацији интегрисаног програма за проверу плагијата, док је разматрала и предлог Правилника о поступку провере оригиналности докторских дисертација.
9. У склопу своје редовне Издавачке делатности, Алфа БК Универзитет је током 2021. године публиковао 2 књиге (један уџбеник и једну монографију) и 3 зборника са међународних конференција одржаних у оквиру Универзитета. Такође су редовно објављивана и сва периодична издања, односно часописи у издању Универзитета *Гласник за друштвене науке* (два броја), часопис индексиран на листи часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије са категоријом М52 и *Речи* (један број), часопис је индексиран на ERIH+ листи, док је на листи часописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије овај часопис вреднован као категорија М52.
10. Одлуком Савета Алфа БК Универзитета од 15. априла 2021. године, основан је Центар за Вештачку интелигенцију Алфа БК Универзитета, у даљем тексту (ЦВИ) као организациона јединица без својства правног лица. У току рада ЦВИ иницирано је потписивање стратешког споразума о научно-образовној и стручној сарадњи између

компаније "Huawei Technologies d.o.o" и Алфа БК Универзитета, који се односи на успостављање научно-образовне и стручне сарадње на основу дугорочних заједничких интереса, с циљем побољшања и проширења постојећих образовних, научних, истраживачких и стручних делатности обе установе. Поред тога, ЦВИ је у свом раду одржао и низ састанака са представницима бугарске компаније "Alliance Medica Capital", а започео је и преговоре са представницима БК Групаације из Минска у вези заједничког учешћа на конкретним ИКТ пројектима који су већ покренути или треба да се покрену од стране БК Групаације из Минска. Представници БК Групаације из Минска су исказали потребу за учешће ИКТ експерата на следећим пројектима: Пројекти ИК сектора, SMART CITY, SMART HOME, Програм Производња и Програм Експлоатација. Поред поменутог, ЦВИ Алфа БК Универзитета је у континуитету посвећен и активном укључивању студената у рад на пројектима, који би им омогућио да од остварене зараде снесу трошкове школарине, да стекну квалитетно знање и практичне пословне вештине.

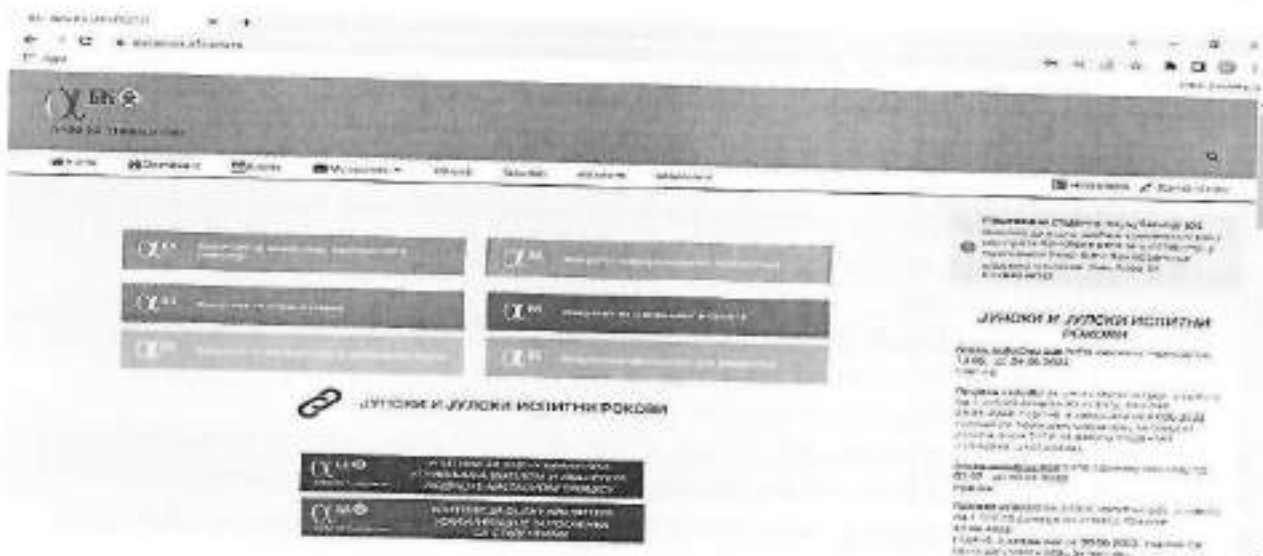
11. Алфа БК Универзитет је такође током 2021. године потписао и стратешки споразум о сарадњи са Седмом београдском гимназијом, док су представници Универзитета одржали предавања у великом броју државних и приватних средњих школа у Републици Србији, настављајући традиционалну сарадњу са средњошколским образовним установама, у циљу размене знања, вештина и искуства ђака.
12. У склопу своје мисије континуираног доприношења подизању квалитета и нивоа образовања средњошколаца у Србији, Алфа БК Универзитет је такође крајем 2021. године и почетком 2022. године покренуо и одржао серију зимских и пролећних курсева, радионица и стручних предавања из области економије, менаџмента, финансија, информационих технологија и енглеског језика и културе, намењених ђацима средњих школа и гимназија широм Србије.
13. Током 2021. године Алфа БК Универзитет је успешно реализовао планирану кадровску политику, утемељену пре свега на захтевима студијских програма и на сталном повећању квалитета наставног процеса, наставника и сарадника. Током саме 2021. године Универзитет је ангажовао и примио у радни однос неколико нових наставника, сарадника и предавача ван радног односа, као и представнике ненаставног особља који својом научном, уметничком и наставном делатношћу, али и другим професионалним компетенцијама омогућавају испуњење основних задатака, циљева и мисије Установе. При томе, водило се рачуна о задовољавању високих стандарда високошколског образовања и поштовању важеће законске регулативе.
14. Универзитет је током 2021. године, у контексту своје развојне кадрове политике, посебно ставио нагласак на квалитативан развој наставно-научних компетенција наставног особља. На Алфа БК Универзитету систематски је праћена и оцењивана (кроз програме самосејалације и друге методе) научноистраживачка, стручна и педагошка активност наставног кадра. Императив развојне политике Универзитета у овом периоду био је перманентно усавршавање квалификација наставног особља и њихове научне и

стручне компетентности. У том смислу, посебно су били подржани и стимулисани најбољи студенти Алфа БК Универзитета, којима се омогућило даље напредовање на Универзитету најпре њиховим ангажовањем у својству демонстратора, а касније и сарадника у настави.

15. Алфа БК Универзитет је током 2021. године такође и значајно унапредио своју научно-истраживачку делатност, подстицањем фундаменталних и примењених истраживања у области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких и природно-математичких наука. Научно-истраживачки рад Универзитета се у овом периоду првенствено заснивао на: а) Аплицирању за учешће у пројектима фундаменталних и развојних истраживања у области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких и природно-математичких наука које финансирају Министарство науке Републике Србије, Министарство културе Републике Србије и буџет Републике Србије кроз Фонд САНУ, Министарство омладине и спорта, Фонд за науку и Фонд за иновациону делатност; б) Учесћу у билатералним, међудржавним пројектима фундаменталних истраживања у оквиру Међувладаиног програма научно-технолошке сарадње; в) Припреми документације за подношење захтева за добијање Ерасмус повеље (Erasmus Charter) Европске уније, са циљем размене студената и наставника у оквиру Програма; г) Припреми документације за аплицирање на пројекте Европског института за иновације и технологију (The European Institute of Innovation and Technology) у оквиру другог позива (EIT IEI Initiative Call 2); д) Изради стратешких међународних пројеката у областима друштвено-хуманистичких, природно-математичких и техничко-технолошких наука које финансирају специјализоване међународне организације и фондације; ђ) Публиковању научних радова у земљи и иностранству; е) Уређивању тематских зборника, научних монографија, лексикографских публикација и научних часописа; и ж) Припремању и усавршавању кадрова за научно-истраживачки рад кроз мастер академске и докторске академске студије, као и израду мастер радова и докторских теза. Поред тога, запослени наставници и сарадници на Алфа БК Универзитету учествовали су и у реализацији укупно 24 пројекта, од чега шест међународних пројеката, два домаћа развојна и шеснаест домаћих стратешких пројеката, од којих се неки реализују у оквиру Института „Петар Карић“.
16. Алфа БК Универзитет је до сада потписао стратешке споразуме о сарадњи са преко двадесет високообразовних установа из Европе, Сједињених Америчких Држава (САД) и Азије. У току 2021. године потписани су споразуми о сарадњи са два универзитета у Русији (Државни универзитет за економију и менаџмент у Новосибирску и државна високообразовна институција Државни педагошки универзитет „И. Н. Угљанов“) и споразум о сарадњи са високом школом у Републици Српској (Висока школа за услужни бизнис у Сокоцу), као и посебан уговор о академској сарадњи са Државним универзитетом у Валенсији (Шпанија). Током 2021. године, на Алфа БК Универзитету су организоване две међународне научне конференције, као и објављене три публикације са међународним научним одбором. Реализоване су и бројне академске активности (пројекти, округли столови, предавања, и др.) у договору са професорима са угледних

домаћих и страних универзитета. Најважнији аспекти у вези са међународном сарадњом били су добијање Ерасмус повеље (Erasmus Charter) у октобру 2021. године и уврштавање часописа *Речи на Ерих+* (Erih Plus) листу.

17. Током 2021. године је такође био и допуњен библиотечки фонд Библиотеке Алфа БК Универзитета захваљујући несебичним донацијама дародаваца, посвећених појединаца и партнерских институција Универзитета из земље и света. Поред тога, Народна библиотека Србије је у 2021. години такође поклонила Библиотеци Универзитета новообјављене публикације из области менаџмента, маркетинга, правних наука, културе итд., које је она имала као сувишак обавезног примерка.
18. Крајем 2020. године су анкете за самовредновање биле постављене у електронској форми у е-учионицама, за сваки предмет посебно (Слика 1). На тај начин су студенти стекли могућност да континуирано у току семестра износе своје ставове и мишљење о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника. Резултати анкете обрађују се електронским путем и доступни су наставницима, што им даје могућност да континуирано прате резултате свога рада и унапређују квалитет наставних активности. У е-учионицама је за сваки предмет појединачно такође постављен и упитник за оцену квалитета комуникације са студентима, који је намењен наставном особљу.
19. Поново је почео да ради Институт „Петар Карић“ Алфа БК Универзитета у свом пуном капацитету, у оквиру којег се одвијају одбране приступних радова докторанада и спроводи бројни истраживачко-развојни пројекти. Информације о текућим научним пројектима које спроводи Институт из области финансијског и нефинансијског извештавања, финансирања заштите животне средине, филозофије рода, подршке локалним спортеским клубовима, унапређења наставе у виртуелном окружењу, процене утицаја пандемије COVID-19 на друштвени и економски развој, филозофије хуаминистике, дигиталног учења, креирања напредних математичких и рачунарских метода и др., заједно са листама објављених радова постављене су на интернет страни Института <https://alfa.edu.rs/index-institut-petar-karic/>. Информације о одбрани приступних радова редовно се објављују на интернет страници Универзитета <https://alfa.edu.rs/index-dokumenta-3/>, као и на друштвеним мрежама. При томе је Дигитални репозиторијум одбрањених докторских дисертација на Алфа БК Универзитета, са свим осталим релевантним подацима постављен на његовој интернет страници <https://alfa.edu.rs/repozitorijum-2/>.
20. Формирана је и Комисија за издавачку делатност Алфа БК Универзитета са циљем да прати, планира, спроводи и подржи делатност издавања уџбеника, приручника и других публикација намењених студентима. Ради квалитетнијег обављања образовно-научне делатности Универзитета, поступак издавања уџбеника, приручника, наставних практикума и других облика стручних и научних публикација регулише се посебним актима које доноси Сенат Универзитета.



Слика 1. Приказ странице е-учионице на коју су постављене анкете за самовредновање.

Општи подаци о курсу

УПИТНИК ЗА ОЦЕНУ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА, НАСТАВНИКА И САРАДНИКА

Општи подаци

Напомена: На основу квалитета учешћа у настави наставе наставника од 1 до 5, а квалитета садржаја наставе од 1 до 5, а квалитета наставног процеса, наставника и сарадника од 1 до 5, а квалитета наставног процеса, наставника и сарадника од 1 до 5.

- 1 – уопште се не слажем
- 2 – делимично се не слажем
- 3 – неким налазима
- 4 – делимично се слажем
- 5 – у потпуности се слажем

Општи подаци о курсу, такође, могу бити коришћени за израду података о курсу.

Слика 2. Приказ Упитника за оцену квалитета наставног процеса, наставника и сарадника који је постављен на е-учионици сваког појединачно посматраног предмета

21. Интелизирана је комуникација са студентима путем друштвених мрежа, чији се профили редовно ажурирају од стране запослених у Одсељу за маркетинг. Такође су почетком летњег семестра школске 2020/2021. године, превасходно услед пандемије коронавируса COVID-19, сви наставници и сарадници Алфа БК Универзитета прешли на одржавање виртуелне наставе и online консултација, превасходно путем програма Big

Blue Button koji je bio integrisan u svim e-učionicama Univerziteta, ali u izvesnim okolnostima i putem programa Skype i Zoom. Od početka školske 2021/2022. godine online nastava na Univerzitetu je počela da se odvija korišćenjem kompjuterske platforme Big Blue Button koja je integrisana u sve Moodle e-učionice Univerziteta i trajala je do okončanja pandemije, čime je bila obezbeđena harmonizacija izvođenja nastavnih i radnih procesa.

22. Organizovano je i sistematsko upućivanje studenata na stručnu praksu kod poslodavaca sa kojima je Univerzitet sklopio sporazume o saradnji, a sa ciljem unapređenja i osavremenjivanja studijskih programa prema zahtevima tržišta rada.
23. Unapređeni su tehničko-tehnološki uslovi za obavljanje nastave, naučne i stručne delatnosti, uključujući i sistem informacione podrške studentima Univerziteta.
24. Nabavljeno je 40 novih kompjutera, kao i savremena literatura za OAC i MAC Računarske nauke.
25. Nenaastavno osoblje (Generalni sekretar Univerziteta, sistem administrator i dr.) je u proteklom godinama učestvovalo na stručnim skupovima radi kontinuiranog usavršavanja.
26. U postupku reakreditacije nekih studijskih programa, mnogo su preciznije i detaljnije definisani ishodi učenja na tim studijskim programima. Tokom ovog postupka ispravljeno je nekoliko propusta u sadržaju dodatka diplomi za ove studijske programe.
27. Takođe su u međuvremenu usvojeni i standardi o optimalnom sadržaju e-učionice za učenje na daljinu (DLS), koji se kontinuirano usavršavaju i unapređuju.
28. Alfa BK Univerzitet je u međuvremenu integrisao sve svoje studijske programe, predmete i njima pripadajuće e-učionice na jedinstvenu, objedinjenu Moodle CMS platformu za učenje na daljinu. Sve e-učionice su u međuvremenu opremljene i ažurirane potrebnim nastavnim materijalima i drugim dopunskim sadržajima. Ovim potezom je povećana efikasnost i unapređen kvalitet realizacije nastavnih aktivnosti. Na ovaj način je studentima, nastavnom osoblju Alfa BK Univerziteta, kao i administratoru Platforme stvoren siguran, bezbedan, objedinjen i harmonizovan sistem personalizovanog okruženja za učenje.
29. Alfa BK Univerzitet je takođe u poslednje vreme permanentno ulagao u svoju izdavačku delatnost, kao i u kvalitet svog obrazovnog i istraživackog procesa, finansiranjem štampanja zbornika apstrakta, knjiga sažetaka, sufinansiranjem izdavanja svog časopisa *Glasnik za društvene nauke* (kategorije M52), sufinansiranjem izdavanja svog časopisa *Reči* (kategorije M52) zajedno sa Ministarstvom nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, plaćanjem pretplate na SCIndeks, plaćanjem usluga katalogizacije u publikaciji (CIP) i dodeljivanja ISBN brojeva Narodnoj biblioteci Srbije, plaćanjem članarina i dr. Važno je напоменути и то да је током 2025. године Министарство науке и технолошког развоја РС донело одлуку о суфинансирању објављивања научног часописа *Glasnik za društvene nauke*.
30. Alfa BK Univerzitet je uzeo i anketiranje i оцењивање задовољства запослених условима рада, у циљу унапређења општих услова рада.

31. Алфа БК Универзитет је од летњег семестра школске 2021/2022. године покренуо и *seriju* гостујућих предавања познатих личности, спортиста и стручњака из праксе са циљем упознавања студената са изазовима животног и професионалног пута успешних јавних личности, као и обогаћивања њихових практичних сазнања и искуства.
32. Алфа БК Универзитет је у мају 2022. године потписао споразум са омладинском школом Фудбалског клуба „Црвена Звезда“, којим је успостављена њихова трајна сарадња у области образовања, као и у организовању едукативних радионица, стручне праксе и истраживања у области спорта.
33. Такође је у мају 2022. године на Факултету за стране језике Алфа БК Универзитета био одржан други по реду научни скуп *Филозофски видци* који је окупио искусне, али и младе истраживаче, наставнике, професионалце из различитих филозофских области (англистике, славистике, романистике и др.) и студенте овог факултета.
34. Алфа БК Универзитет, с времена на време, у сарадњи са својим партнерским компанијама спроводи организацију едукативних програма и такмичења на локалном и међународном нивоу из разних области попут дигитализације, циркуларне економије, менаџмента, блокчејн технологија, друштвено одговорног пословања и одрживог развоја и др. Ови програми и такмичења студентима Алфа БК Универзитета уједно представљају и добру прилику за отпочињање своје пословне праксе у партнерским институцијама Универзитета, као првог корака у развоју каријере и активном уласку у свет пословања.
35. Факултет за стране језике Алфа БК Универзитета је у септембру 2022. године одржао своју Једанаесту међународну научну конференцију из области језика и књижевности под називом *Језик, књижевност и индустрија* на којој су узели учешће бројни еминентни домаћи и инострани професори, истраживачи и његови студенти.
36. Алфа БК Универзитет је такође са својим Факултетом за стране језике успешно акредитовао програм стручног усавршавања наставника средњих школа и гимназија под називом *Употреба књижевних садржаја у настави енглеског језика*, који је добио дозволу од Завода за унапређивање образовања и васпитања за наредне три школске године, почевши од академске 2022/2023. године. Овај програм је намењен унапређивању компетенција наставника за подучавање књижевних текстова на енглеском језику, на креативан и иновативан начин, као и подизању квалитета рада наставника уз помоћ метода заснованих на активном раду и учешћу ученика.
37. Алфа БК Универзитет је у међувремену прешао и на нови, квалитетнији, савременији и далеко информативнији интернет сајт који му повећава *видљивост* и препознатљивост у домаћој и широј, међународној јавности. Нови интернет сајт у сваком случају олакшава маркетиншке напоре Универзитета у његовом бољем тржишном позиционирању и постизању боље тржишне препознатљивости Установе.
38. На Алфа БК Универзитету је у међувремену био основан и Центар за развој каријере и саветовање студената са циљем да их припреми за излазак на тржиште рада након дипломирања, да их повеже са пословном заједницом и да им пружи подршку у стицању оних знања и вештина које су данас на тржишту рада кључне и неопходне. Центар је осмишљен као бесплатан студентски сервис који кроз различите услуге и програме

обезбеђује подршку студентима и дипломцима Алфа БК Универзитета у развоју каријере и помаже им да се по завршетку студија што боље представе у пословном свету. Корисници услуга Центра за развој каријере и саветовање студената су студенти и дипломци Алфа БК Универзитета, али и послодавци и други представници пословне заједнице. Све услуге Центра су бесплатне, како за студенте и дипломце основних и мастер студија Универзитета и његов академски кадар, тако и за саме послодавце. Тежиште рада Центра за развој каријере је пре свега у информисању и саветовању, као и у пружању подршке и помоћи студентима/дипломцима у реализовању њиховог каријерног плана. Центар пружа студентима релевантне информације о могућностима запослења, стручног усавршавања и усавршавања у домену формалног и неформалног образовања, док је на студентима да све понуђене могућности усавршавања искористе и на тај начин остваре своје каријерне планове у директном контакту са послодавцима.

39. Алфа БК Универзитет је такође на велико задовољство својих оснивача, запослених и студената од марта 2023. године проширио своје просторне капацитете на нови пословни простор, са модерно уређеним учионицама и амфитеатрима и савременом опремом, улазећи на тај начин и у нову фазу свог препорода, динамичне интернационализације пословања и даље тржишне експанзије и одрживог развоја.
40. Алфа БК Универзитет је такође крајем октобра 2022. године учествовао и на 65. Међународном београдском сајму књига. На Сајму је Алфа БК Универзитет у сарадњи са Фондацијом „Браћа Карић“ промовисао нове уџбенике својих професора из области економије, спорта, дипломатије, безбедности и филологије, као и најновија издања својих часописа *Речи* и *Гласник за друштвене науке*. На Сајму је Универзитет имао прилику да упозна своје студенте и посетиоце са својим новим училима и наставним средствима која имају значај за унапређење процеса образовања.
41. Студенти Факултета за стране језике Алфа БК Универзитета су у оквиру предмета Британска култура и цивилизација у понедељак 31. октобра 2022. године организовали догађај посвећен обележавању празника “Halloween” у контексту популарне културе и дигиталних медија. Студенти су представили значај обележавања овог празника у англосаксонској култури, повезујући келтску митологију и паганске обичаје, док се разговарало и на тему других значајних фестивала у овом периоду године. Студенти су посебну пажњу посветили проналаску мотива повезаних са овим празником и цртаним и играним филмовима, наглашавајући утицај филмске индустрије и глобалног маркетинга чија је еуфорија око прославе празника “Ноћ вештица” попримила глобалне димензије.
42. Алфа БК Универзитет редовно обележава и међународне празнике и Светске дане посвећене областима које су обухваћене његовим наставним пољима изучавања. У том смислу је на Алфа БК Универзитету био обележен 9. новембар Међународни дан проналазача предавањем проф. др Дејана Ђукића са циљем упознавања студената са прослављеним, али и заборављеним проналазачима који су дали свој непроцењиви допринос савременом развоју науке и технологија. У склопу овог циклуса предавања, 18. новембра 2022. године је обележена и VII недеља италијанске кухиње у свету предавањем професорке Биљане Мирчић о италијанској кухињи и навикама у исхрани.

Италијана. Такође је 6. децембра 2022. године обележен и Светски дан волонтера за економију и друштвени развој предавањем доц. др Лидија Маџар на тему Добитника Нобелове награде из области економије. Коначно, професор за ужу научну област рачуноводства и ревизије Јозефина Беке Тривунац је 15. децембра 2022. године одржала предавање на тему „Еколошко рачуноводство“ са циљем унапређења знања и вештина интерних ревизора.

43. Алфа БК Универзитет је у сарадњи са Институтом за економику пољопривреде из Београда био суорганизатор традиционалног међународног научног скупа „Одржива пољопривреда и рурални развој – III“, који се одржао 15. и 16. децембра 2022. године у Београду. Овогодишњи научни скуп је био посвећен изучавању унапређења конкурентности пољопривредне производње и активности удружења пољопривредника, питањима одрживог руралног развоја, проблемима диверсификације прихода пољопривредних произвођача, развоја руралне инфраструктуре и унапређења квалитета живота сеоског становништва. Такође, се на Скупу расправљало и о ефектима трансфера знања и информација, партнерстава и пружања подршке младим пољопривредним произвођачима.
44. Студенти организационе јединице Универзитета – Факултета информационих технологија Алфа БК Универзитета и ученици ОШ и Гимназије Креативно перо, који су чланови XPRIZE Rainforest такмичарског тима, учествовали су на>HelloWorld Masterclass радионици Херија Роберта и Научно-технолошком парку у Београду. Мастерклас радионица под називом „Подешавање DevTools-а за тестирање перформанси“ одржана је у петак 9. децембра 2022. године. Предавач Хери Роберт је вишеструко награђивани developer i консултант који активно сарађује са реномираним компанијама као што су Google, Adobe, Unilever и BBC. Хери Роберт је уједно и творац inuit.css-а, маћног CSS фрејмворка базираног на програмима Sass, BEM и OOCSS. Његова ужа специјалност је израда, скалирање и одржавање front-end архитектура.
45. Алфа БК Универзитет је 16. децембра 2022. године организовао посету студената својих организационих јединица – Факултета информационих технологија и Факултета за математику и рачунарске науке компанији *Yettel*, *пioniрам* у области савремених телекомуникација. Студенти Алфа БК Универзитета су имали прилику да се упознају са радом ове успешне и реномиране компаније која иначе заснива своје пословање на принципима друштвене одговорности и одрживог развоја. Студенти су се упознали и са вредностима, организационом културом и могућностима за запослење у овој компанији, показујући и своје интересовање за рад у склопу популарних занимања из IT сектора као што су *software developer*, *QA tester*, *product* и *project manager* и др.
46. Студенти организационе јединице – Факултета за менаџмент у спорту Алфа БК Универзитета су током децембра 2022. године посетили Фудбалски клуб (ФК) *Црвена звезда* и том приликом су присуствовали организованом предавању менаџмента Клуба о пракси управљања спортеким организацијама и активностима његове маркетинг службе на промоцији нових календара за 2023. годину. Студенти су се обиласком музеја ФК

Дрвена звезда упознали и са славном историјом овог најтрофејнијег домаћег спортског клуба.

47. Крајем децембра 2022. године Универзитет је одржао и своје традиционално окупљање студената и професора – *Новогодишњу чајанку*. На *Новогодишњој чајанци* су професори Факултета за стране језике Алфа БК Универзитета организовали креативну радионицу на којој су били представљени културолошки аспекти прославе институције Нове године у Србији, Енглеској, Шпанији и Италији, док је цео програм био испраћен и пригодним збивањима, аудио и видео садржајима.
48. Крајем марта 2023. године је Сенат Алфа БК Универзитета одобрио реализацију међународног научно-истраживачког пројекта *U 01/2023 Green Economy in the Era of Digitalization*. Носиоци Пројекта су Факултет за финансије, банкарство и ревизију Алфа БК Универзитета и Институт за стратегијске студије и развој „Петар Карић“, док партнерске институције на Пројекту обухватају групу реномираних научно-истраживачких установа попут *Института за економику пољопривреде, Београд; Института за европске студије, Београд; Института за политичке студије, Београд; Института за међународну политику и привреду, Београд; Факултета за хотелијерство и туризам, Врњачка Бања, Универзитета у Крагујевцу; Пословног и правног факултета, Универзитета МБ, Београд; Економског факултета у Суботици, Универзитета Нови Сад; Факултета за медитеранске пословне студије Тиват, Адриатик Универзитета Бар, Црна Гора; Факултета за комерцијалне и пословне веће, Цеље, Словенија и Факултета за међународну економију и политику, Универзитета за националну и светску економију, из Софије, Бугарска. Пројекат *U 01/2023 Green Economy in the Era of Digitalization* садржи десет дефинисаних пројектних задатака, док је у оквиру његовог акционог плана за 2023. годину била предвиђена организација друге међународне конференције *Second International Scientific Conference "Challenges of Digitalization in the Business World"* која је и била одржати у новембру 2023. године на Алфа БК Универзитету у сарадњи са његовим партнерским институцијама.*
49. Алфа БК Универзитет је, између осталог, током пролећа 2023. године набавио 56 нових уџбеника и научних монографија за потребе акредитације својих студијских програма ОАС Економија и финансије и ОАС Маркетинг, менаџмент и трговина, чиме је значајно обогатио библиотечки фонд своје Библиотеке. Набавка нове наставне грађе, књига, монографија и других научних издања иначе спада у редовне активности Библиотеке Универзитета.
50. Алфа БК Универзитет је 17. јула 2023. године добио Уверење о акредитацији свог студијског програма Основних академских студија Економија и финансије, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Економске науке, са седиштем у Београду. Овом акредитацијом је Универзитету одобрен упис 50 студената у прву годину датог студијског програма у седишту Установе, са излазном квалификацијом Дипломирани економиста.
51. Алфа БК Универзитет је такође 17. јула 2023. године успешно акредитовао и свој други студијски програм Основних академских студија Маркетинг, менаџмент и трговина, у

- оквиру образовно-naучног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Економске науке, за упис 60 студената у прву годину у седишту Установе, такође са називом дипломе Дипломирани економиста.
52. Крајем маја 2023. године је на Факултету за стране језике Алфа БК Универзитета одржана 12 међународна научна конференција – *Језик, књижевност и медији* која се традиционално одржава од 2012. године. Научни значај Конференције се огледа у томе што је за кратко време у хибридном формату успела да окупи изузетан број академских стручњака из преко двадесет земаља, који су своја запажања и резултате истраживања поделили са учесницима Скупа кроз стручне панеле и дискусије. Радови и истраживања учесника са четири пленарна предавања и готово 100 тематских излагања обједињени су и објављени у *Зборнику радова* са Међународне конференције.
 53. Представници Алфа БК Универзитета су 19. јула 2023. године потписали уговор о сарадњи између Универзитета „Адриатик“ из Бара и самог Алфа БК Универзитета на основу обостране жеље за успостављањем дугорочне научно-наставне и пословно-техничке сарадње, а у циљу унапређења едукативне и наставне делатности и праксе и спровођења заједничких истраживачких пројеката. Планирано је да се обострана сарадња реализује у областима осавремењивања постојећих наставних програма, концептирању нових и атрактивних програма у складу са потребама националног и међународног тржишта рада, али и у области истраживања у смислу организације заједничких научних конференција, симпозијума и семинара за научно-наставно особље оба универзитета потписника уговора. Посебан акценат је стављен на будућу узајамну промоцију установа и ширење спектра делатности сарадње, као и на могућности размене наставног кадра и студената у оквиру европског програма Erasmus plus.
 54. Алфа БК Универзитет је такође крајем октобра 2023. године имао учешће и на 66. Међународном београдском сајму књига, који се одржавао под слоганом *Живезе књиге*. На Сајму је Алфа БК Универзитет у сарадњи са Фондацијом „Браћа Карић“ промовисао нове уџбенике својих професора из области економије и филолошких наука, као и најновија издања својих часописа *Речи* и *Гласник за друштвене науке*. На Сајму је Универзитет имао прилику и да упозна своје студенте и посетиоце са својим новим училима и наставним средствима која имају значај за унапређење процеса образовања.
 55. Факултет за финансије, банкарство и ревизију Алфа БК Универзитета је, заједно са својим партнерским институцијама на текућем међународном научном пројекту *U 01/2023 Green economy in the era of digitization* (Институтом за међународну политику и привреду из Београда, Институтом за економику пољопривреде из Београда, Институтом за европске студије из Београда, Факултетом за хотелијерски менаџмент и туризам из Врњачке Бање Универзитета у Крагујевцу, Факултетом за пословне студије и право МБ универзитета из Београда, Факултетом за медитеранске пословне студије Тиват „Адриатик“ универзитета из Бара, Црна Гора, Burgas Free University из Бургаса, Бугарска, Факултетом за комерцијалне и пословне науке из Џеља, Словенија, иницијативом CEATM (Building bridges between Slovenia, Western Balkan and the World), Националном академијом за јавну управу Републике Србије, Научним друштвом Србије за

рачуноводство и ревизију и Институтом за економију и финансије из Београда), 23. новембра 2023. године успешно реализовао своју традиционалну Другу међународну научну конференцију *Second International Scientific Conference "Challenges of Digitalization in the Business World"* која је окупила емментне научнике и релевантне стручњаке из великог броја земаља. Конференција је уједно била и добра прилика за размену најновијих сазнања и идеја из области савремене дигитализације и њене везе са функционисањем финансијског сектора, прањем новца, еколошком економијом, опорезивањем, рачуноводством и ревизијом, привредним развојем и др.

56. Факултет за стране језике Алфа БК Универзитета је 18. децембра 2023. године био домаћин Округлог стола на тему *Миграције, креације, интеграције* поводом Светског дана миграната. Неке од тема које су биле разматране на Скупу односиле су се на специфичну позицију српских имигрантских писаца у англоамеричкој култури и значај њиховог стваралаштва у дијаспори. Поред домаћих учесника, своја виђења о концепту миграција изложили су и професори са универзитета у Сједињеним Америчким Државама и Аустралији (проф. др Ненад Јовановић и проф. др Наташа Кампмарк). Било је говора и о истакнутим научним публикацијама у Северној Америци, као што је научни часопис *Serbian Studies*, у контексту промовисања стваралаштва аутора у расејању (проф. др Светлана Томић). Учесницима се обратила и председница Српске асоцијације за канадске студије (проф. др Марија Панић) и представник Канцеларије за дијаспору при Министарству спољних послова (мр Владимир Котуровић).
57. Алфа БК Универзитет је такође средином новембра месеца 2023. године упутио запослене из своје Правне службе на Стручну континуирану техничку едукацију на бази система перманентног образовања, а у складу са својим напорима у правцу континуиране обуке и усавршавања свог ненаставног кадра. Семинар „еАрхива безбедности заштите података“ био је организован од стране агенције "QR|IoT".
58. Алфа БК Универзитет је у сарадњи са својим партнерским институцијама на пројекту *U 01/2023 Green Economy in the Era of Digitalization* 23. новембра 2023. године одржао и своју Другу међународну конференцију *"Challenges of Digitalization in the Business World"* на којој је учествовало више од 45 аутора из земље и света, из више од 10 земаља и са преко 27 достављених радова. Учесници Конференције су ангажовани и раде на великом броју научно-истраживачких организација, укључујући и факултете, универзитете, научне институте и високе пословне школе из Србије, Бугарске, Кине, Словеније, Шри Ланке, Француске, Индонезије, Русије, Босне и Херцеговине и др. Поред пленарних предавања по позиву, радови учесника конференције су били представљени и у неколико секција, већ у зависности од теме излагања.
59. Интегрисани Алфа БК Универзитет је потписао и споразум о сарадњи са Свеучилиштем у Задру, у склопу којег је предвиђена сарадња наставника са Факултета за стране језике са наставницима задарског Одјела за англистику, Одјела за русистику и других филолошких департмана, као и спровођење заједничких активности на низу пројеката, а посебно на пројекту *Urban Myths and Cultural Geography of Horror*. Потписивањем овог споразума, Алфа БК Универзитет шири сарадњу и на друге научне области и отвара могућност за

realizaciju novih projekata, studijskih programa, stručnih i javnih događaja, gostujućih predavanja, naučnih skupova, stručnih i javnih događaja, saradnje studenata i dr.

60. Повodom obeležavanja Međunarodnog dana migranata, na Fakultetu za strane jezike Alfa BK Univerziteta je 18. decembra 2023. godine bio održan Okrugli sto na temu *Migracije, integracije, kreacije*. Na ovom događaju se govorilo o stvaralaštvu pisaca u dijaspori i dostignućima naših naučnika i umetnika u Kanadi, Australiji i Sjedinjenim Američkim Državama (САД). Модератори и организатори događaja su bili деканка Факултета за стране језике проф. др Тијана Парезановић и проф. др Маја Ђук. Окупљени слушаоци, наставници и студенти Алфа БК Универзитета, имали су прилике да чују излагања истакнутих научника и књижевника из Канаде, Аустралије и САД. Овим Округлим столом, Алфа БК Универзитет је осветлио питање миграција из нових углова и отворио је пут ка даљој сарадњи и проучавањима научних и уметничких достигнућа српске дијаспоре.
61. Артеа Панајотовић, ванредна професорка Факултета за стране језике Алфа БК Универзитета, одржала је 12. фебруара 2024. године пленарно предавање на међународној конференцији *EDUchallenge* у Љубљани. Предавањем „Наша Шекспиријада: пример добре праксе пројектне наставе у средњој школи“ представила је резултате пројекта „Наша Шекспиријада“ спроведеног у XIV београдској гимназији. Пројекат је имао за циљ да на примеру драме *Ромео и Јулија* прикаже на које се све начине може приступити креативној и свестрапој анализи књижевног дела. Пројектна настава показала се као релевантна и занимљива наставна метода која иде у корак са модерним светом и уз знање негује и личност, таленте и креативност ученика.
62. На Алфа БК Универзитету је у четвртак 8. фебруара 2024. године успешно одржана прва у низу од планираних тематских конференција посвећених ставовима младих о односу између Србије и Европске уније (ЕУ) у њеним процесима европских интеграција *Србија, млади и Европска унија*. Конференција је између осталог одржана и у виду својеврсног одговора на растући евроскептицизам и негативни сентимент младих према ЕУ, на шта су указали и резултати недавно спроведених истраживања Кровне организације младих. Конференција је окупила многе знамените професоре, научнике и стручњаке из земље и света, а организована је са циљем да се чује и глас младих о бројним проблемима и перспективи напретка савременог српског друштва ка чланству у ЕУ. Након уводне речи оснивача Алфа БК Универзитета господина Богољуба Карића о значају улоге младих у креирању будућности и судбине савременог српског друштва, на конференцији су изложили своје ставове и уважени гости и сарадници у текућим пројектима Универзитета.
63. Прва међународна научна конференција посвећена паметним градовима и савременим технологијама одржана је 15. марта на Алфа БК Универзитету у Београду. Овај научни скуп са јединственим концептом окупио је кључне компаније које су отишле најдаље у примени савремених технологија и најважније научнике који се баве развојем и применом савремених решења у широком спектру индустрија. Конференцију *ALFATECH*

организовале су организационе јединице интегрисаног Алфа БК Универзитета – Факултет информатичких технологија и Факултет за математику и рачунарске науке, на челу са деканом Факултета за информационе технологије проф. др Миланом Глигоријевићем. Ова изузетна конференција је окупила најистакнутије истраживаче, стручњаке и произвођаче из области информатичких технологија који су заједно истраживали концепт паметних градова и дефинисали технолошке иновације које би се могле применити у урбаним срединама. Фокусирајући се на најновија достигнућа у областима информатичких технологија, електротехнике, инжењерства и одрживог развоја, конференција је пружила својеврсну платформу за размену идеја и искустава између представника академске заједнице, индустрије и јавног сектора. Посебни гости конференције *ALFATECH* били су представници Министарства одбране, Министарства унутрашњих послова и Министарства спољних послова Републике Србије. Међу уваженим гостима били су и представници Управе Гада Београда, представници локалних самоуправа и основних и средњих школа из целе Србије, као и представници РАТЕЛ-а и компаније Телеком Србија. Представници највећих универзитета у земљи, укључујући Београдски, Новосадски, Нишки и Крагујевачки Универзитет, активно су учествовали у панелима и дискусијама. Поред тога, пет компанија изложило је најновије технологије које су тренутно у употреби, пружајући увид у будућност паметних градова и иновативних решења. На конференцији су учествовале следеће компаније: *Huawei*, *Machina*, *Informatika*, *Saga* и *Telegroup*, а са свима њима је Алфа БК Универзитет потписао споразум о међусобној сарадњи.

64. У склопу перманентне едукације и усавађања свог ненаставног особља, Алфа БК Универзитет је послао представника своје Библиотеке на курс: Употреба програмске опреме COBISS3/Преузимање записа и фонд са циљем савладавања основа система и сервиса COBISS и основа програмске опреме COBISS3, савладавања корисничког интерфејса и основних поступака у њему, управљања апликацијама, основним и допунским форматима (COBISS3/Фонд), претраживања и преузимања записа из узајамне у локалну базу података, дефинисања уноса података у стање фонда (PSF), иницијализације датотака, подешавања и употребе нумератора, исписа налепница из реда за испис, копирања података, инвентарисања, преноса података о фонду, презентације исписа у сегменту COBISS3/Исписи и др.
65. Факултет за стране језике Алфа БК Универзитета је 24. априла 2024. године организовао свој традиционални догађај *Шекспир, популарна култура и креативна индустрија*. У оквиру предмета Шекспирове драме, студенти су представили по једну одабрану драму Вилијама Шекспира са посебним освртом на улогу поменутог дела у популарној култури. На овом догађају је било речи о могућности да се на основу књижевних садржаја и лика Шекспира осмишљавају брендови у креативној индустрији. Међу занимљивим пројектима које су студенти до сада представљали, као део пројектне наставе, били су и предлог видео игре и интернет сајт, који су осмишљени по мотивима из комедија и трагедија чувеног енглеског писца. Део програма обухватио је и организацију специјалног квиза о животу и стваралаштву Вилијама Шекспира. Кроз низ занимљивих

активности и интересантних виђења о чувеном енглеском књижевнику од стране наших студената, pokazali smo kako se у наставним процесима на Факултету за стране језике негују иновативни и интердисциплинарни приступи.

66. Алфа БК Универзитет је 30. маја 2024. године, у сарадњи са Научним друштвом за управљање организацијама и својим Институтом за стратегијске студије и развој „Петар Карић“, организовао Округли сто на тему: „Знање или вештине ВС. Знање и вештине“. Циљ овог Округлог стола био је да се што је могуће целовитије стекне увид у неколико стратешких питања, на микро, макро и глобалном нивоу. На микро ниво поставља се питање: „Како конципирати сврху и циљеве студијских програма? Да ли више пажње усмерити на стицање знања или на развој вештина? Или нешто треће?“. Обезбеђење и контрола квалитета студијских програма намећу континуирану потребу за преиспитивањем одговора на ова питања. Квалитетан студијски програм мора да има своју јасну сврху, циљеве и исходе, укључујући и појединачне предмете на тим програмима. Сврха, компетенција и циљ одређују садржај наставних програма, начин извођења наставе, оцењивање исхода и компетенције наставника. За макро ниво важно питање је: „Какав систем и који процеси образовања доносе највеће користи развоју друштва, повећању друштвеног богатства и воде ка бољој будућности?“. Посматрано на глобалном нивоу, постављено је питање: „Како је будуће место наше земље на глобалном тржишту рада и глобалном тржишту научних знања?“. Послодавци одлучују о томе да ли им је потребна особа са знањем или особа која има одређене вештине. Излагања и дискусија учесника, која су обухватиле и њихова истраживачка, наставна и професионална искуства, измудриле су неколико полазних ставова за даља разматрања. Питања потребних знања и/или вештина разматрана су на примеру процеса спречавања пранга новца, на примеру употребе вештачке интелигенције, на примеру примене савремених програма у рачуноводственом процесу, на примеру задатка судског вештака, на примеру интерног ревизора, на примеру консултаната у великој агенцији за пружање хуманитарне помоћи и друго. Развој информационе технологије захтева мултидисциплинарни приступ у многим професијама, што је илустровано на примеру студента рачуноводства који је путем вештачке интелигенције осмислио програм за решавање колоквијума. Већина примера указала је и на чињеницу да практично искуство развија одговорност и поштовање према другима, што је важна основа за интерперсоналне вештине. Друга разматрана односила се на компетенције наставника који студентима треба да пруже захтевана знања и вештине. Познато је да високо образовање има кључну улогу у друштву тако што подстиче иновације и привредни раст и развој и генерално побољшава добробит грађана. С друге стране, стручне квалификације сматрају се меродавнијим за тржиште рада. Све бржи развој сложених и међусобно прожетих технолошких и привредних процеса указује на то да ће у наредним годинама бити повећана тражња за високообразованим и висококвалификованим људима који ће моћи да се баве све сложенијим и све флексибилнијим пословима.
67. Алфа БК Универзитет је такође 30. маја 2024. године организовао студентима свог Факултета за финансије, банкарство и ревизију студијско-истраживачку посету

Београдској берзи. Директор Сектора пословних операција Београдске берзе Славина Вуковић упознао је студенте са радом Берзе и берзанским пословањем. Посебно је било речи о пословима на берзи, као што су листирање, трговање, и информисање. Представљено је како се у пракси врши трговање хартијама од вредности, односно прикупљање налога понуде и тражње и упаривање понуде и тражње. Такође, било је речи о берзанским индексима: BELEKS 15 и BELEKSline. Директор је са студентима поделио своја искуства рада на Београдској берзи. Студенти су овом приликом добили одговоре на питања као што су како трговати акцијама, које акције купити, како доћи до информација важних за процену вредности акција, коју стратегију улагања изабрати, која је улога брокера, како трговати акцијама на светским берзама, на који начин заштити своја акционарска права, итд. Овом приликом је Алфа БК Универзитет упоставио и чврсту сарадњу са Београдском берзом, уз могућност проширења сарадње у интересу студената. Акцент у сарадњи биће на омогућавању спровођења студентске праксе и оспособљавању студената за послове на Берзи.

68. У склопу својих напора да упозна своје студенте са изазовима рада савремених домаћих компанија и организације студентске праксе, Алфа БК Универзитет је у јуну 2024. године организовао и студијску посету студената Фабрици картона Умка, најстаријој и уједно најмодернијој фабрици у региону која се бави производњом и рециклажом картона. Ова посета, организована као део студентске праксе, оставила је снажан утисак на све учеснике. Алфа БК Универзитет, као први приватни универзитет у Србији и региону, активно негује професионалне везе са водећим компанијама из свих релевантних области. У складу са тим, студенти су имали прилику да се упознају са комплетним процесом производње и рециклаже картона, од пријема сировина до финалног производа. Обиласком фабрике, који је водио тим стручњака из Фабрике картона Умка. Овом су приликом студенти стекли драгоцено практично искуство и продубили своје знање о производним процесима и рециклажи. Током посете, стручњаци из Фабрике картона Умка детаљно су објаснили најважније фазе производње и рециклаже картона. Студенти су имали прилику да чују о најмодернијим стандардима безбедности на раду и мерама бриге о радницима које се примењују у фабрици. Ово је била јединствена прилика за студенте да сазнају како се теоријска знања примењују у пракси и да виде најбоље примере из индустрије. Овакве посете и праксе су од великог значаја за студенте Алфа БК Универзитета јер им омогућавају да примене теоријска знања у пракси и да се упознају са најбољим примерима из индустрије. Универзитет ће наставити са организовањем сличних активности, са циљем да својим студентима пружи најквалитетније образовање и припреми их за успешне каријере у различитим областима. Овај догађај је још један корак у напорима Алфа БК Универзитета да својим студентима обезбеди квалитетно образовање и практично искуство, припремајући их за изазове који их очекују у њиховим будућим професионалним каријерама.
69. Алфа БК Универзитет је такође током јуна 2024. године организовао студентима свог Факултета за менаџмент у спорту студијску посету Фудбалском савезу Београда. У оквиру сталне тежње ка пружању најквалитетнијег образовања и практичног искуства

својим студентима, Алфа БК Универзитет организовао је посету Фудбалском савезу Београда. Ова посета Факултета за менаџмент у спорту представља важан корак у сарадњи са најважнијим институцијама у области спорта, пружајући нашим студентима јединствену прилику да се упознају са радом и организацијом једне од водећих спортских институција у Србији. Студенти су током посете имали прилику да се упознају са различитим аспектима функционисања Фудбалског савеза Београда, укључујући његову организациону структуру, методологију рада, као и изазове са којима се суочавају у свакодневном раду. Поред теоријског знања, студенти су могли да виде и примену тих знања у пракси, што је од великог значаја за њихово будуће професионално усавршавање. Сарадња са Фудбалским савезом Београда је само један од примера како Алфа БК Универзитет настоји да обезбеди најбоље услове за своје студенте. Кроз овакве посете и практичне активности, студенти добијају увид у реалне ситуације и могућност да примене своје знање у пракси. Ово је од изузетне важности за њихов професионални развој и касније запошљање. Верујемо да ће ова сарадња допринети њиховом даљем професионалном развоју и успеху у каријери. Алфа БК Универзитет ће и у будућности наставити да организује овакве посете и активности, са циљем да својим студентима обезбеди најбоље услове за учење и усавршавање.

70. У склопу својих напора на активном подржавању развоја домаће културе и уметности, Алфа БК Универзитет је 30. августа 2024. године у својим просторијама организовао изложбу слика иконописца Бранка Симића из Аранђеловца и сликарке Данице (Јордане) Миладиновић из Београда. Овај јединствени догађај пружио је свима прилику да уђу у свет уметности која храни душу и оплемењује дух. Бранко Симић, чувен по свом деликатном раду у иконописању, представио је своје најновије радове, инспирисане православном традицијом и дубоком духовношћу. Са друге стране, сликарка Даница (Јордана) Миладиновић из Београда, кроз своја платна дочарала је снове и емоције које нас подсећају на лепоту живота. Њене слике, богате бојама и детаљима, преносе осећај радости и слободе, подстичући нас да препознамо уметност у нашем свакодневном животу.
71. Алфа БК Универзитет је од локалне Tempus канцеларије током јула 2024. године добио Erasmus+ пројекат мобилности за област високог образовања (KA131 HE) бр. 2024-1-RS01-KA131-HED-000198828 – KA131-HED-80F63775 у конкурентном року који је био отворен до 20. фебруара 2024. године. Овом Одлуком је био одобрен овај пројекат Универзитету са циљем финансирања одлазних и долазних мобилности студената, наставног и ненаставног особља. Прецизније, овим пројектом су Универзитету одобрене мобилности наставника и студената, унутар којих су одлазне мобилности у оквиру Мешовитог интензивног програма (Blended Intensive Programme-BIP) успешно реализовали доц. др Милош Тодоров и проф. др Лидија Маџар својим одласком на Високу школу за безбедност и економију у Плојдиву, Република Бугарска, као и група студената Алфа БК Универзитета који су били гости Слободног универзитета у Бургасу, Република Бугарска у оквиру BIP програма Одржива плава привреда (Sustainable Blue Economy) и гости Универзитета Трансилванија у Брашову (Transilvania University of

Brasov), Румунија, као учесници краткорочне комбиноване мобилности у сврху учења Erasmus+ на комбинованом ВІР програму Управљање пројектима у европском пословном окружењу (Project Management in the European Business Environment). Такође је важно нагласити и да је Алфа БК Универзитет у склопу овог програма угостио већи број колега и колегиница из иностранства, укључујући и доц. др Muhammed Muhsin Liyakat са Универзитета за здравље и технологију у Истанбулу (Istanbul Health and Technology University), Република Турска, као и групу професора и сарадника са већ поменутог Високе школе за безбедност и економију из Пловдива. Одлуку о одлици пројеката за финансирање Фондација Tempus иначе доноси у складу са правилима програма Erasmus+, узимајући у обзир величину високошколске установе и расположива средства као два основна критеријума у овом конкурсном року за KA131 пројекте мобилности.

72. Алфа БК универзитет је у зимском и летњем семестру школске 2024/2025. године реализовао и већи број гостујућих предавања професора и експерата из разних научних области, укључујући и гостовање колегинице проф. др Ане Ануфријев са Универзитета „Унион – Никола Тесла“ из Београда која је 9. децембра 2024. године одржала предавање на тему „Одрживост као један од императива зелене економије и улога иновативних финансијских инструмената у том процесу“, затим гостовање колегинице проф. др Биљане Илић са Факултета за пројектни и иновациони менаџмент „Петар Јовановић“ у Београду која је 1. априла 2025. године студентима одржала предавање на тему „Одрживост у економским показатељима савремене организације – Дигитална трансформација, предности и mane“, као и online гостујуће предавање колегинице др. Анна Vyotskaya са Међународне пословне школе у Линколну (Lincoln International Business School), Велика Британија која је 12. маја 2025. године одржала предавање на енглеском језику на тему „Одрживо извештавање и улога рачуновођа у подстицању одрживости у данашњем пословном окружењу“ (Sustainability Reporting and the Role of Accountants in Promoting Sustainability in Today's Business Environment).
73. Универзитет је 4. априла 2025. године добио Уверење о акредитацији свог студијског програма Докторских академских студија (ДАС) Економија и бизнис оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Економске науке, за упис 10 (десет) студената у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе Доктор наука - Економске науке, за извођење настава на српском језику. За потребе акредитације овог студијског програма било је набављено доста нових уџбеника, монографија и књига претежно из области међународне економије, рачуноводства, економетрије, економије рада, политике заштите конкуренције, корпоративних и пословних финансија, методологије научних истраживања, предузетништва, менаџмента и др. Нешто касније је Универзитет прибавио и двадесетак нових књига и уџбеника из области маркетинга, предузетништва, управљања људским ресурсима, економско-математичких метода и модела, одрживог развоја и експлоатационог менаџмента, методологије научних истраживања, финансија, финансијског извештавања и ревизије и др.

74. Алфа БК Универзитет је у сарадњи са Научно-стручним друштвом за заштиту животне средине Србије из Београда, Савезом инжењера и техничара Србије, Инжењерском комором Србије, Институтом за мултидисциплинарна истраживања, Институтом за општу и физичку хемију из Београда и Инжењерском академијом Србије као домаћим партнерима, али и Националним савезом научника из Бугарске, Националним друштвом пољопривредних инжењера Бугарске и Удружењем за заштиту животне средине Балкана као партнерима из иностранства у периоду од 22. до 24. априла 2025. године организовао Међународни научни скуп „Примена вештачке интелигенције у заштити животне средине и пољопривреди“. Између осталог, овај научни скуп је био организован и под покровитељством Министарства заштите животне средине Републике Србије, чиме је дао значајан допринос истраживању, промоцији и развоју улоге вештачке интелигенције у борби против климатских промена, управљању пољопривредним процесима и заштити животне средине.
75. Студенти Алфа БК Универзитета су учествовали су на VIII Међународној научно-практичној конференцији на страним језицима „Економија, менаџмент и међународна интеракција: регионални и глобални трендови“, одржаној 20. фебруара 2025. године у организацији Новосибирског државног универзитета економије и менаџмента у Русији. На конференцији су учествовали наши студенти Адриана Репач (студент мастер студија Трговина), Софија Љуштановић (студент треће године на студијском програму Економија) и Милош Жељковић (студент треће године на студијском програму Економија), представљајући наш Алфа БК Универзитет. Конференција је имала неколико секција. Студенткиња Адриана Репач је освојила прво место у секцији *Current Issues in International Relations* са радом „Data Collection Methodology and Tools“. Студенткиња Софија Љуштановић учествовала је у секцији *Innovations and Strategies in Contemporary Business and Society* са темом „Tourism of the City of Prijepolje: Potential for Regional Economic Development“, док је студент Милош Жељковић учествовао у секцији *Modern Trends in Global and Regional Economy* са излагањем рада на тему „Issues of Global Economy and Regional Economy“. Учесће на овој конференцији представља значајно искуство за студенте, омогућавајући им академски развој и повезивање са међународним истраживачима и стручњацима.
76. Алфа БК Универзитет је такође 28. фебруара 2025. године био епицентар врхунских иновација и технолошког напретка током одржавања друге међународне научне конференције ALFATECH 2025, која је окупила водеће светске стручњаке, истраживаче и представнике индустрије у области технологија паметних градова (Smart Cities Technologies). Са неколико стотина учесника, престижним говорницима и импресивним панел дискусијама, овај догађај је потврдио лидерску позицију Алфа БК Универзитета у домену дигиталне трансформације и одрживог урбаног развоја. Међународну научну конференцију ALFATECH – Smart Cities and Modern Technologies организовали су Факултет информационих технологија и Факултет за математику и рачунарске науке Алфа БК Универзитета, у сарадњи са Техничким факултетом из Чачка Универзитета у Крагујевцу. Конференција је окупила стручњаке из области информационих и

телекомуникационих технологија, представнике академске заједнице, као и локалне самоуправе, са циљем представљања najnovijih naučnih i tehnoloških dostignuća u oblasti tehnologija pametnih gradova. U okviru konferencije održane su prezentacije, panel diskusija „Privreda i univerziteti – potreba za kadrovima“, kao i izložbeni deo u holu Univerziteta.

77. U okviru pomenute Međunarodne naučne konferencije ALFATECH – Smart Cities and Modern Technologies bila je održana i panel diskusija na temu „Savremene tehnologije i održivost u privredi – Put ka inovativnoj budućnosti“. Prezentacije, pod pokroviteljstvom ove međunarodne naučne konferencije i Instituta za strateške studije i razvoj „Petar Karić“, Alfa BK Univerzitet je 28. februara 2025. godine organizovao panel diskusiju na temu „Koristi i izazovi primene savremenih tehnologija sa aspekta održivosti u privrednoj praksi“. Ova dogadjaj, a inace deo međunarodnog naučnog projekta „Održivi razvoj i zaštita životne sredine u privredi“ (br. 1/2024), okupio je istaknute stručnjake iz akademске zajednice i privrede, pružajući jedinstvenu platformu za razmenu znanja i iskustava u oblasti tehnoloških inovacija i održivog razvoja. Panel diskusiju su moderirale prof. dr Violeta Dimić, prof. dr Zorica Đurić i prof. dr Jozefina Beke-Trivunac sa Alfa BK Univerziteta, a fokus je bio na sledećim oblastima: a) Koristi i izazovi integracije novih tehnologija i veštačke inteligencije u održive poslovne procese i obrazovne programe; b) Multidisciplinarni pristup – potreba saradnje nauke, industrije i regulatornih tela u postizanju održivih rezultata i c) Pravni i strateški okviri za podršku održivim tehnološkim transformacijama. Istaknuto je da će uticaj veštačke inteligencije i savremenih tehnologija biti presudan za dugoročnu konkurentnost privrede, ali uz naglasak na potrebu za balansom između inovacija, etike, ekološke odgovornosti i bolje primene zakonske regulative. Značaj ovog događaja se ogleda u uspostavljenju akademsko-privrednoj saradnji, njegovom globalnom kontekstu i održivosti kao imperativu savremenih naučnih i poslovnih procesa.
78. Alfa BK Univerzitet ima i svoj aktivan Centar za razvoj karijere u sklopu kojeg organizuje redovne programe obuke i radionice namenjene pripremi i upoznavanju studenata sa svetom rada. U okviru Centra za razvoj karijere Alfa BK Univerziteta je 19. marta 2025. godine prof. dr Svetlana Tomić održala radionicu za studente „Komunicišite sa samopouzdanjem: praktični saveti za usmeni i pisani ispise“, koju je organizovala prof. dr Zorica Đurić, rukovodilac Centra za razvoj karijere. Radionica je imala teorijski i praktičan cilj. Predstavljani su faktori koji su u poslednje tri decenije uslovlili promenu jezika i komunikacije, a uz pomoć praktičnih saveta studentkinje su vežbale različite načine formalnog obraćanja, kao i pisanje molbi i pozivnica. Brojna pitanja i predlozi za održavanje novih vrsta obuke formalne komunikacije pokazali su da postoji potreba za razvojem funkcionalne pismenosti i da mladi imaju svest o važnosti poznavanja maternjeg jezika za njihov buduću karijerni razvoj. Ovim je Alfa BK Univerzitet još jednom pokazao da je lider u visokoškolskom obrazovanju u Srbiji, omogućavajući svojim studentima da dobiју

врхунско теоријско знање, али и практична искуства која их припремају за успешну каријеру. Кроз овакве радионице Универзитет наставља да поставља високе стандарде у образовању и пружа својим студентима конкурентску предност на тржишту рада.

79. Алфа БК Универзитет је заједно са својим Институтом за стратешке студије и развој „Петар Карић“ такође и у априлу 2025. године успешно одржао Међународни округли сто „Зелена економија: Катализатор за одрживи развој и дигиталну трансформацију“. Одржани округли сто део је међународног пројекта *Y01/2023 Зелена економија у ери дигитализације (U 01/2023 Green Economy in the Era of Digitalization)* који Универзитет спроводи са мрежом својих партнера на пројекту из региона и Европе. Овај догађај је окупио преко 30 истакнутих стручњака, професора и представника јавног сектора из Србије, Русије, Бугарске, Грчке, Словеније, Црне Горе, Узбекистана, Грузије, Индије и других земаља, чиме је постављен нови стандард за регионалну сарадњу у области одрживог развоја.
80. Коначно, важно је напоменути и да су студенти Академије уметности Алфа БК Универзитета освојили престижну награду на WorldFest фестивалу у Хјустону. Студенти Катедре за филмску и ТВ режију Алфа БК Универзитета настављају да нижу запажене успехе на светској сцени. Њихов кратки играни филм „Успутна станица“ (Pit Stop), у режији студента четврте године Милутина Филиповића, освојио је награду на престижном WorldFest фестивалу у Хјустону, који важи за највећи фестивал независног филма у САД и незванично се назива „студентским Оскаром“. Филм, који је првобитно настао као испитна вежба на трећој години студија, ушао је и у званични програм Канског фестивала – Куток за кратке филмове (Short Film Corner) – где је 21. маја 2025. године био представљен публици и филмским професионалцима из целог света. Поводом овог изузетног успеха, Алфа БК Универзитет је организовао свечани пријем за ауторе филма. Том приликом, студентима су уручене повратне авио-карте за Хјустон, као и пригодне награде – уметничке књиге, каталози савремене српске кинематографије и симболични поклони Универзитета.
81. Алфа БК Универзитет је такође активно посвећен и организацији стручних семинара и радионица за своје студенте. У том смислу је 4. јуна 2025. године проф. др Зорица Ђурић, руководилац Центра за развој каријере, организовала Интерактивну радионицу за студенте под називом *Пословна комуникација – кључ успешног развоја*. Студенти су овом приликом имали могућност да се упознају зашто је пословна комуникација кључна за развој каријере и какве комуникационе вештине траже савремене компаније од кандидата приликом запошљавања, као и да стекну практична знања и увиде у захтеве савременог тржишта рада. Алфа БК Универзитет је овим својим гестом још једном показао да је лидер у високошколском образовању у Србији, омогућавајући својим студентима да поред врхунског теоријског знања, добију и практична искуства која их припремају за успешну каријеру. Кроз овакве радионице Универзитет наставља да поставља високе стандарде у образовању и пружа својим студентима конкурентску предност на тржишту рада.

82. У међувремену су и сви запослени Алфа БК Универзитета из редова ненаставног особља 20. фебруара 2025. године учествовали на обуци, у организацији Сектора за едукацију и сертификацију стручне службе Повереника за информације од јавног значаја и заштиту података о личности, из области права на заштиту података о личности, док су на сличној обуци из области електронског архивирања података током 2024. године учествовали Генерални секретар, пословно-правни техничар и библиотекар Универзитета.
83. Алфа БК Универзитет је угостио и своју истакнуту гошћу из међународне академске заједнице – колегиницу Туба Акташ, иначе Erasmus plus интернационалну координаторку са Универзитета за здравље и технологију у Истанбулу, Република Турска (Istanbul Health and Technology University – ISTUN). Ова значајна посета била је платформа за интензивне разговоре усмерене на јачање билатералне сарадње кроз програм Erasmus plus, са посебним фокусом на размену студената и наставног особља, као и на заједничке истраживачке пројекте. Током продуктивних састанака, обе стране су истакле ентузијазам за откривање конкретних области заједничког интересовања и размену иновативних идеја које би могле довести до будуће заједничке иницијативе, потврђујући визију напретка кроз међународно партнерство. Такође, ова посета представља и важан корак у формализацији и продубљивању односа између два универзитета. Разговори су јасно указали на обострану вољу и спремност за размену искустава, знања и најбољих пракси, како би се синергијом допринело напретку обе институције и њихових заједница. Алфа БК Универзитет очекује да ће ови почетни разговори брзо дати плод у виду конкретних активности и пројеката, учвршћујући мост сарадње између Србије и Турске у области високог образовања и истраживања, за заједнички напредак и развој.
84. У периоду од 30. јуна до 4. јула 2025. године проф. др Маријана Јоксимовић, представница Алфа БК Универзитета и директорка Канцеларије за међународну сарадњу, учествовала је на међународном Staff Week“-у који је организовао Универзитет Тесалије (University of Thessaly) у Волосу у Грчкој. Догађај је окупио око 30 учесника из различитих европских земаља, са циљем размене искустава, јачања сарадње међу високошколским установама и промоције међународне мобилности кроз Erasmus+ програм. Током званичне презентације, проф. др Јоксимовић представила је Алфа БК Универзитет, његове студијске програме, достигнућа и активности у оквиру међународне сарадње. Посебан акценат стављен је на отвореност Универзитета ка јачању партнерстава у области студентске и академске мобилности. У свом обраћању, проф. др Јоксимовић је позвала све присутне универзитета да успоставе и развијају сарадњу са Алфа БК Универзитетом, истичући спремност на заједничке пројекте, размене и друге облике академског повезивања. Учесће на овом догађају представља још један корак ка унапређењу међународне видљивости Алфа БК Универзитета и оснаживању сарадње са партнерима широм Европе.
85. Студенткиње основних и докторских студија Алфа БК Универзитета су имале успешну учешће на међународном Blended Intensive Programme (BIP) програму под називом *Project Management within the European Business Environment*, који је био организован од

стране Transilvania University of Braşov у Румунији у оквиру Erasmus+ мобилности студената. Програм је био одржан у периоду од 9. до 13. јуна 2025. године и окупио је учеснике са многих универзитета широм Европе, али и из других делова света са више континената, што је овом програму дало додатну димензију интеркултуралног дијалога и међународне сарадње. Током трајања програма, наше студенткиње су имале прилику да унапреде своја знања и вештине кроз тимски рад, практичне радионице и предавања на тему управљања пројектима у савременом европском пословном окружењу. Алфа БК Универзитет био је један од партнерских универзитета у овом програму, активно доприносећи његовој реализацији и квалитету кроз сарадњу са међународним академским институцијама. Учесће наших студенткиња део је стратешког опредељења Универзитета ка интернационализацији студија и пружању прилика студентима да стекну драгоцену знања и глобална искуства.

86. На крају, али не и мање битно, професори Алфа БК Универзитета (проф. др Маријана Јоксимовић, проф. др Лидија Мадар, доц. др Милош Тодоров, доц. др Иван Ђекић и доц. др Стеван Јокић) су у периоду од 6. до 8. октобра 2025. године одржали серију гостујућих међународних вебинара намењених студентима партнерског STECOM универзитета из Индонезије на тему Управљања финансијама и Промена начина размишљања о пову: Трансформација навика за паметније трошење и штедњу, чиме су дали допринос међународној сарадњи у области високог образовања и размене знања, као и унапређењу финансијске писмености међу младима у глобалном контексту. Њихов ангажман представља значајан пример академске размене и подршке развоју практичних вештина студената STECOM универзитета, са посебним фокусом на одговорно управљање личним финансијама у савременом свету.
87. Коначно, Алфа БК Универзитет је, у сарадњи са својим партнерским институцијама из земље и света, 30. октобра 2025. године одржао и своју традиционалну Трећу међународну научну конференцију *Изазови дигитализације у зеленој економији* на пројекту *U 01/2023 Зелена економија у ери дигитализације*. Конференција је била одржана под покровитељством Министарства науке и технолошког развоја Републике Србије окупљајући водеће истраживаче, доносиоце одлука, стручњаке из индустрије и практичаре са циљем заједничког утврђивања трансформативног преплитања дигиталних технологија и одрживог развоја. Неке су од тема Конференције укључиле: а) Дигиталну трансформацију у контексту зелене економије, б) Одрживи развој и циркуларну економију, в) Енергетску ефикасност и обновљиве изворе енергије, г) Дигиталне технологије у пољопривреди и руралном развоју, д) Економске политике и регулативе у дигиталној и зеленој транзицији, ђ) Финансијске аспекте одрживог развоја, е) Иновације, предузетништво и зелену економију, ж) Образовање и дигиталну писменост за зелену будућност и др. Ова Конференција је представљала наставак стручних и научних активности посвећених анализи савремених изазова зелене економије, одрживог развоја и дигиталне трансформације у привреди. Конференција је окупила бројне стручњаке, истраживаче, представнике академске заједнице и привреде, који су својим радовима, излагањима и креативним идејама допринели продубљивању разумевања односа између



дигиталне трансформације и одрживог развоја, као и међусекторске сарадње и интеграције знања као предуслова за успешно спровођење зелених политика у дигиталном добу.

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Алфа БК Универзитет из Београда има јасно формулисану Стратегију обезбеђења квалитета која је представљена на интернет презентацији Установе и доступна широј јавности.

Опис тренутне ситуације

Интегрисани Алфа БК Универзитет је заједно са факултетима у свом саставу активно посвећен перманентном праћењу и унапређивању квалитета свог пословања, што је и назначено његовом јасно дефинисаном Стратегијом обезбеђења квалитета (Прилог 1.1.), као и Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 1.5.) као кровним документима који уређују систем праћења и унапређивања квалитета на Универзитету. Оба су ова стратешка документа из области унапређивања и развоја квалитета била ажурирана и поново су била усвојена су на седници Сената Алфа БК Универзитета одржаној 25. марта 2025. године, док је њихов текст јавно доступан и објављен је на следећој интернет страници Универзитета: <https://alfa.edu.rs/index-dokumenta-3/>. Циљ ових стратешких докумената је у томе да се сви студенти, наставно и ненаставно особље, као и будући студенти и шира јавност упознају са мисијом, визијом и основним принципима рада и унапређивања квалитета Алфа БК Универзитета.

У том смислу је интегрисани Алфа БК Универзитет перманентно посвећен:

- Обезбеђењу и унапређивању квалитета сопственог пословног система;
- Пружању квалитетног високог образовања заснованог на савременим студијским програмима за које у адекватним условима примењује савремене методе преношења знања;
- Перманентној обуци и раду на подизању компетентности наставног кадра;
- Уважавању свих захтева студената усмерених на подизање квалитета процеса рада и усклађивање истог са европским образовним процесом у циљу подстицања мобилности студената.

Мисија Алфа БК Универзитета

Показатељ од тога да високо образовање представља основ за развој друштва заснованог на знању и његовог даљег економског, друштвеног и културног напретка, основ за унапређење људских права и елементарних слобода, мисија Универзитета јесте да кроз образовање, стручни, уметнички и научноистраживачки рад и учешће у развоју шире друштвене заједнице омогући највише академске стандарде и обезбеди стицање знања и вештина у складу са развојним потребама друштва и пројектованим националним, регионалним и глобалним развојем.

Да би остварио своју мисију, Универзитет је трајно опредељен да тежи унапређењу квалитета високог образовања у земљи, свог наставно-научног процеса и свеукупног пословања.



Визија Алфа БК Универзитета

Универзитет је усмерен на то да прерасте у институцију са највишим академским стандардима који осигуравају квалитет и стицање општих, научних и стручних знања и вештина студената, наставника и истраживача, у складу са идентификованим потребама друштва и пројектованим националним, регионалним и глобалним развојем.

Циљеви пословања Алфа БК Универзитета

Универзитет за своје дугорочне циљеве поставља следеће приоритете:

- Обезбеђење и унапређење квалитета сопственог система пословања;
- Пружање квалитетног високог образовања заснованог на савременим студијским програмима за које у адекватним условима примењује савремене и иновативне методе преношења знања;
- Унапређење квалитета студијских програма, наставе и услова рада у складу са европским и светским трендовима;
- Перманентну обуку и унапређивање компетентности свог наставног кадра;
- Уважавање свих захтева студената усмерених на подизање квалитета процеса рада и усклађивања истог са европским образовним процесом са циљем обезбеђивања мобилности студената;
- Развој научноистраживачког, стручног и уметничког рада и унапређење квалитета и обима научноистраживачке, стручне и уметничке делатности;
- Успостављање ефективне међународне сарадње са високосредовним установама широм света;
- Остваривање развојног утицаја на привредни, друштвени и академски живот у земљи и окружењу;
- Успостављање и развој концепта целоживотног учења;
- Допринос развоју локалне и националне заједнице;
- Стално унапређење знања запослених и неговање и ширење културе квалитета.

Стратегија представља основ за планирање и дефинисање одређених циљева који треба да буду изводљиви, релевантни и временски одређени.

Полазне основе

Полазне основе за израду Стратегије обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета, којом се антиципирају процеси обезбеђивања квалитета, чине следећа документа:

- Лисабонска конвенција о признавању квалификација високошколског образовања у европској регији;
- Болоњска декларација;
- Стратегија развоја образовања у Србији;
- Закон о високом образовању Републике Србије;
- Правилник о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских

установа;

- Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа;
- Правилник о стандардима и поступку акредитације високошколских установа и студијских програма;
- Статут Алфа БК Универзитета;
- Периодична анализа стања на Универзитету према дефинисаним показатељима (слабости, опасности, могућности и предности – SWOT анализа);
- Документа израђена у процесу самовредновања, екстерне евалуације, у систему управљања квалитетом, заштитом животне средине, безбедношћу и здрављем на раду и др.

Мере за обезбеђење квалитета

Мере за обезбеђивање квалитета обухватају активности којима се унапређује квалитет, а посебно кроз утврђивање конкретних области обезбеђивања квалитета (студијски програми, процес наставе, наставно особље, оцењивање студената, рад Библиотеке и Читалнице, простор, опрема, органи управљања и рад Опште и стручних служби). Мере за обезбеђивање квалитета укључују следеће периодичне процесе:

- Обавезно самовредновање и периодичну оцелу квалитета студијских програма и установе, у складу са стандардима Националног савета за високо образовање;
- Континуирано праћење и унапређење квалитета рада Универзитета;
- Међународну сарадњу кроз активну размену студената и наставника, учествовање на заједничким пројектима, организацију заједничких научних конференција и реализацију заједничких студијских програма;
- сталну сарадњу са дипломираним студентима и њиховим послодавцима, посебно кроз деловање Алуمني организације Алфа БК Универзитета, у циљу добијања повратне информације о квалитету студијских програма (примена стечених знања у пракси);
- Обавезу перманентног промовисања и даље изградње усвојене политике унапређења квалитета на Универзитету, као и стручног усавршавања наставног, ненаставног и руководећег особља које активно учествује у свим делатностима Универзитета (организација семинара, радионица, обуке, размена добре праксе, искустава и информација са другим релевантним домаћим и међународним институцијама у свету и сл.);
- Обезбеђивање јединства образовног, стручног, научноистраживачког и уметничког рада, чији се садржаји и резултати, односно знања користе у наставном процесу;
- Обезбеђивање адекватних просторних, кадровских, организационих, материјалних и техничких ресурса за унапређење квалитета;
- Посвећеност инклузивном образовању кроз обезбеђивање већих могућности за школовање осетљивих друштвених група.



Применом дефинисаних критеријума и мера за обезбеђење квалитета и њиховом сталном контролом, уз потребну финансијску подршку, Универзитет обезбеђује услове за остваривање веће ефикасности, у свим областима своје делатности коју успешно реализује.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Обавезно периодично самовредновање и оцена квалитета студијских програма и установе

Интегрисани Алфа БК Универзитет спорадично и по потреби, а у складу са усвојеним стандардима Националног савета за високо образовање и општим актом Универзитета, спроводи обавезно самовредновање и оцењивање квалитета свих својих студијских програма и установе у временским интервалима од највише 3 године, а по потреби и у краћим временским интервалима са циљем унапређења квалитета свог свеукупног рада и деловања.

Спољашња провера квалитета

Спољашњу проверу квалитета пословања интегрисаног Алфа БК Универзитета може да обавља независно екстерно тело које именује и ангажује Универзитет, а у складу са стандардима Националног савета за високо образовање, укључујући и његове рецензентске комисије током поступка акредитације и/или реакредитације студијских програма Универзитета.

Акциони план

Стратегија обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета представља основ за израду Акционих планова којим ће се ближе утврдити циљеви, мере и активности које ће се предузимати током календарске године са циљем правовременог остварења очекиваних резултата рада. Акционим планом се предвиђају рокови за извршење планираних активности, као и тела, односно лица која су надлежна за спровођење мера за обезбеђивање квалитета.

Субјекти обезбеђења квалитета

Субјекти обезбеђења квалитета су сви запослени на Универзитету, факултетима интегрисаног Универзитета и студенти. Они остварују своја права и обавезе кроз учешће у раду органа и стручних тела Универзитета и/или његових организационих јединица.

Комисија за обезбеђење квалитета спроводи договорене политике развоја квалитета, кроз реализацију конкретних мера и активности, и предлаже Сенату Стандарде за обезбеђење квалитета рада Алфа БК Универзитета.

Организациона политика квалитета се усмерава од стране највишег руководства Универзитета, док њена примена подразумева активно учешће свих запослених.

Права и обавезе свих субјеката обезбеђења квалитета регулисана су Статутом Установе и другим општим актима Универзитета.

Повезивање образовно, научно-истраживачке и уметничке делатности

Ослањањем на ресурсе развијене у пољу техничко-технолошких, природно-математичких и друштвено-хуманистичких наука, Алфа БК Универзитет омогућује повезивање образовне, научноистраживачке и уметничке делатности, првенствено кроз увођење новог научног поља из области уметности.

Опредељење за изградњу организационе културе квалитета

Унапређење организационе културе квалитета одвија се применом јачих етичких стандарда у научном раду наставника и сарадника и путем увођења *паметних* уређаја, интегрисаних информационих система и интранета.

Универзитет је чврсто одређен за изградњу културе квалитета у складу са стандардом SRPS ISO 9001, односно са стандардима за системе менаџмента у образовним установама (према ISO 21001:2018), тако да сви запослени и студенти буду упознати са основама система квалитета, стандардима које треба достићи и са својим правима и обавезама када је у питању унапређење квалитета. Универзитет ће континуирано организовати едукацију запослених и студената о обезбеђењу квалитета и стимулисати и награђивати допринос обезбеђењу квалитета у свакој области.

Стратегија обезбеђења квалитета Алфа БК универзитета

Стратегија обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета конкретно садржи:

- Мисију и циљеве, тј. опредељење високошколске установе да непрекидно и систематски ради на унапређењу квалитета свог рада, кадра и својих студијских програма;
- Визију, односно исказ о јасном опредељењу за тим да Универзитет прерасте у институцију са највишим академским стандардима који осигуравају квалитет и стицање општих, научних и стручних знања свих релевантних учесника у образовном, наставном и научно-истраживачком процесу;
- Прецизно дефинисање Мере за обезбеђење квалитета;
- Субјекте обезбеђења квалитета (стручна тела, запослени, студенти, ненаставно особље) и њихова права и обавезе у том поступку;
- Области обезбеђења квалитета (студијски програми, настава, истраживање, вредновање студената, уџбеници и литература, ресурси, простор и опрема, ненаставна подршка, процес управљања и др.);
- Опредељење за перманентну изградњу и поштовање организационе културе квалитета;
- Повезаност образовне, научно-истраживачке, уметничке и стручне делатности;

- Опредељење за изградњу организационе културе квалитета у складу са стандардом SRPS ISO 9001 и стандардима за системе менаџмента у образовним установама (према ISO 21001:2018).

Универзитет објављује своју Стратегију обезбеђења квалитета и промовише је, како у самој Установи, упознавајући са њом студенте, наставно и ненаставно особље, тако и у широј јавности, објављујући је на својој интернет страници.

Универзитет преиспитује и унапређује своју Стратегију обезбеђења квалитета најмање једном у три године. Актуелна стратегија била је усвојена на Савету Универзитета током марта 2025. године и на седници Сената Универзитета одржаној 25. марта 2025. године.

Стратегија обезбеђења квалитета представља стални предмет преиспитивања у склопу процеса преиспитивања система управљања квалитетом рада Алфа БК Универзитета.

Циљеви, захтеви и очекивања

Стратегија обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета је јавни, стратешки и развојни документ у области успостављања, праћења и унапређења система квалитета на Универзитету, који указује на значај системског, организованог и континуираног обезбеђења и унапређења квалитета студијских програма, али и свих других области његовог деловања предвиђених Статутом Установе. Наглашава се да је циљ овог опредељења садржан у непрекинутој модернизацији, флексибилности, конкурентности и ефикасности, али и очувању и унапређењу дугогодишње традиције Универзитета као најстарије приватне образовне институције у систему високог образовања у Србији.

Циљ израде Стратегије јесте што квалитетније остваривање, Законом и Стратегијом развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године, постављене визије и мисије високог образовања, као и мисије и визије самог Алфа БК Универзитета као једне од водећих самосталних приватних високошколских установа у земљи и региону, али и постизање високог места у европском и светском образовном простору.

Стратегија наглашава да су стратешки циљеви Универзитета у потпуности усакађени са националним и европским циљевима високог образовања, док су садржај и резултати његових наставних, научних, истраживачких и стручних активности усмерени управо на остваривање тих циљева. Овај документ предвиђа и низ мера за обезбеђење квалитета, односно активности које треба да допринесу унапређењу квалитета целокупног деловања Алфа БК Универзитета. Основне области у којима се врши обезбеђење квалитета су: 1) студијски програми; 2) наставни процес; 3) наставници и сарадници; 4) студенти; 5) учбеници, наставна литература, библиотечки и информатички ресурси; 6) научно-истраживачки и, у одређеним сегментима, уметнички рад; 7) међународна сарадња; 8) ненаставна подршка; 9) расположиви ресурси; 10) финансирање и 11) управљање.

Но, упркос овако високо постављеним и амбициозним захтевима и очекивањима, има простора за побољшавање стратешких праваца деловања, док би основни циљ процеса обезбеђивања и развоја квалитета на Алфа БК Универзитету требало убудуће да буде усмерен на ревидирање и унапређивање трогодишњег Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета на Универзитету, и у складу с њим, спровођење одговарајућих мера и активности у правцу реализације постављених циљева. Универзитет ће стога периодично преиспитивати и унапређивати своју стратегију обезбеђења квалитета, док би и сви чланови колектива из реда наставног и ненаставног особља требало да буду позвани да својим предлозима, анализама и запажањима дају видљивији допринос изградњи целокупног система обезбеђења квалитета на Алфа БК Универзитету.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+- мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Безрезервна одређеност већине запослених за перманентно унапређење квалитета у свим сегментима пословања.	+++	Недовољна координација рада између субјеката обезбеђивања квалитета и недостатак повратних информација.	++
Постојање јасних писаних правила и дефинисаних процедура за реализацију кључних радних процеса, као и за примену корективних и превентивних мера у случају појаве неусаглашености.	+++	Слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе које они сматрају формалношћу, не препознајући себе као кључне субјекте за увођење промена.	+++
Обезбеђење квалитета рада Универзитета се односи на све области његовог пословања – образовну, научно-истраживачку, уметничку, стручну и комерцијалну, као и на процесе управљања људским ресурсима.	+++	Инертност дела наставника према увођењу иновација у наставни и радни процес.	++

Преко Алумни организације се одржава добра повезаност са бившим студентима и њиховим послодавцима.	++	Инертност запослених према променама у погледу организационе културе квалитета.	+
Стратегија обезбеђења квалитета се редовно преиспитује и допуњује, намање једном у три године.	+++	Страх студената од тога да неће остати анонимни приликом њиховог анкетирања.	++
Универзитет је заокружио и успоставио функционални систем праћења и управљања квалитетом.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Могуће учешће Факултета и Универзитета у већем броју нових међународних научно-истраживачких пројеката.	+++	Чланови Комисије за квалитет и Комисије за самовредновање свој рад у тим комисијама обављају поред својих редовних наставних и других обавеза.	++
Могућност успостављања сарадње са националним институцијама задуженим за унапређење квалитета.	++	Опасност од недовољне административне подршке у раду поменутих комисија.	++
Јачање интернационализације Алфа БК Универзитета и могућност привлачења квалитетнијих студената из иностранства.	+++	Дискриминација приватних високошколских установа у корист државних високошколских институција.	+++
Повећање мобилности наставника, сарадника и студената између Универзитета и партнерских институција.	+++	Неједнак приступ у испуњавању захтева надлежног Министарства и других органа високошколским установама у државном и приватном власништву.	++
Активније укључивање запослених у процес унапређивања квалитета рада Универзитета.	+++	Висок степен централизације у области одлучивања и обезбеђења система високог образовања у Србији.	+++

Предлози за побољшање и планиране мере

Алфа БК Универзитет периодично прати, анализира и преиспитује постигнуте резултате на плану унапређивања квалитета и планира и предузима корективне мере, односно преиспитује и унапређује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

SWOT анализа стандарда и поступака за обезбеђење квалитета указала је на одређене слабости и иницирала је потребу за усвајањем следећих мера и активности:

- Направити јединствен информациони систем са подацима о свим усвојеним одлукама, правилницима, студијским програмима, предметима и наставницима на нивоу Универзитета, који ће бити доступан свим запосленима на Универзитету.
- Активирати даље потенцијале института „Петар Карић“ покретањем и изработом интерних, али и међународних пројеката на нивоу Универзитета.
- Интезивирати међународну сарадњу у области научно-истраживачког рада и размене наставног особља и студената са партнерима из иностранства.
- Организовати предавања еминентних стручњака по позиву из иностранства и са других институција.
- Проширити листу субјеката обезбеђења квалитета комисијама за самовредновање, обезбеђење и унапређење квалитета, формираним на нивоу Универзитета и на ниво свих студијских програма и инфраструктурних ресурса, као што су простор за реализацију наставног процеса, библиотека и кабинетски простор наставника и сарадника.
- Испитати могућности учешћа у међународним пројектима који се баве овом проблематиком и покренути трагање за партнерским институцијама.
- Перманентно подизати свест студената и запослених о значају Стратегије обезбеђења квалитета.
- Обезбедити даље доследно поштовање и спровођење свих елемената дефинисаних стандарда студијских програма.
- Ускладити и унапредити научно-истраживачку делатност Универзитета са потребама привредних субјеката.
- Континуирано развијати и одржавати међународну сарадњу у сфери унапређења квалитета наставног процеса и истраживачке праксе.
- Перманентно иновирати и усклађивати Стратегију обезбеђивања квалитета, визију и мисију Универзитета и пратеће правилнике у складу са новим Законом о високом образовању, на период од 3 године.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Поред ових усвојених мера, намеће се и потреба за перманентним унапређивањем саме Стратегије унапређивања квалитета Алфа БК Универзитета као добре полазне основе за преносивање и изradу што делотворнијих Акционих планова за обезбеђење квалитета, који би у најбољој могућој мери операционализовали рад Комисије за обезбеђење квалитета и



Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета и пропратили потребе за што ефикаснијим и квалитетнијим поступком обезбеђења квалитета рада Универзитета.

Такође се намеће потреба и за редовнијим ажурирањем и унапређивањем трогодишњег Акционог плана за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета на Универзитету, и у складу с њим, за спровођењем одговарајућих мера и активности у правцу реализације овако високо постављених циљева. Универзитет ће у том смислу периодично прегледавати и унапређивати своју стратегију обезбеђења квалитета, док би и сви чланови колектива из реда наставног и ненаставног особља требало да буду позвани да својим конкретним предлозима, анализама и запажањима дају видљиви допринос изградњи целокупног система обезбеђења квалитета на Алфа БК Универзитету.

Такође је у међувремену, у виду посебне корективне мере, било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски предуслови за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих његових студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета Стратегије обезбеђења квалитета

На основу свега наведеног и имајући у виду низ стратешких докумената из области управљања квалитетом које је Универзитет релативно недавно усвојио, може се закључити да је Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета у потпуности испуњен. Алфа БК Универзитет перманентно прати и ревидирао је сва своја усвојена документа у погледу обезбеђивања квалитета из претходног самовредновативног периода и данас их активно примењује у пракси. Универзитет је спровео све неопходне мере за контролу квалитета, те располаже неопходним ресурсима који обезбеђују спровођење поступка самовредновања у дугорочном периоду.

Показатељи и прилози за Стандард 1

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђивања квалитета.

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета.

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета.

Прилог 1.4. Предлог мера и активности за унапређење квалитета.

Прилог 1.5. Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 1.6. Политика обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета.

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

У складу са Законом о високом образовању Републике Србије (РС) и Статутом Алфа БК Универзитета, утврђене су надлежности појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета функционисања институције и процеса на њој. Систем обезбеђења квалитета успостављен је образовањем одговарајућих надлежних органа и комисија, усвојеном пратећом документацијом, одређивањем области обезбеђења квалитета, стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета и дефинисањем надлежности, задатака и улога сваког субјекта у систему обезбеђења квалитета.

Студијски програми Алфа БК Универзитета су усаглашени са јединственим европским системом образовања, а Статутом Универзитета и пратећим општим актима постављени су и стандарди које је неопходно постићи у циљу обезбеђења квалитета. Уведена је студентска евалуација наставног процеса на нивоу интегрисаног Алфа БК Универзитета и свих факултета у његовом саставу.

Опис тренутне ситуације

Сенат Алфа БК Универзитета је на својој седници одржаној 25. марта 2025. године усвојио ажурирану верзију свог Правилника о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.2.). Овим је документом предвиђено да Сенат Универзитета усваја конкретне стандарде и поступке за обезбеђење квалитета рада у многим областима свог пословања.

Сенат Алфа БК Универзитета је такође 1. децембра 2023. године усвојио и Правилник о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.) на предлог Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета. Правилник о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета фигурира као кључни документ у провери квалитета свих сегмената рада Универзитета, који садржи интерне стандарде за оцену и праћење квалитета пословања високошколске установе.

Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета дефинисани су критеријуми, начин вредновања, минимални критеријуми обезбеђења квалитета, као и задужена лица за праћење, примену и оцену квалитета рада Алфа БК Универзитета, и то у следећим областима:

- Квалитет студијских програма;
- Квалитет наставног процеса;
- Квалитет наставног особља;
- Квалитет уметничког и научно-истраживачког рада;
- Квалитет оцењивања студената;
- Квалитет уџбеника и литературе;
- Квалитет библиотечких и информатичких ресурса;
- Квалитет простора и опреме;
- Квалитет ненаставног особља;



- Квалитет управљања;
- Квалитет финансирања;
- Улога и допринос студената у процесу самовредновања, провере и обезбеђења квалитета и
- Унапређење система обезбеђења квалитета, праћење и периодична провера квалитета.

Саставни део овог стандарда чине анкетни упитници за оцену квалитета рада од стране студената, запосленог наставног и ненаставног особља и странака, са обавезним питањима које они морају да садрже.

Правилник о конкретним усвојеним стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета дат је у Прилогу 2.1. овог Извештаја.

Поступци обезбеђења квалитета израђени су за све три кључне области праћења квалитета које су наведене у Стратегији, односно дефинисане су следеће процедуре за обезбеђење квалитета:

- Поступак за обезбеђење квалитета образовног процеса, ПО-01;
- Поступак за обезбеђење квалитета потребних ресурса, ПО-02;
- Поступак за обезбеђење квалитета управљања, ПО-03.

Поступци обезбеђења квалитета садржани су у тексту Правилника о усвојеним стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета и дати су у Прилогу 2.1. овог Извештаја.

Поступак усвајања стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, као и поступка самовредновања и оцењивања квалитета рада Универзитета дат је у тексту Правилника о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.2.). Коначно, начин и поступак спровођења поступка самовредновања и оцењивања квалитета рада Алфа БК Универзитета дефинисан је Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.5.), чиме је заокружена формално-правна и институционална основа за несметани развој и примену стандарда и поступака обезбеђења квалитета.

Приликом израде Извештаја о самовредновању студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство интегрисаног Алфа БК Универзитета извршена је примена свих наведених стандарда и поступака, у тежњи ка перманентним повећањем квалитета рада Универзитета у свим наведеним сегментима.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета

Обавезно самовредновање и оцена квалитета рада Алфа БК Универзитета урађени су у складу са стандардима Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ) и Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. На седницама наставно-научног већа Универзитета периодично се разматра усклађивање студијских програма по обиму и садржају са сличним студијским програмима реномираних факултета из релевантних области у нашој земљи, земљама Европске уније и Сједињеним Америчким државама (САД). Сходно материјалним могућностима извршено је улагање у простор, библиотечке ресурсе и рачунарску опрему која се може користити у настави и у научно-истраживачком раду, са циљем достизања националних и међународних стандарда квалитета студијских програма и наставног процеса. Покренут је поступак сарадње са послодавцима и студентима који су завршили студије са циљем добијања повратне информације о квалитету студијских програма и компетенцијама које су стекли студенти завршетком студија (примена стечених знања у пракси). Треба напоменути и то да је Универзитету одобрено учешће у Erasmus plus програму 2024-1-BG01-KA131-HE-D-000196074-1 индивидуалне мобилности наставника и сарадника за 2024. годину, чиме је такође остварен допринос континуираном унапређењу квалитета рада Универзитета на свим нивоима студија, његовој интензивнијој интернационализацији, а коначно и побољшању сарадње између Универзитета и домаћег и иностраног тржишта рада.

Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета пословања Алфа БК Универзитета обухваћени су следећи поступци за обезбеђење квалитета:

1. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета студијских програма;
2. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета наставног процеса као делатности од примарног значаја;
3. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета наставника и сарадника;
4. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета научно-истраживачког и стручног рада;
5. Квалитет уџбеника, библиотечких и информационих ресурса;
6. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета управљања високошколском установом и квалитета ненаставне подршке;
7. Процедура за обезбеђење и контролу квалитета финансирања високошколске установе;
8. Процедура за обезбеђење квалитета простора и опреме и
9. Сарадња са Комисијом за обезбеђење квалитета и Комисијом за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Овај плански документ садржан је у Прилогу 2.6. Извештаја о самовредновању ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, детаљније разрађујући све усвојене процедуре и



njihove посноце из претходно поменутих поступака за обезбеђење квалитета рада Алфа БК Универзитета.

Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета једном у три године, а по потреби и чешће спроводи комплетан поступак самовредновања Универзитета и његових студијских програма на свим нивоима студија у складу са прописаним стандардима. Коначан циљ мера предвиђених стандардима и поступцима обезбеђења квалитета представља усавршавање целокупног функционисања Универзитета и подизање његовог положаја и угледа у области високошколског образовања и научног рада на домаћем и међународном нивоу.

Циљеви, захтеви и очекивања

Начини и поступци обезбеђења квалитета рада Алфа БК Универзитета нису регулисани само једним актом, већ серијом нормативних аката – Законом о високом образовању РС, донетим одлукама и усвојеним правилницима Универзитета, Статутом Алфа БК Универзитета и не малим бројем других аката. Целокупна делатност Универзитета организована је на начин којим се стварају несметани услови за обезбеђење квалитета рада и обезбеђује квалитет рада Установе. Међутим, као посебне акте у циљу испуњености овог стандарда можемо навести следеће:

1. Статут Алфа БК Универзитета, којим се дефинише низ стандарда и поступака обезбеђења квалитета;
2. Стратегија обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета, као кровни стратешки и развојни документ из области квалитета који дефинише мисију, визију и најзначајније циљеве пословања Установе, као и њену опредељеност за континуирано обезбеђење и унапређење квалитета;
3. Правилник о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, који је прецизирао конкретне области обезбеђења квалитета;
4. Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета, којим су прецизније дефинисани начини и поступци праћења, вредновања и унапређења квалитета студијских програма, наставе и услова рада Универзитета, затим начин провере утврђених стандарда квалитета, као и друга питања од значаја за обезбеђење и унапређење квалитета;
5. Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета Алфа БК Универзитета, којим су прецизирани делокруг рада и надлежности Комисије за обезбеђивање квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета;
6. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности, којим су детаљно прописани стандарди везани за обезбеђење и проверу квалитета уџбеника, наставног материјала, објављених монографија и научних часописа у издању Алфа БК Универзитета;
7. Правилник о раду Библиотеке, којим се утврђују услови и начин обављања библиотечке делатности и рад Библиотеке Алфа БК Универзитета;
8. Правилник о правилима студија и Правилник о докторским академским студијама са

- поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације, којима се уређују питања уписа студената, похађања наставе и полагања испита на основним, мастер и докторским студијама Алфа БК универзитета;
9. Мере и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета, којима су дефинисани субјекти обезбеђења квалитета, као и конкретне мере за праћење, обезбеђивање и унапређење квалитета рада Установе;
 10. План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета, којим су дефинисани конкретни поступци за обезбеђивање квалитета из десет кључних области рада Универзитета;
 11. Правилник о избору наставника и сарадника, којим се ближе уређују начин, поступак и услови стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Алфа БК Универзитета;
 12. Правилник о организацији и систематизацији послова и радних места, којим се уређују радна места, степен стручне спреме, потребна знања и способности за рад на одређеним радним местима, потребно радно искуство, као и друга питања везана за послове које обављају запослени и др.

Наведеним општим актима у потпуности је регулисан минимални ниво квалитета рада, као и стандарди и поступци за обезбеђење квалитета за све области обезбеђења квалитета. Такође се примећује и то да су постављени стандарди виши од захтеваних минимума и да је одређење Универзитета да се стандарди рада могу само даље унапређивати.

Критичком анализом Статута Установе и правилника Универзитета долази се до закључка да наведени акти предвиђају солидне механизме обезбеђења квалитета. Ипак, пажљивим прегледом материјала који су узети у обзир приликом израде овог Извештаја, као и личним увидом у расположиву документацију, искуством и сазнањима стеченим у раду на Универзитету, може се закључити да још увек има простора за побољшање процедура и стандарда обезбеђења квалитета, које логично треба даље унапређивати.

При томе се, при унапређивању процедура и стандарда обезбеђења квалитета, јавља и захтев да се не треба ослањати само на одредбе Статута и расположивих правилника, већ и на начине обезбеђења квалитета који су својствени академској заједници. Остваривање академских слобода и права, савесност у раду, специфичности наставне и научно-истраживачке делатности и природа академске критике подразумевају и постојање мање формалних механизма обезбеђења квалитета које треба неговати и који често имају снагу која је јача од правних прописа. Стога треба развијати и добре академске обичаје и праксе у складу са природом академске критике, у колективу који броји више од стотину наставника и сарадника у виду основног гаранта квалитета рада.

Стога би основни циљ пословања Универзитета требало да се своди на стално преиспитивање стандарда и поступака обезбеђења квалитета ради повећања његове конкурентности и препознатљивости на домаћем и иностраном тржишту. Посредством Извештаја о раду Управе Универзитета убудуће, између осталог, треба детаљно анализирати испуњеност постављених

стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета. У складу са тим ће се и у наредном периоду предузимати мере и активности за унапређење квалитета Стандарда 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, при чему ће се пажња посебно посвећивати активнијем учешћу свих субјеката обезбеђења квалитета у поступцима самовредновања Универзитета и његових студијских програма.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+- мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Сенат Алфа БК Универзитета дефинисао је јасне стандарде и процедуре којима је регулисана реализација наставног, научно-истраживачког процеса, процеса прибављања ресурса на Универзитету, као и свих осталих сегмената рада.	+++	Недовољна свест субјеката обезбеђења квалитета о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета.	++
Редовним процедурама провере квалитета и периодичним проверама утврђују се корективне и превентивне мере и тиме се унапређују стандарди и поступци за обезбеђење квалитета.	+++	Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета наставних процеса, оцењивања студената, наставне литература, итд. нису доступни свим наставницима и сарадницима на Универзитету.	++
Активно укључивање представника студената у процес оцене и обезбеђења квалитета.	+++	Инертност појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета.	++
Усвојени су стандарди за минимални и оптимални садржај е-учионике и његово периодично прегледавање.	+++	Недовољна укљученост једног броја наставника, сарадника и студената у активности на континуираној провери квалитета.	+++

Вишегодишње примјењивање релевантних стандарда и поступака за унапређивање и обезбеђивање квалитета које је дало видљиве и задовољавајуће резултате.	+++		
Студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство конципиран је у складу са стандардима Јединственог европског образовног простора.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Похађање јавних расправа, едукација и семинара из области обезбеђења квалитета.	+++	Неровномерна активност појединих организационих јединица Универзитета у унапређењу система квалитета.	++
Могућност успостављања сарадње са националним институцијама задуженим за квалитет.	++	Неповерење у процес самовредновања и веровање у то да се њиме не постижу никакве опипљиве промене у квалитету.	++
Интензивирање подршке органа управљања у имплементирању и спровођењу Стратегије кроз квалитетну израду оперативних планова, стандарда и поступака унапређења квалитета.	+++	Некоординирани рад носилаца и субјеката праћења унапређења квалитета и резултата примене конкретних мера унапређења квалитета.	++
Могућност добијања релевантних информација од послодаваца и дипломираних студената о квалитету студијских програма и стеченим компетенцијама.	++		
Активније учешће студената у процесу унапређивања квалитета наставе и услова рада.	++		

Предлози за побољшање и планиране мере

Алфа БК Универзитет периодично анализира и преиспитује постигнуте резултате и планира и предузима корективне мере, односно преиспитује и унапређује усвојене стандарде и поступке за обезбеђење квалитета.

SWOT анализа стандарда и поступака за обезбеђење квалитета указала је на одређене слабости и иницирала је усвајање следећих мера и активности:

- Обезбедити да Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета буде доступан свим наставницима и сарадницима, као и јавности путем сопственог интернет сајта.
- Обезбедити да стандарди и поступци за обезбеђење квалитета наставних процеса, оцењивање студената, квалитет наставне литературе, итд. буду доступни свим наставницима и сарадницима на Универзитету.
- Периодично преиспитивати стандарде о минималном и оптималном садржају е-учионице.
- Обухватити сва меродавна интерна акта базом података путем јединственог информационог система са свим релевантним подацима.
- Вршити перманентну едукацију субјеката укључених у процес обезбеђења квалитета о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета.
- Радити на подизању свести наставника, ненаставног особља и студената о важности процеса самовредновања.
- Са циљем спровођења усвојених општих аката и мера, потребно је иновирати и обезбедити мерљивост акционих планова за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета за сваку област понаособ, формирати базу података од значаја за праћење и контролу квалитета студијских програма, посебно базу података спровођења студентских анкета и резултате коначне обраде реализовања наставе и услова рада, и дати акценат и на систем обезбеђења и контроле квалитета.
- Ојачати систем за управљање квалитетом на нивоу Универзитета у кадровском и техничком смислу.

Предложено мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Убудуће би требало пажљивије пратити ефекте примене Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета, као и Правилника о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета како би се сткао детаљнији увид у њихове практичне ефекте и оценило остваривање планираних циљева. Интерес је свих запослених на Универзитету да се утврђени стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, у циљу њиховог унапређивања, периодично преиспитују како би се минимални ниво квалитета стално подизао кроз креирање што ефикаснијих подстицајних и корективних мера за унапређивање квалитета.

Стога је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски потенцијали за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, и то како за потребе

самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета стандарда и поступака за обезбеђење квалитета

На основу свега наведеног и имајући у виду низ усвојених стратешких докумената из области праћења и унапређивања квалитета рада Алфа БК Универзитета који се системски примењују и иновирају у пракси, може се констатovati да је Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета у потпуности испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 2

Прилог 2.1. Усвојени документ – Правилник о стандардима и поступцима за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе.

Прилог 2.2. Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 2.3. Усвојени документ – План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета.

Прилог 2.4. Усвојени документ – Усвојени трогодишњи План рада новог сазива Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета (2025-2028).

Прилог 2.5. Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета.

Прилог 2.6. План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 2.7. Извештај старог сазива Комисије за обезбеђење квалитета о реализованим мерама на плану унапређивања квалитета рада Алфа БК Универзитета.



Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Алфа БК Универзитет активно и посвећено изграђује организациону структуру за унапређивање квалитета свог пословања. Систем обезбеђивања квалитета на Алфа БК Универзитету регулисан је Статутом Универзитета, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о начину и поступку обезбеђења, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета, Акционим планом за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета, Правилником о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета и Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета.

Статутом Алфа БК Универзитета постављен је комплексни организациони систем руковођења, управљања и појединачних надлежности свих субјеката за обезбеђење и унапређење квалитета, док је конкретно контрола квалитета дефинисана члановима 54-55.

Опис тренутне ситуације

Статутом Алфа БК Универзитета, Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.2.), Правилником о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.), Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.5.) и Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.3.) утврђени су конкретни послови и задаци за спровођење Стратегије за обезбеђивање квалитета Алфа БК Универзитета, као и за примену стандарда квалитета и поступака за обезбеђење квалитета, и то конкретно за рад: а) Сената Универзитета, б) Савета Универзитета, в) Комисије за обезбеђење квалитета, г) Комисије за самовредновање, д) ректора Универзитета, ђ) проректора Универзитета, е) декана факултета, ж) Генералног секретара Универзитета, з) Студентске службе Универзитета, и) Библиотеке Универзитета, ј) Комисије за обезбеђење квалитета, к) Наставно-научног већа Алфа БК Универзитета, л) Менаџера Универзитета, њ) Финансијске службе Универзитета, као и за м) наставнике, сараднике, остале запослене и студенте Алфа БК Универзитета. Текст Извода из Статута који регулише задатке и надлежности Комисије за обезбеђење квалитета дат је у Прилогу 3.1. овог Извештаја.

Усвојеним стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.) успостављен је ефикасан систем одговорности за обављање конкретних активности, за све процесе у којима се обезбеђује квалитет, а који су дефинисани Стратегијом обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 1.1.) и Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.2.).

Сенат Универзитета је именовао чланове Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање. Комисија за обезбеђење квалитета сада у свом проширеном саставу има

осам чланова, од којих су шест и реда наставника, један из структуре ненаставног особља и један студент. Са друге стране, Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета у свом проширеном саставу има тринаест чланова, од којих је десет из реда наставника, два из реда ненаставног особља и један представник студената.

Сходно Статуту Универзитета, формирана Комисија за обезбеђење квалитета (Прилог 3.1.3.) има статус стручног и саветодавног тела, које планира и анализира поступке вредновања целокупног система образовања и стручног рада на Универзитету и управља тим поступцима. Комисију чине представници наставног особља, ненаставног особља и представници студената. Са друге стране, Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета (Прилог 3.1.4.) редовно спроводи поступак самоevalуације у временским интервалима од 3 године, а по потреби и у краћим интервалима у појединим областима, у складу са идентификованим потребама Универзитета. Ради спровођења самовредновања, Комисија прикупља, систематизује, обрађује и анализира прикупљене податке и документацију од значаја за оцену квалитета рада Универзитета. Након спроведеног самовредновања, Комисија сачињава писмени Извештај о самовредновању који доставља Сенату Алфа БК Универзитета на разматрање и усвајање. Комисију за самовредновање Алфа БК Универзитета такође чине представници наставног особља, ненаставног особља и представници студената.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Писмени Извештај Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета садржи: а) анализу и процену испуњености стандарда за самовредновање високошколских установа; б) преглед циљева, захтева и очекивања за сваки стандард самовредновања понаособ; в) анализу слабости и повољних елемената, односно недостатака и предности у погледу испуњености стандарда за самовредновање високошколских установа; и г) предлог мера за побољшање квалитета рада Универзитета. Комисија за обезбеђење квалитета редовно спроводи анкете које попуњавају студенти свих нивоа студија и анализира њихове резултате са којима упознаје чланове Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета. Анкете се спровode и међу дипломираним студентима и њиховим послодавцима.

Сви послови и задаци наставника, сарадника, студената, Опште и стручних служби, комисија за студије првог, другог и трећег степена и комисија за evalуацију, обезбеђење квалитета и самовредновање, везани за усвајање и спровођење Стратегије обезбеђивања квалитета, стандарда и поступака за обезбеђење и унапређење квалитета, дефинисани су Статутом Алфа БК Универзитета, као кровним актом, и појединачним правилницима и активно се примењују у пракси. Важно је напоменути да у поступку самовредновања студенти имају веома значајну улогу, не само кроз своје чланство у Савету, Научно-наставном већу Универзитета и комисијама за самовредновање, обезбеђење и праћење квалитета, већ пре свега и кроз своје активности у Студентском парламенту и Студентском клубу, а и кроз деловање Алумни асоцијације Алфа БК Универзитета. Студенти су активно укључени у рад свих стручних органа, преко својих легитимних представника које бира изабрани Студентски парламент,



редовно се анкетирају и са њима одржавају састанци, чиме се обезбеђује њихово активно учешће у спровођењу Стратегије, стандарда и поступака обезбеђења квалитета, добијају повратне информације о њиховом задовољству пруженом образовном услугом, и на тај начин непрекидно изграђује организациона култура обезбеђења квалитета.

Надлежности и задаци поменутих тела детаљно су дефинисани Статутом Алфа БК Универзитета (Прилог 3.1.), Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.2.), Правилником о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.), Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.5.) и Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 2.3.).

Универзитет је формирао Комисију за обезбеђење квалитета (Прилог 3.1.3.) и Комисију за самовредновање (Прилог 3.1.4.) са циљем континуираног праћења развоја и упоређења квалитета у свим сегментима свог рада. Рад наставника и сарадника на Универзитету оцењује се применом студентске анкете. Свим примењиваним анкетама су, поред студената, обухваћене и све друге заинтересоване стране, као и сви запослени на Универзитету. Основни циљ анкетирања је стицање сазнања о нивоу оствареног квалитета, у свим сегментима рада Универзитета, односно у свим његовим пословним процесима и операцијама. Универзитет спроводи анализу резултата имплементираних анкета, на нивоу факултета без својства прашних лица или Универзитета у целини и предлаже одговарајуће корективне и превентивне мере ради унапређења квалитета пословања.

У оквиру свих студијских програма редовно се прикупљају и обрађују подаци који се односе на њихов квалитет, као што су подаци о просечној дужини трајања студија, броју студијских група, степену одустајања од студија, броју остварених ЕСПБ по годинама, просечним оценама студената итд. Комисија за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета спроводи више анкета, у електронском облику или у папирној форми, уз свеобухватну обраду резултата и њихов сврсисходни приказ, а све са циљем пружања пуног допринос остваривању циљева и задатака Универзитета и подизању свеукупног квалитета и задовољавања потреба студената. Комисија за обезбеђење квалитета прослеђује обрађене резултате студентских анкета Комисији за самовредновање Алфа БК Универзитета. Овим анкетама су обухваћена испитивања мишљења студената о оцени квалитета наставног процеса, наставника и сарадника, мишљења дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења, као и задовољства послодаваца о стеченим квалификацијама дипломираних студената Алфа БК Универзитета.

Циљеви, захтеви и очекивања

Кључни елементи организационе структуре обезбеђења квалитета рада Алфа БК Универзитета предвиђени су Стратегијом обезбеђивања квалитета и Статутом Установе, којима су утврђени послови и задаци наставника, сарадника, студената, стручних органа и факултета интегрисаног Универзитета у спровођењу стратегије, стандарда и поступака обезбеђења квалитета.

Формирана организациона структура обезбеђења квалитета омогућава несметано спровођење стандарда и поступака обезбеђења квалитета. Овим кровним документима регулисан је делокруг надлежности и рада Савета Универзитета, Сената Универзитета, ректора и проректора, Опште и стручних служби, декана факултета интегрисаног Универзитета, руководиоца студијских програма, Студентског парламента, научно-истраживачких јединица (Библиотеке Универзитета, Читаонице, Института за стратегијске студије и развој „Петар Карић“, Комисије за издавачку делатност Алфа БК Универзитета, Рачунарског центра и др.), као и самих студената, наставника и сарадника.

Из сумарног приказа ових докумената, као и њихове последње имплементације у пракси произлази да су Статутом на адекватан начин утврђени послови и задаци наставника, сарадника, студената, Управе Универзитета, стручних органа, факултета и комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање у доношењу и спровођењу усвојене стратегије, стандарда и поступака обезбеђења квалитета. Овде посебно наглашавамо да су одредбе Статута такве да из њих јасно произлази право и обавеза наставника, сарадника, студената и ненаставног особља Алфа БК Универзитета да дају свој допринос у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда и поступака обезбеђења квалитета, чиме се директно подстиче и остварује култура обезбеђења квалитета.

Међутим, упркос свему реченом, Алфа БК Универзитет би убудуће требало посебним мерама да стимулише и ојача учешће студената у доношењу и спровођењу своје стратегије, стандарда, поступака и културе обезбеђења квалитета, у правцу јаче регулације права и обавеза студената на квалитетно школовање и квалитетне услове студирања. Такође би требало insistирати и на оснаживању учешћа студената у раду студентских организација, посебно Студентског парламента и Студентског кулба, као и у раду Наставно-научног већа и релевантних комисија из области праћења и унапређења квалитета рада Установе и самовредновања. Такође се јављају захтеви и у правцу прописивања надлежности Студентског парламента у поступку обезбеђења квалитета, појачане мотивације студената за учешће у разговорима са Управом Универзитета на којима би они износили проблеме са којима се суочавају и предлагали мере у циљу њиховог превазилажења, као и изношења њиховог мишљења и предлагања конкретних начина и мера за обезбеђивање и унапређивање квалитета.

Са циљем да се унапреди систем обезбеђења квалитета, неопходно је да се мере и поступци за обезбеђење квалитета прате у континуитету. Такође, неопходно је заједничко и агилније деловање Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета у правцу јачања мотивације њихових чланова за рад и свести свих субјеката обезбеђења квалитета о значају њихове улоге у процесу обезбеђења и унапређења квалитета. Студенте је потребно мотивисати да активније учествују у поступцима вредновања квалитета, како би добијени резултати анкетања били објективнији, а самим тим како би и мере и активности у правцу побољшања биле адекватније.



Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+- мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Универзитет је формирао Комисију за обезбеђење квалитета и Комисију за самовредновање које континуирано планирају и анализирају рад Алфа БК Универзитета и квалитет његових студијских програма.	+++	Одсуство јединствене базе података свих извештаја о контроли квалитета.	+++
Универзитет је развио и заокружио свеобухватан и комплексан систем развоја и самоевалуације квалитета свог пословања.	+++	Недовољан степен интеграције у оквиру Универзитета у домену квалитета.	++
Општим актима Универзитета дефинисане су надлежности органа управљања, пословођења, стручних органа, наставника и сарадника и студената, а процедурама квалитета одређене су њихове обавезе које се односе на обезбеђење квалитета.	+++	Слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе који им не доносе одмах жељене промене и очекиване ефекте.	++
Континуирано спровођење превентивних и корективних мера.	+++	Недовољна заинтересованост појединих субјеката за проверу квалитета и предлагање корективних мера за унапређење квалитета.	++
Обезбеђено учешће представника студената у стручним телима и комисијама надлежним за унапређење квалитета.	+++	Недовољна организованост студената да путем својих представника раде на унапређењу квалитета и предлагању корективних мера.	++
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Могућност повезивања и размене искуства са другим високошколским установама из земље, које имају	++	Пад заинтересованости субјеката квалитета за очување квалитета услед недостатка релевантних информација.	++

разуђенији систем контроле квалитета, у квалитативном и квалитативном смислу.			
Могуће учешће у домаћим и међународним пројектима који се баве унапређењем квалитета рада високошколских установа.	+	Неједнакост у тумачењу стандарда и система обезбеђења квалитета од стране високошколских установа у њиховој примени и од стране државних органа у поступку оцењивања.	++
Жеља студената и млађих сарадника да се очува и унапреди квалитет студијских програма Универзитета.	+++	Ограничене могућности за обезбеђење кадровских и других ресурса чији би примарни послови били послови обезбеђења квалитета.	++
Заинтересованост и подршка Универзитета и његових стручних тела за имплементацију и спровођење Система обезбеђења квалитета.	+++	Инертност рада студентских представника.	+++
Активна иницијатива запослених у предлагању мера за обезбеђење квалитета.	++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа Система обезбеђења квалитета указала је на одређене слабости и иницирала усавајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Јасно дефинисати и потпуно усагласити надлежности Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање, као и органа управљања, пословање, стручних органа, наставника, сарадника и студената у овом процесу.
- Периодично подсећати наставнике и сараднике на захтеве система за обезбеђење квалитета, њихове обавезе и овлашћења у вези са тим системом.
- Периодично подсећати студенте на постојање Система обезбеђења квалитета и њихова права и обавезе које се односе на унапређење квалитета, посебно квалитета наставног процеса.
- Увођење награда као вида признања и афирмације за активности појединаца и група у области обезбеђења квалитета.
- Унапређење динамике спровођења анкета и стандардизација њихове анализе и приказа резултата.

- Успоставити јединствену базу података свих извештаја о контроли квалитета, разматрању резултата истих и на основу њих донетих корективних мера, како би сви субјекти квалитета могли да буду на већем нивоу информисани о могућим активностима за унапређење квалитета, као и разматрању резултата истих и на основу њих донетих корективних мера.
- Континуираним праћењем утврдити да ли постојећи Систем обезбеђења квалитета може успешно да изведе све прописане процедуре система обезбеђивања квалитета.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Упркос чињеници да је одредбама Статута Универзитета, као и приложених пратећих докумената установљен задовољавајући институционални оквир за праћење и обезбеђивање квалитета, у наредном периоду је ипак неопходно да се кроз стално праћење утврди у којој је мери постојећи систем за обезбеђење и контролу квалитета делотворан, како би се на основу тих процена, извршиле његове даље неопходне корекције и усавршавање.

С тим у вези је, у виду посебне корективне мере, недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски потенцијали за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета система обезбеђења квалитета

Ипак, на основу свега изнетог, може се закључити да је Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета у потпуности испуњен будући да је у Установи успостављен релативно стабилан, предвидив и ефикасан систем за праћења, оцену и обезбеђење квалитета рада.

Показатељи и прилози за Стандард 3

Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор, центар) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи).

Прилог 3.1.1. Извод из Статута о делокругу рада Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 3.1.2. Делокруг рада Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 3.1.3. Делокруг рада Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Прилог 3.1.4. Одлука о именовању Комисије за обезбеђење квалитета.

Прилог 3.1.5. Одлука о именовању Комисије за самовредновање.

Прилог 3.2. Списак свих анкета.

Прилог 3.2.1. Упитник за оцену квалитета наставног процеса, наставника и сарадника према обрасцу ОБ – 01.

Прилог 3.2.2. Анкета – Мишљење дипломираних студената о квалитету студијских програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 3.2.3. Анкета – Задовољство послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца Алфа БК Универзитета.

Прилог 3.3. Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера.

Прилог 3.4. Систем развоја и унапређивања квалитета на Алфа БК Универзитету.

Стандард 4: Квалитет студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Интегрисани Алфа БК Универзитет обезбеђује перманентни квалитет садржаја и реализације свог актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, на који Универзитет планира да надовеже свој нови планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство у поступку његове ресакредитације. Квалитет рада, садржаја и реализације свог текућег ДАС Информационо-комуникационе технологије Универзитет обезбеђује кроз континуирано праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, кроз осавремењивање његовог садржаја, као и кроз стално унапређивање програма и прикупљање релевантних информација о квалитету студијских програма одговарајућих образовних организација из окружења.

Опис текуће ситуације

Текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије, који је био успешно акредитован 5. новембра 2019. године, реализује се на организационој јединици Факултет информационих технологија интегрисаног Алфа БК Универзитета. Факултет информационих технологија је, у виду организационе јединице интегрисаног Алфа БК Универзитета, посвећен континуираном изучавању, унапређивању и примени савремених информационих система и технологија. Циљ Факултета је да студентима пружи квалитетно образовање, развије критичко мишљење, практичне вештине и припреми их за изазове савременог информационо-технолошког (ИТ) тржишта. Кроз теоријску наставу, лабораторијске вежбе, стручне и научне пројекте и праксу, студенти стичу знање које им омогућава да активно допринесу дигитализацији и развоју дигиталног друштва. Као савремена образовна установа, Факултет има за циљ и да студентима обезбеди врхунско знање, развије практичне вештине и критичко мишљење неопходно за успешно деловање у динамичном савременом ИТ сектору. Кроз пажљиво осмишљене студијске програме, који обухватају теоријску наставу, лабораторијске вежбе, тимске пројекте и стручну праксу, студенти се припремају за решавање реалних проблема и примену иновативних технолошких решења. Настава се реализује у складу са најновијим светским стандардима, а сарадња са привредом и ИТ компанијама додатно обогаћује процес учења. Алфа БК Универзитет иначе негује академску изврсност, отвореност ка новим идејама и подстицајно окружење за развој свих субјеката који стреме ка дигиталној будућности.

Разлози за планирану акредитацију новог студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство леже у високом интересу и потреби нашег друштва за обављањем бројних стручних послова из домена програмирања, софтвер инжењеринга, развоја мобилних апликација, развоја видео игара, администрације система, мрежног, DevOps и Cloud инжењеринга, аналитике великих података и информационе безбедности, пословне интелигенције и др. Завршетком предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, дипломци ће стећи широк спектар знања и вештина који им

отварају врата ка развоју савремене технолошке струке и науке, бројним и добро плаћеним професијама у ИТ сектору, али и у другим индустријама које примењују савремене технологије, и то како на националном, тако и на глобалном плану.

У том смислу су структура и садржај предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство усклађени са стандардима прописаним од стране Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета и Националног савета за високо образовање, као и са самим Законом о високом образовању Републике Србије (РС). Наставни план планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је савремено конципиран и намењен је образовању будућих доктора наука који ће бити водећи истраживачи, иноватори и стручњаци у области савремених електротехничких и рачунарских технологија. Програм је дизајниран тако да обухвата: 1) најновија научна и технолошка достигнућа, 2) примену фундаменталних истраживачких метода, 3) оспособљавање студената за израду оригиналних научних радова и 4) примену добијених резултата у индустрији и академским активностима. Кроз индивидуални истраживачки рад и менторство, студенти се подстичу да развијају критичко размишљање, научну ригорозност и креативни приступ решавању сложених инжењерских проблема. Завршетком овог програма, кандидати стичу академску титулу, односно излазно звање доктора електротехнике и рачунарства и биће оспособљени за: 1) самостално научно-истраживачко деловање, 2) рад у научним институтима и сектору високог образовања и 3) руковођење развојним и истраживачким пројектима у индустрији и јавном сектору. Студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство намењен је будућим научницима, професорима и истраживачима, али и ИТ консултантима, аналитичарима података, експертима и планерима у компанијама, научним институтима, високообразовним установама, високотехнолошким компанијама, као и другим организацијама у приватном и јавном сектору. Дипломирани студенти предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство ће свакако имати широк спектар могућности за запослење, како у академском свету, тако и у домаћој и глобалној привреди.

Сврха и циљеви студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему Републике Србије, адекватно доступну јавности, уз комбиновање фундаменталних теоријских знања са напредним истраживачким и инжењерским приступима, омогућавајући студентима да развију дубоко разумевање комплексних система и технолошких изазова у савременом друштву. Студијски програм је усклађен са мисијом и циљевима Алфа БК Универзитета, као и са циљевима високог образовања сходно Закону о високом образовању. Програм је обликован у складу са принципима Болоњске декларације и по узору на савремене докторске студије универзитета у Европској унији.



Програм докторских академских студија из Електротехничког и рачунарског инжењерства усмерен је на развој напредних знања и истраживачких вештина у областима електротехнике, рачунарских наука и информационих технологија. Посебан акценат ставља се на интеграцију методологије научно-истраживачког рада, примену квантитативних метода и развој способности за решавање сложених инжењерских проблема, као и на примену савремених рачунарских алата и техника у истраживању и развоју нових технологија. Програм је конципиран тако да прати најновије научне и технолошке токове, чиме се студентима обезбеђује релевантно и примењиво знање у динамичном окружењу савремене индустрије и науке.

Значајан исход процеса студирања је стицање академских знања и практичних компетенција које омогућавају студентима самосталан и оригиналан научно-истраживачки рад, као и примену резултата у индустријском, академском и истраживачком окружењу. Студенти постају оспособљени да решавају комплексне проблеме у областима електротехнике, телекомуникација, софтверског инжењерства, рачунарских мрежа, вештачке интелигенције и других сродних области.

Студије трају три године (шест семестара) и носе укупно 180 ЕСПБ бодова, односно 60 ЕСПБ по години. Програм је структуриран тако да обухвата:

- обавезне предмете у области методологије научно-истраживачког рада, квантитативних метода и вишекритеријумске теорије одлучивања (30 ЕСПБ);
- изборне предмете који омогућавају специјализацију у ужим областима електротехнике и рачунарства (60 ЕСПБ) и
- самостални научно-истраживачки рад, израду и одбрану докторске дисертације (90 ЕСПБ).

У првој години студија студенти похађају методолошке и теоријске предмете и бирају део изборних предмета. У другој години настављају са изборним предметима и припремом теме дисертације, док је трећа година у потпуности посвећена истраживању, писању и одбрани докторске дисертације. Настава на студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство се реализује кроз мале групе и менторски рад, уз директан контакт студента и професора. Прецизније, наставни процес се спроводи кроз предавања, одбрану семинарских радова, израду истраживачких пројеката, менторски рад и индивидуалне консултације. Студентима се омогућава развој индивидуалних истраживачких способности, тимски рад и примена савремених информационих технологија.

Настава обухвата активне методе – предавања, консултације, семинарске радове и истраживачке пројекте, док се кроз менторски рад студентима пружа подршка у избору тема за истраживачке радове и докторску дисертацију. При томе је у првим годинама студија предвиђен минимум од 20 часова активне наставе по семестру, док је трећа година у потпуности посвећена самосталном истраживачком раду. Програм је конципиран тако да студентима обезбеди поступно прелазно кретање од методолошких и теоријских знања ка

самосталном истраживању и оригиналном научном doprinosu kroz izradu и одбрану докторске дисертације.

Сврха студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је образовање високостручних истраживача и експерата у областима електротехнике, рачунарских наука и информационих технологија, који ће својим знањем и научним доприносом утицати на научни, привредни и друштвени развој. Програм је конципиран мултидисциплинарно и омогућава студентима стицање највишег нивоа знања и истраживачких вештина у областима као што су: напредне методе вештачке интелигенције и машинског учења, рачунарска и мрежна безбедност, савремене рачунарске архитектуре, напредни алгоритми и структуре података, технике оптимизације и вишекритеријумска теорија одлучивања, као и интелигентни образовни системи и менаџмент знања. На тај начин програм обезбеђује континуитет између академског знања и примењеног истраживања, што је кључно за стварање нових технологија и решења од практичног значаја.

Друштвена оправданост овог програма огледа се у потреби за стручњацима који могу допринети развоју информационог друштва, индустрије 4.0, паметних инфраструктурних и енергетских система, напредних ИКТ система у јавном и приватном сектору, као и савремених образовних и истраживачких система у Србији и ширем региону. Програм такође подстиче студенте на примену стечених знања у развоју иновативних решења и учешћу у пројектима који имају стварни технолошки и друштвени утицај. По завршетку студија, доктори електротехнике и рачунарства оспособљени су за учешће у најсложенијим истраживачким пројектима, академској настави и у најзахтевнијим инжењерским и развојним задацима у индустрији и јавном сектору.

Остали студијски програми из поља Техничко-технолошких наука

Поред већ поменутог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, интегрисани Алфа БК Универзитет је иначе у оквиру своје организационе јединице – Факултета информационих технологија без својства правног лица још акредитовао и следеће студијске програме:

- Студијски програм Основних академских студија (ОАС) Информационе технологије, који је акредитован у оквиру образовно-научног поља Техничко-технолошких наука и у научној области Електротехничко и рачунарско инжењерство, за упис 30 (тридесет) студената у прву годину студија у седишту Установе, са називом дипломе Дипломирани инжењер информационих технологија и система, уз извођење наставе на српском језику (7. марта 2023. године) и
- Студијски програм Мастер академских студија (МАС) Информационе технологије, који је акредитован у оквиру образовно-научног поља Техничко-технолошких наука и у научној области Електротехничко и рачунарско инжењерство, за упис 18 (осамнаест) студената у прву годину студија у седишту Установе, са називом дипломе Мастер инжењер информационих технологија и система, а уз извођење наставе на српском језику.

Текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије припада научном пољу Техничко-технолошких наука, акредитован је за упис 5 (пет) студената и изводи се у седишту Установе. При томе се за наведене студијске програме редовно објављују конкурси за упис нових генерација студената према горе наведеним, акредитованим квотама, односно олобраним бројевима студената у седишту Установе.

Предлог за реакредитацију постојећег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије у планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је целовит, стручно и научно утемељен и компатибилан је са важећим светским и европским препорукама и стандардима из ове области. Програм је такође усклађен и са принципима Болоњске декларације, док су њиме дефинисани сви елементи утврђени Законом и стандардима за акредитацију студијских програма. Планирани студијски програм је оријентисан на наставу базирану на учењу и исходима учења, док се његови основни циљеви односе на усвајање релевантних знања, компетенција, вештина и способности од стране студената, на развој способности самосталног научно-истраживачког деловања, као и на усвајање стручних, теоријских, методолошких, когнитивних и етичких принципа савремене техничко-технолошке науке, са посебним нагласком на реализацију менторског рада, самосталног студијско-истраживачког рада и израду докторске тезе од стране студента, али и на подстицање креативног размишљања студената, решавање практичних проблема, схватање релевантних професионалних, стручних, друштвених и етичких изазова и питања и др.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Обезбеђење квалитета студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Формално-правна процедура за одобравање наставних програма на Алфа БК Универзитету обухвата усвајање сваког програма од стране Наставно-научног већа (ННВ) и Сената Универзитета. Квалитет студијских програма Алфа БК Универзитета, па свим тим и текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, релевантности садржаја, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање и праћење повратних информација о квалитету програма од релевантних образовних установа из окружења и разматрање и оцену истих од стране Наставно-научног већа Универзитета, обично на крају сваког семестра, али и Сената Универзитета, најмање једном годишње.

Исходи образовања описани су у оквиру предложеног студијског програма и заснивају се на исходима учења. Исходи учења су засновани на дескрипторима квалификација Националног оквира квалификација Србије (НОКС) унутар одређеног циклуса образовања у датој научној области. Склад између наставних метода, конкретних исхода учења и критеријума оцењивања,

метода наставе оријентисаних ка учењу и стицању емпиријских знања студената и система оцењивања заснованог на мерењу исхода учења описан је у књигама предмета.

На интернет страници Универзитета могу се пронаћи све релевантне информације о садржају наставних планова и начину извођења наставе, броју ЕСПБ бодова и сл. по сваком предмету унутар сваког акредитованог студијског програма. Сви услови и поступци за стицање одговарајућих диплома јасно су дефинисани, јавно су доступни на интернет страници Алфа БК Универзитета и његовој Отласној табли. Такође се на електронској учионици Универзитета благовремено објављује и детаљни распоред наставе, док се на његовом интернет сајту објављују термини одржавања испитних рокова и термини консултација ангажованих наставника и сарадника. Услови и поступци који су неопходни за завршавање студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања строго су дефинисани, доступни су широј јавности, нарочито путем интернет сајта Алфа БК Универзитета, и усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитованих студијских програма.

Праћење и провера квалитета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Интегрисани Алфа БК Универзитет спроводи редовну и периодичку евалуацију квалитета својих студијских програма из свих области и нивоа студија која је саставни део система праћења и обезбеђења квалитета сваког студијског програма у целини, укључујући и евалуацију текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије. Ова евалуација се спроводи на неколико начина: (1) прикупљањем релевантних информација о квалитету студијског програма, а преко унапред дефинисаних показатеља успешности студирања и студената (извештаји надлежних комисија Универзитета које прате квалитет наставног процеса и рада), (2) упоредивошћу студијског програма са студијским програмима одговарајућих страних високошколских институција и (3) сталним праћењем и унапређењем квалитета студијских програма (редовни извештаји стручне Комисије за самовредновање и Комисије за обезбеђење квалитета, студентско вредновање студијских програма путем анкета, повратне информације од послодаваца и повратне информације од дипломираних студената). У поступку самовредновања, оцена квалитета студијског програма заснована је на мерењу показатеља којима се утврђују односи између исхода учења и очекиваних исхода образовања са једне стране, и исхода учења и примењених наставних метода, активности студената и начина оцењивања, са друге стране. Алфа БК Универзитет кроз низ релевантних показатеља проверава циљеве и структуру својих студијских програма, радно оптерећење студената, као и усклађеност са дефинисаним исходима занимања.

Алфа БК Универзитет периодично, најмање једном годишње, на седницама свог Ректорског колегијума и Сената, а на основу достављених извештаја наставника и сарадника са свих студијских програма и свих нивоа студија, па уједно и на основу извештаја о реализацији свог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, као и извештаја својих стручних комисија проверава и, по потреби, изнова одређује:

- Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са мисијом и циљевима Алфа БК Универзитета.
- Структуру и садржај студијских програма у погледу односа теоријско-методолошких, опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина.
- Радио оптерећење студената мерено ЕСПБ.
- Исоходе и стручност које стичу студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.
- Приоритете и исходе својих студијских програма и њихову усклађеност са европским и светским стандардима у погледу стицања професионалних квалификација и компетенција у области датог студијског програма.

Алфа БК Универзитет, поред својих усвојених интерних процедура за процену успешности студијских програма и њихову евалуацију, између осталог поседује и следеће правилнике који су у великој мери прецизирали и унапредили његову уписну политику, процес студирања, наставни процес и генерално квалитет многих сегмената његовог рада:

- Правилник о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета од 1. децембра 2023. године
- Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета од 25. марта 2025. године
- Правилник о упису страних држављана од 30. августа 2022. године
- Правилник о признавању страних високошколских исправа ради наставка образовања од 15. новембра 2023. године
- Правилник о правилима студија од 9. јула 2024. године
- Правилник о приступном предавању од 13. септембра 2018. године
- Правилник о поступку пријаве, израде и одбране завршног рада на мастер академским студијама од 10. септембра 2024. године
- Правилник о избору наставника и сарадника од 12. априла 2024. године
- Правилник о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације од 9. јула 2024. године
- Правилник о додели почасног доктората од 5. децембра 2016. године
- Кодекс о академском интегритету од 26. децембра 2016. године
- Правилник о избору ментора на докторским академским студијама од 13. децембра 2023. године
- Правилник о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета од 13. децембра 2023. године
- Правилник о раду Библиотеке Алфа БК Универзитета од 16. априла 2025. године
- Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности од 26. децембра 2024. године

- План рада и процедура за praћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета од 1. децембра 2023. године
- Мере и субјекти обезбеђења квалитета од 1. децембра 2023. године и др.

Програми свих нивоа студија на Алфа БК Универзитету се непрестано осавременују пратећи трендове у релевантним научним областима, које су основ тих програма, водећи рачуна о конкретним и актуелним захтевима које диктирају савремена наука и струка. Наставници, сарадници и студенти су упознати са свим захтевима које Завршни докторски рад треба да испуни. Алфа БК Универзитет има и своју Алумни организацију преко које одржава редовне везе са својим бившим студентима.

Одобравање, праћење и контрола квалитета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Интегрисани Алфа БК Универзитет преко својих факултета без својства правног лица има јасно утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу својих студијских програма.

Алфа БК Универзитет редовно одобрава, прати и контролише исходе спровођења свих својих студијских програма, што редовно чини и са својим текућим студијским програмом ДАС Информационо-комуникационе технологије на који има намеру да надовеже планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Праћење квалитета извођења овог програма студија уједно спроводи и Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета у активној сарадњи са његовом Комисијом за обезбеђење квалитета, а у складу са општим актима и правилницима Универзитета којима је у великој мери успостављен адекватан институционални оквир за праћење и унапређење квалитета студијских програма.

Одреднице студијских програма Алфа БК Универзитета дефинисане су стандардима за акредитацију и проверу квалитета студијских програма националне Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Обезбеђење квалитета студијског програма постиже се перманентном провером свих њихових сегмената. При томе, све информације које одређују да ли студијски програм морају бити доступне широј јавности (путем веб портала, Огласне табле и публикација Установе), док су руководиоци студијских програма задужени за пружање свих додатних објашњења заинтересованим странама. Штавише, руководиоци студијских програма су одговорни за праћење и обезбеђење квалитета студијског програма у складу са стандардима националне Комисије за акредитацију и проверу квалитета, али и компатибилних програма институција у непосредном окружењу и интегрисаном европском простору. Суштину провере квалитета студијског програма пре свега чини провера очекиваних исхода учења, знања и вештина које свршени студент треба да стекне. Као валидне показатеље Универзитет углавном користи студентске анкете, релевантне статистике и повратне информације од свршених студената и послодаваца, на релевантном узорку дипломираних студената.

Повратне информације од привредних, пословних и других представника

Алфа БК Универзитет периодично прибавља повратне информације од послодаваца и дипломираних студената о квалитету студија и својих студијских програма, анализира их на седницама Сената и свог Наставно-научног већа и по потреби предузима корективне мере и механизме ради прилагођавања и усклађивања њихове структуре и садржаја, што редовно чини и са својим текућим студијским програмом ДАС Информационо-комуникационе технологије, у складу са потребама тржишта рада и савременим друштвеним трендовима и аспирацијама.

Алфа БК Универзитет активно сарађује са већим бројем привредних друштава, владиних, невладиних и културних организација из домаћег и међународног пословног окружења. Најчешћи облици сарадње су гостујућа предавања пословних људи из јаких корпорација, запослених у сектору привреде, финансија, информационо-комуникационих технологија и културе и образовања и јавних личности, реномираних професора и предавача из иностранства, као и одлазак наших студената у обилазак тих предузећа или на стручну праксу у тим предузећима, којом се приликом спроводи и успостављање контакта са нашим студентима и њихова регрутација за евентуално попуњавање упражњених радних места. Гостујућа предавања одржавају се у просеку десетак пута у току школске године. Посебна корист од ових гостујућих предавања је та што наставници стичу директан увид у најновија кретања у пословном окружењу и на савременом тржишту рада, што им све даље пружа могућност да осавремене своје наставне планове и програме. Студенти на овај начин такође могу да сазнају захтеве за занимањима, захтеваним вештинама и стручним компетенцијама које се очекују од лица која раде у поменутиим организацијама, посебно у области економије, маркетинга, менаџмента, консалтинга, спорта, савремених ИКТ и других сродних научних дисциплина, које се очекују од лица која раде у овим корпорацијама.

На квалитет текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије указују и резултати анкете о мишљењу и задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца. Комуникација са послодавцима врши се с времена на време, када се за то укажу објективне могућности и прилике, јер је дисперзија послодаваца веома велика и објективно ретко ко од њих запошљава већи број дипломираних студената наших мастер академских студија. Ипак, мишљење послодаваца се узима у обзир при креирању сваког наставног програма. Алфа БК Универзитет је за потребе евалуације свог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије телефонским путем анкетирао 8 послодаваца. Анкетирањем су били обухваћени послодавци код којих су запослени наши бивши студенти Докторских академских студија Информационо-комуникационе технологије, а који су издвојили своје драгоцене време и који су се љубазно одазвали позиву Факултета на то да одговоре на постављена анкетна питања.

Позитивне оцене послодаваца углавном се односе на компетентност и способност за практичан рад свршених студената наших докторских студија, посебно на плану програмирања и израде веб презентација, затим за добро сналажење у радним задацима, способност унакрсног

повезивања знања стеченог на студијама и током праксе, способност критичког промишљања, на добро познавање суштинских практичних проблема, способност и iskazani entuzijazam за научно-истраживачки рад, spremnost и kompetentnost запосленог за обављање посла, као и на мотивисаност и ефикасност запосленог и његове организационе вештине. Добре оцене послодаваца се односе и на креативност при изналажењу решења за релевантне проблеме у раду и посвећеност радним обавезама, као и на одговарајуће вештине везане за индивидуални и тимски рад. Неки су од анкетираних послодаваца чак истакли и добре језичке и невербалне компетенције свршених студената наших Докторских академских студија Информационо-комуникационе технологије.

Учешће студената у осигурању квалитета текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије

Интегрисани Алфа БК Универзитет преко свог Студентског парламента и активног учешћа студената у раду органа Универзитета, као и путем редовног анкетирања студената обезбеђује студентима учешће у оцењивању и осигурању квалитета свих својих студијских програма, укључујући и свог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије. На студентским анкетама, које се редовно спроводе најмање два пута у току школске године, обавезан део представљају и питања која се односе на квалитет текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, као и на задовољство студената наставницима, досадашњим стеченим знањима и компетенцијама и оствареним исходима учења.

Анонимним анкетирањем студената прикупљају се информације о квалитету наставног рада и о квалитету текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије. Припрема и спровођење анкета, као и обрада резултата анкетирања, дефинисана је стандардима и поступцима за обезбеђење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета. Процена квалитета студијских програма и процена оптерећења студената, предмет су систематске и редовне провере. Процена квалитета студијских програма врши се на основу података прикупљених на неколико начина: студентским анкетама, анкетирањем дипломираних студената о квалитету похађаног студијског програма и постигнутим исходима учења, анкетирањем послодаваца свршених студената о стеченим квалификацијама дипломаца и др. Добијене информације обрађује Комисија за обезбеђење квалитета, а резултате презентује Наставно-научном већу, Сенату Алфа БК Универзитета и члановима Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Алфа БК Универзитет на седницама Сената и седницама свог Наставно-научног већа иначе редовно прати и анализира резултате студентских анкета. Представници Студентског парламента Универзитета достављају предлоге за побољшање свих студијских програма, што ће уједно бити случај и са планираним студијским програмом ДАС Електротехничко и рачунареско инжењерство који Универзитет има намеру да реакредитује. Представници Студентског парламента такође активно учествују и на седницама Наставно-научног већа и

поменутих комисија за обезбеђење kvaliteta и самовредновање на којима се анализира квалитет извођења свих студијских програма Универзитета.

Компетенције које стичу студенти по завршетку својих студија усклађене су са Законом о Националном оквиру квалификација Републике Србије (НОКРС), док ће у циљу повећања њихове могућности запошљавања бити редовно спроведено и анкетирање послодаваца, али и праћење каријере некадашњих студената, чувањем контаката са њима преко Алумни организације Универзитета. Такође је у сврху квалитетнијег праћења и провере стечених компетенција дипломираних студената планирана и сарадња са представницима Националне службе за запошљавање, што ће омогућити и лакшу процену њихових достигнућа у каснијем професионалном развоју, али и задовољавање текућих и будућих потреба послодаваца.

На квалитет текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије такође указују и резултати анкете о задовољству и мишљењу његових дипломираних студената о квалитету похађаног студијског програма. На ову се анонимну анкету одазвало укупно 4 дипломирана студента Докторских академских студија ДАС Информационо-комуникационе технологије Алфа БК Универзитета, односно само 44,44% од укупно 9 замољених студената. Убудуће ће се радити на томе да се обезбеди што је већи могући обухват анкетираних студената, као и подстакне њихова мотивација за одзив на редовно анкетирање са циљем континуираног унапређења квалитета наставних садржаја и процеса на самом Алфа БК Универзитету.

У овој анкети је учествовало укупно 4 студента који су стекли излазно звање Доктора наука – електротехника и рачунарство. Од свих анкетираних студената овог програма докторских студија, 100% је одговорило да им је Алфа БК Универзитет био први избор, као и да им је сама организациона јединица Факултет информacionих технологија био први избор при одабиру студијског програма докторских академских студија које су похађали. Такође, од свих анкетираних студената, 75% испитаника сматра да ће им стечена знања користити приликом рада у науци и струци, док 50% анкетираних дипломаца сматра да је потребно увести више практичног рада у похађани студијски програм. Док су сви испитаници (100%) дали позитиван одговор на постављено питање о брзини и релативној лакоћи проналаска посла у струци, 75% њих верује у то да није потребно значајно изменити и унапредити студијски програм који су похађали. У другом делу анкете испитаници су били замољени да оцене тврдње на скали од 1 (уопште се не слажем) до 5 (у потпуности се слажем). На основу њихових одговора изведене су и просечне оцене за постављене тврдње на следећи начин: 1) Задовољство Факултетом и похађаним студијским програмом (оцена 4,5), 2) Задовољство стеченим знањима током студија (оцена 4,00), 3) Задовољство радом и сарадњом професора (оцена 4,75) и 4) Задовољство радом и сарадњом са одабраним ментором (оцена 4,75).

На крају се у виду општих коментара и напомена истичу оне којима се исказује потреба за увођењем више практичног рада у наставни процес, унапређењем предмета и наставних силабуса, али и задовољство учења од најбољих професора, висок ниво стручности, коректности и професионалан однос професора, ментора, као и саме Студентске службе према

студентима. Такође се уочава и задовољство анкетираних студената посвећеношћу ментора при изради њиховог завршног докторског рада.

Савременост курикулума

Алфа БК Универзитет редовно и систематски проверава и прати циљеве својих студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и дефинисаним циљевима, при чему се све одлуке и мање измене реализују на основу анализе и разматрања на Ректорском колегијуму и одлука Наставно-научног већа. Ово усклађивање са најбољом европском и светском праксом важи и за предложени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Наставни садржаји и садржаји практичног приступа су на свим нивоима академских студија израђени на бази јединствених европских норматива и стандарда предвиђених Болоњском декларацијом из 1999. године и Лисабенском декларацијом из 1997. године, које су поставиле основне премисе за извођење студијских програма у европским оквирима.

Интегрисани Алфа БК Универзитет тежи континуираном осавремењивању садржаја својих наставних курикулума и поређењу са курикулумима сличних страних високошколских установа, посебно имајући у виду чињеницу да је одавно његов наставни процес почео да се одвија у осавремењеном и модерном амбијенту који пружа функционалност и далеко више могућности за реализацију интерактивних, мултимедијалних и креативних наставних процеса и садржаја, укључујући и емитовање гостујућих предавања на даљину. У свему томе се Универзитет знатно ослања на искуство светски познатих и ремираних сличних институција и установа, које у својим препорукама и документима за образовање сличних профила, на основу пресвлађујућих привредних, друштвених, технолошких и техничких искустава и трендова, али и захтева привредних, услужних, владиних, невладиних и других субјеката, непрекидно објављују нове стандарде и наставне планове и програме, који се препоручују образовним установама на коришћење.

Процес унапређивања и континуираног осавремењивања постојећих студијских програма заснованих на развоју савремене науке и новим захтевима који се постављају пред дати образовни профил може да се прати кроз процес акредитације и реакредитације студијских програма, јер се у сваком циклусу структура студијског програма и књига предмета пажљиво разматра, преиспитује, прилагођава, надограђује и ажурира. Ажурирана и конципирана књига предмета планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство уједно представља и *камен темељац*, односно основни и *крвни* документ процеса његове реакредитације.

Курикулум предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Курикулуми предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство усклађени су са студијским програмима у међународном и европском окружењу, као и са захтевима Закона о високом образовању и Закона о Националном оквиру квалификација Републике Србије (НОКРС). При томе су ефекти и исходи савладавања

предмета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство усклађени са програмским исходима и детаљно дефинисаним дескрипторима квалификација у датој научној области.

Курикулум предвиђеног трогодишњег студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство носи са собом 180 ЕСПБ и састоји се од 6 обавезних и 2 корпе изборних предмета у склопу којих студент бира 3 од укупно 6 понуђених предмета. У обавезне предмете предвиђене курикулумом овог студијског програма спадају: Методологија научно-истраживачког рада у ИТ, Квантитативне методе за научна истраживања, Вишекритеријумска теорија одлучивања, Докторска дисертација – теоријске основе, Докторска дисертација – студијско-истраживачки рад и Докторска дисертација – израда и одбрана докторске дисертације. Са друге стране, изборне корпе чине по шест изборних предмета, од којих студент бира 3 предмета унутар сваке групе предмета изборног блока. Прву корпу изборних предмета чине следећи наставни предмети: а) Одабрана поглавља из вероватноће и статистике, б) Анализа сигнала и система, в) Напредне методе вештачке интелигенције, г) Информационе технологије и менаџмент знања, д) Рачунарска и мрежна безбедност и њ) Савремене мрежне технологије. Са друге стране другу изборну корпу чине следећи наставни предмети: а) Напредне веб технологије, б) Методе претраживања информација, в) Савремене рачунарске архитектуре, г) Напредни алгоритми и структуре података, д) Технике оптимизације и њ) Интелигентни образовни системи. Овај курикулум такође задовољава и критеријуме изборности са својих 105 изборних ЕСПБ, односно 58,33% укупних ЕСПБ од најмање 30% колико је дефинисано захтевима акредитације. Коначно, предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство обухвата укупно 147 часова наставе, 126 часова активне наставе у блоковима и укупно 105 часова на име самосталног истраживачког рада, док сваки наставни блок носи по 30 ЕСПБ.

Структура Курикулума предмета садржаних на предложеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство обухвата: назив и тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања. Циљеви студијског програма усклађени су са исходима учења, што се може утврдити и на основу приложене Књиге предмета студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Курикулум предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов детаљан опис. Ради равномерности оптерећења студената, број ЕСПБ бодова по семестрима износи 30 ЕСПБ. Опис предмета унутар Курикулума предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство садржи тачан назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ бодова, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета (ако их има), садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге релевантне податке. У структури предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

садржана је адекватна заступљеност свих захтеваних типова предмета у односу на укупан предвиђени број ЕСПБ бодова (180 ЕСПБ).

Исходи учења опредељују садржај сваког предмета понаособ, наставне методе за њихово постизање, као и начин формирања оцено. Имајући у виду специфичности појединачних предмета на докторским академским студијама и примењених метода учења, поред редовних консултација са менторима, извођење наставе обухвата и присуствовање студената предавањима и вежбама, а понекада и лабораторијским и рачунарским вежбама, као и самосталну израду студијско-истраживачких приступних радова и финалне докторске дисертације.

Савладавањем предвиђеног студијског програма Докторских академских студија Електротехничко и рачунарско инжењерство студент стиче опште и специфичне способности које су подређене квалитетном обављању стручне и научне делатности у домену савремених информационих технологија, електротехничког и рачунарског инжењерства. Стечене компетенције, пре свега, укључују развој способности критичког мишљења, способности анализе проблема и спровођења самосталних научних истраживања, синтезе решења и предвиђање понашања одабраног решења са јасном представом о томе шта су његове добре, а шта лоше стране.

Реализацијом студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, као и савладавањем предвиђеног обима градива, студент усавршава и проширује своја општа фундаментална и предметно-специфична знања и способности, што доприноси његовом квалитетном обављању стручне и научне делатности.

Међународна усаглашеност предложеног студијског програма ДАС

Електротехничко и рачунарско инжењерство

Интегрисани Алфа БК Универзитет је успоставио све релевантне процедуре за периодично вредновање, унапређење и евентуално реструктурирање својих студијских програма које укључују давање мишљења студената и других заинтересираних страна о квалитету студија и наставног процеса. Универзитет стриктно води рачуна о усклађености својих студијских програма са савременим светским токовима и стањем струке, науке и уметности у одговарајућем образовно-научном, односно уметничко-образовном пољу, обезбеђујући њихову упоредивост са сличним програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру Европског простора високог образовања.

При ревизији и унапређивању својих студијских програма, Универзитет прати најновија научна, уметничка, односно стручна сазнања из одговарајуће области у земљи и иностранству, док се у овом процесу строго води рачуна о усклађености студијских програма Универзитета са најмање три акредитована програма иностраних високошколских установа, од којих је већина из високошколских установа Европског простора високог образовања.

Алфа БК Универзитет такође редовно прати и евалуира реализацију своје Стратегије интернационализације, користи од потписаних уговора о међународној сарадњи, проценат страних гостујућих студената и професора, број и напредак својих студената на стручном усавршавању у иностранству, запошљавање дипломираних студената и др. Установа такође, на нивоу сваког свог студијског програма, израђује и извештај о његовом самовредновању, нарочито током процеса њихове (ре)акредитације.

Студијски програм докторских академских студија Електротехничко и рачунарско инжењерство је конципиран тако да обезбеди висок ниво квалитета, савремености и међународне усаглашености. Програм је усклађен са стандардима Европског простора високог образовања и Болоњским процесом, као и са сличним докторским програмима на реномираним универзитетима у Европи и свету. Савременост програма се огледа у следећим аспектима:

- укључивању актуелних области истраживања као што су вештачка интелигенција, машинско учење, напредне рачунарске архитектуре, мрежна безбедност, оптимизација и интелигентни системи;
- интердисциплинарном приступу који повезује електротехнику, рачунарство и информационо-комуникационе технологије;
- развоју истраживачких вештина кроз обавезне методолошке предмете и интензиван менторски рад и
- подстицању објављивања резултата истраживања у међународним часописима и на научним конференцијама.

Са друге стране, квалитет програма обезбеђује се кроз:

- стално ажурирање наставних планова и садржаја у складу са напретком савремене науке и индустрије;
- ангажовање наставника и ментора који су активни истраживачи са релевантним међународним публикацијама;
- укључивање студената у националне и међународне истраживачке пројекте и
- међународну мобилност и могућност сарадње са партнерским универзитетима и истраживачким центрима.

Студенти докторских студија имају могућност хоризонталне и вертикалне мобилности у оквиру европског простора високог образовања, кроз програме размене и сарадње са иностраним институцијама. Тиме се омогућава упоредивост знања и диплома, што дипломцима отвара врата ка међународној академској и истраживачкој каријери. При томе је студијски програм усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка

у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања, што је и приказано у датим прилозима поступка акредитације.

Дакле, предложени студијски програм докторских академских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство конципиран је на тај начин да студентима понуди најновија научна и стручна сазнања из области савремене информационо-технолошке, електротехничке и рачунарске теорије и праксе унутар нових остварења и трендова развоја техничко-технолошких наука. У том циљу, при конципирању програма узета су у обзир искуства иностране теорије и праксе развијених тржишних привреда у области високог образовања, а посебно земаља Европске уније (ЕУ) и Европског образовног простора.

Предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је целовит и свеобухватан и усаглашен је са другим сличним студијским програмима докторских академских студија других високошколских установа из области информационих технологија и електротехничког и рачунарског инжењерства, што се све огледа у присуству дефинисаних предмета у структури студијског програма из области методологије научних истраживања, квантитативних метода, вишекритеријумске теорије одлучивања, вероватноће и статистике, анализе сигнала и система, рачунарске и мрежне безбедности, напредних метода вештачке интелигенције (AI), савремених мрежних и web технологија, савремене рачунарске архитектуре, техника оптимизације, метода претраживања информација и др. Студијски програм је такође суштински и формално усаглашен са стратегијама и циљевима развоја високог образовања, науке и струке у Републици Србији.

Предложени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство је формално и структурно усклађен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију. Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа, трајања студија, броја ЕСПБ, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања, што је и приказано у датим прилозима поступка Акредитације студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Подстицај студента на стваралачки и истраживачки рад

Курикулуми предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство подстицају студенте на научни и стваралачки рад, креативан и стратешки начин размишљања, на индуктиван и дедуктиван начин истраживања, као и на примену тих знања и вештина у практичне сврхе. Поред тога ће предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство омогућити својим студентима и да развијају и продубљују своје критичко и креативно мишљење и разумевање, примењују нова интегрисана знања, вештине, програме и интернет алате, да спроводе самостална научна истраживања, примењују адекватне научно-истраживачке методе, самостално припремају студијско-истраживачки рад и докторску тезу, да решавају сложене техничке проблеме и доносе процене и одговарајуће закључке, спроводе дедуктивна истраживања, процењују актуелна друштвена,



економска, техничка и друга текућа питања са аспекта савремених информационих технологија и др.

Циљеви, захтеви и очекивања

Анализа структуре и квалитета планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство само је један од сегмената евалуационог процеса. Остале сегменте интегрисане евалуације чине: наставни и менторски рад наставника и сарадника, евалуација научно-истраживачког рада наставника и сарадника, њихово учешће у пројектима, учешће у промоцији Универзитета, допринос развоју Универзитета, оцена наставника од стране студената и управе Универзитета и др. Након претходног циклуса самовредновања устаљена је пракса сталног залагања за увођење квалитетнијих студијских програма и предмета, као и за унапређење квалитета односа на релацији професор – студент, посебно на мастер и докторским академским студијама, што је и било постигнуто кроз раст обима часова консултација професора са студентима и интензивирање њиховог менторског рада и ангажмана. Међутим, неопходно је наставити са оваквим настојањима, првенствено кроз континуирано повећање компетенција наставног особља и њихове мотивације за остваривање изнадпросечних резултата у раду са студентима.

Стога је задатак руководиоца студијског програма да перманентно ради на осавремењавању садржаја курикулума и обезбеђивању њихове упоредивост са курикулумима одговарајућих иностраних високошколских установа. У том смислу Алфа БК Универзитет врши редовну проверу усклађености студијског програма и курикулума предмета са студијским програмима других високообразовних установа из земље и иностранства. Тиме се повећава квалитет наставног плана, али и омогућава несметани процес међународног признавања диплома које Универзитет издаје.

У том смислу је, поред сталног осавремењавања курикулума и наставних метода и садржаја, као и вредновања педагошког рада наставног особља, веома важно још обезбедити и стручни мониторинг у домену:

- квантитета и квалитета простора, опреме и осталих материјално-техничких предуслова за рад;
- квалитета уџбеника, приручника и осталих наставних инструмената;
- организације извођења студијских програма;
- бољег планирања распореда наставе;
- препитивања радног оптерећења студената;
- атрактивности и актуелности садржаних наставних предмета;
- рада самих студената и њиховог укључивања у систем самовредновања и
- осталих аспеката рада који су битни за ваљано испуњење мисије, визије и стратешких циљева одржања, али и унапређења квалитета рада Алфа БК Универзитета у будућности.

Имајући у виду овако високо постављене циљеве, захтеве и очекивања, у процесу самовредновања Алфа БК Универзитет користи структуриране и полуструктуриране анкете и њихову дубинску анализу ради комплементарне провере квалитета наставног садржаја и наставног процеса, на тај начин што студентске анкете у себи садрже питања која се референтно ослањају на посматране аспекте процеса евалуације у пракси.

Са аспекта захтева самог Стандарда 4: Квалитет студијског програма, као и високо постављених циљева, захтева и очекивања, у реализацији свог планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство Универзитет би убудуће требало у већој мери да се усмери на:

- примену нових наставних метода и практичних примера у реализацији студијског програма;
- вршење мањих измена силабуса у складу са савременим научним достигнућима и праксом;
- перманентно осавремењавање литературе у силабусима појединих предмета и садржаја наставног градива;
- унапређивање и осавремењавање метода практичне наставе;
- интензивирање размене искустава, научних прилога, наставника и студената са реномираним универзитетима са којима Алфа БК Универзитет има споразуме о сарадњи;
- развијање стручних и генеричких вештина студената;
- унапређивање пословних и комуникационих вештина студената;
- мотивисање и охрабривање студената да током предавања и консултација постављају питања, дискутују и износе критички поглед на свет и
- спровођење мера и активности у циљу повећања одговорности самих студената у процесу учења и самосталном научном раду.

Такође се намеће и потреба за организацијом и развојем програма обуке за носоце привредне делатности у циљу продубљивања сарадње са привредним друштвима из окружења, а требало би озбиљније порадити и на интензивнијем повезивању студената са привредним субјектима, на пример, кроз организацију студентске праксе и кроз израду самосталних истраживачких радова (СИР) на докторским студијама који би директно били примењиви у пракси.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Циљеви планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство усклађени су са планираним исходима учења, како на нивоу програма, тако и на нивоу сваког предмета.	+++	Недовољна повратних информација од дипломираних студената и послодаваца о исходима и квалитету постојећег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије и компетенцијама студената који су завршили студије.	++
Текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије реализује се према акредитованој структури и садржају.	+++	Одсуство повратне информације о интересовању и тржишној атрактивности предложеног студијског програма.	+
Информације о текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, исходима учења и о поступку одбране завршног рада доступне су јавности на сајту Универзитета и на е-учионици.	+++	Неприхватање и недовољна мотивисаност појединих наставника да унесу промене у своје предмете у складу са исходима учења за конкретне вештине.	+
Јасно дефинисани принципи признавања и примене система ЕСПБ који ће омогућити већу мобилност студената.	+++	Генерално посматрајући, нешто мање интересовање потенцијалних студената за похађање мастер академских студија у односу на основне академске студије.	++
Добра усклађеност циљева, садржаја студијског програма и исхода учења.	+++		
Високе научне и стручне компетенције наставног особља за извођење предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.	++		
Континуирано осавремењивање текућег студијског програма ДАС ИКТ кроз процесе њихове (ре)акредитације које омогућује функционалну интеграцију стечених знања и вештина студената.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена

Повећање мобилности наставника, сарадника и студената између Универзитета и партнерских истраживачких институција.	+++	Промена регулативе и амбијента под утицајем извесних ризика и фактора глобалног и непосредног окружења.	++
Пресељење у нови пословни простор са изузетним могућностима за несметану реализацију процеса рада и даљи развој.	+++	Постојање нелојалне конкуренције и недовољна информисаност потенцијалних студената о значају акредитованости студијског програма.	++
Јачање интернационализације Алфа БК Универзитета и могућност привлачења студената из иностранства који ће показати повећано интересовање за студирање на студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.	+++	Одсуство информација о интересовању тржишта за предложени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.	++
Увођење посебних садржаја који би унапредили презентационе, комуникационе и истраживачке вештине студената и њихове компетенције сходно националном оквиру квалификација.	++	Брзе технолошке промене и непредвиђене промене стања на тржишту рада.	+++
Покретање заједничких студијских програма на Универзитету са међународним партнерима.	++		
Покретање мултидисциплинарних студијских програма на нивоу самог Алфа БК Универзитета.	++		
Могућност успостављања сарадње са Националном службом за запошљавање која би Универзитету обезбедила повратне информације о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама.	++		

Предлози за побољшање и планиране мере

Алфа БК Универзитет ће неспорно активно, посвећено и континуирано радити на даљем унапређивању квалитета свог предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, као и на његовом осавремењивању и прилагођавању актуелним европским и светским трендовима и стандардима.

Међутим, SWOT анализа квалитета предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство указала је и на постојање одређених слабости и ограничења. У том смислу ће Алфа БК Универзитет континуирано пратити, осмишљавати, проверавати и оцењивати његове циљеве, структуру и радно оптерећење студената, наставника и сарадника, кроз стално осавремењивање његове структуре и садржаја, као и кроз перманентно прилагођавање датог програма програмима релевантних образовних институција из окружења и актуелним светским трендовима у овој области. Универзитет ће такође радити и на унапређивању механизма за проверу и контролу усклађености исхода учења са наставним методама, односно са начином оцењивања и очекиваним компетенцијама студената у циљу јачања квалитета предложеног студијског програма и ефикаснијег усклађивања компетенција студената са исходима занимања. Коначно, Алфа БК Универзитет ће континуирано радити и на унапређивању мотивације својих наставника и сарадника са циљем што успешније реализације својих студијских програма, укључујући и предложени ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Такође ће Универзитет перманентно пратити и квалитет свог предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство у складу са својим успостављеним процедурама за самоевалуацију и успостављеним рутинским поступцима за прикупљање података од бивших студената, њихових послодаваца, релевантних стручних и других удружења. Алфа БК Универзитет планира и да успостави обавезни систем образовања наставника (обезбеди стицање свих потребних професионалних компетенција наставника), како из дисциплина из којих држе активну наставу и страних језика, тако и допунских дисциплина које чине специфичност професије наставника (психолошка, педагошка и дидактичка знања, познавање метода наставе/учења, познавање образовне технологије, обуке за коришћење нових IT платформи, упознавање нових система вредновања знања и др.).

Универзитет ће такође активно радити и на унапређивању доступности одговарајућих наставних извора за учење на својим е-учионицама, а спроводиће и континуирану евалуацију стварног оптерећења студената на свим својим, па уједно и на предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Такође се планира и увођење више елемената научног истраживања у наставни процес, критичког промишљања, симулација случајева и решавања проблема из праксе у предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, док ће Универзитет и даље подржавати модернизацију дигитализоване наставе и одржавања гостујућих предавања на даљину набавкама нових и применом савремених софтвера и хардвера. На крају, планирано је и креирање заједничких студијских програма са универзитетима из окружења са циљем подстицања мобилности студената у оба циклуса образовања, укључујући и предвиђене програме мобилности и мешовите интензивне програме (BIPs) у оквиру самог европског програма Erasmus plus.

У том смислу је спроведена SWOT анализа квалитета свих студијских програма Алфа БК Универзитета, па уједно и квалитета актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије указала на одређене слабости и иницирала је усвајање следећих

мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Прецизније и детаљније дефинисати исходе учења на свим студијским програмима посебно, са јасним описом специфичних знања, вештина и компетенција студената након завршетка студија, како би тржиште рада лакше препознало компетенције дипломираних студената.
- Повећање улагања у набавку нове опреме и уџбеника за потребе наставног процеса како би се стално побољшавао квалитет и количина потребне опреме.
- Континуирано радити на унапређењу комуникационих и презентационих вештина студената на свим предметима, а размотрити и увођење додатних предмета који би унапредили ове њихове способности.
- Подизање свести о потреби едукације и мобилности наставника, сарадника и студената.
- Темељно преиспитати међусобну повезаност и преклапања предмета са циљем елиминације поновљених наставних садржаја и увођења оних који недостају.
- У сарадњи са привредним субјектима интензивирати понуду стручне праксе, на тај начин да студенти могу да бирају између више понуђених могућности. У том смислу је посебно потребно интензивирати активности упућивања студената на студентску праксу, за којом су анкетирани студенти показали велико интересовање.
- Потребно је активније ангажовање Универзитета на прикупљању потребних података и информација од дипломираних студената и послодаваца, које би омогућиле побољшање и осавремењавање студијских програма према захтевима тржишта рада.
- Иако наставници добро познају захтеве које дипломски и мастер рад (теза) треба да испуни, посебно у погледу академске и квантитативне методологије, формалних аспеката, практичне оријентације и критеријума оцењивања, потребно је припремити и формални документ о захтевима везаним за израду дипломског и мастер рада, који би био јавно доступан како наставницима, тако и студентима.

Предлог новог предвиђеног програма докторских академских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство резултат је критичког преиспитивања постојећег наставног програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, али и постојећих потреба тржишта рада и израз је настојања да се у пуној мери задовоље стандарди савременог академског образовања на нивоу докторских академских студија из домена савремене домаће и међународне праксе и техничко-технолошких наука. Приликом његовог креирања, драгоцен путоказ били су ставови, мишљења, препоруке и сугестије које су поједине категорије испитаника дали изјашњавајући се о појединим аспектима квалитета студија на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије.



Такође је релативно недавно, у виду посебне корективне мере, било проширено и чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски потенцијали за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 4: Квалитет студијског програма, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе самовредновања свих будућих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Квалитет студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство оцењује се на основу критеријума дефинисаних у члановима од 4. до 13. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења и унапређења квалитета Алфа БК Универзитета, Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета и Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса ПО-01.

Квалитет студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство вреднује се на основу квалитативних и квантитативних показатеља. Основни квалитативни показатељи предложеног студијског програма огледају се кроз оспособљеност студената за: а) укључивање у процес научно-истраживачког рада и примену стечених општих и посебних знања и вештина у пракси; б) стваралачки и креативан начин размишљања и праћење уметничких и научних достигнућа; и в) самосталан и тимски рад.

Предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, за који се тражи акредитација, дефинисан је тако да у **потпуности (100%) задовољава** прописане стандарде, критеријуме и захтеване нивое квалитета. Актуелни студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије, на који би требало да се надовезе планирани ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, је такође добрим оценама био оцењен и од стране његових актуелних и бивших студената, такође указујући на то да се ради о квалитетном студијском програму.

На основу свега наведеног, може се констатовати да је Стандард 4: Квалитет студијског програма у потпуности испуњен. Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет свих својих студијских програма, на свим нивоима студија, укључујући и квалитет свог предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, редовним праћењем и провером његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и осавремењивањем садржаја и сталним прикупљањем информација о квалитету програма од стране дипломираних студената и њихових послодаваца.

Показатељи и прилози за Стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају на тај начин што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30.09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Прилог 4.3. Пример анкете студената о квалитету наставног процеса.

Прилог 4.4. Повезаност исхода учења, оцена оптерећености и ЕСПБ и Табела мапирања предмета на примеру студијског програма ОАС Рачуноводство и ревизија.



Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет наставног процеса кроз интерактивност наставе, укључивање практичних примера у наставу, кроз професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Опис тренутне ситуације

Интегрисани Алфа БК Универзитет реализује наставу на свим нивоима студија у оквиру својих 14 акредитованих студијских програма на основним, мастер и докторским академским студијама. Иако различити по садржају, сви студијски програми осмишљени су тако да наставе дугогодишњу традицију и преносителност Алфа БК Универзитета у школовању високостручног кадра у областима: економије, финансија, трговине, маркетинга, менаџмента, бизниса, рачуноводства и ревизије, менаџмента у спорту, англистике, информационих технологија, рачунарске науке, математике и др. Сви студијски програми свих нивоа студија конципирани су у складу са мисијом, визијом, Стратегијом обезбеђења квалитета и политиком развоја интегрисаног Алфа БК Универзитета која је, пратећи савремене трендове у образовању и науци, опредељена ка високом нивоу образовања, усаглашеном са конкретним захтевима друштва и развојем струке.

У циљу обезбеђења квалитетног наставног процеса, Алфа БК Универзитет има утврђене процедуре којима се регулише план и извођење наставног процеса, које укључују: усвајање годишњег плана извођења наставе, академски календар наставе, распореде (наставе, испита, консултација), као и дефинисане корективне мере. Квалитету наставног процеса на Универзитету посвећена је посебна пажња, док ово питање представља приоритет управљачке структуре, ректора и проректора, декана. Наставно-научног већа Универзитета, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

У реализацији наставног процеса (планирање, извођење и праћење), поред наставника, сарадника и студената, учествује и ненаставно особље и органи Универзитета. Наставни процеси се изводе у оквиру акредитиваних студијских програма у складу са годишњим планом извођења наставе. Годишњим планом извођења наставе се утврђује: план рада, наставници и сарадници који изводе наставу, место извођења наставе, почетак и крај и временски распоред извођења наставе, облици наставе (предавања, лабораторијске и рачунске вежбе, консултације, провера знања, консултације са ментором, излагање и одбрана студијско-истраживачких и приступних радова и сл.), распоред часова, распоред полагања испита у испитном року, као и остали битни чиниоци наставног процеса. У академском календару наставе су јасно означене: радне недеље, испитни рокови, празници, као и радне суботе.

Формирани распоред часова се објављује на електронској учионици интегрисаног Алфа БК Универзитета. У распореду часова је јасно уочљиво време и место одржавања наставе, као и

наставници и сарадници који учествују у реализацији nastave. При изради rasporeda časova vodi se računa o opterećenosti studenata, nastavnika i saradnika i prostornim mogućnostima samog Univerziteta.

Имајући у виду јасно дефинисане циљеве и исходе учења студијских програма на интегрисаном Алфа БК Универзитету, квалитет наставног процеса реализује се похађањем разноврсних, али међусобно усклађених предмета, а у неким случајевима и заједничких предмета факултета. Настава на свим предметима је интерактивна, у наставним јединицама присутно је доста практичних примера и задатака који подстичу студенте на креативно мишљење и дијалог.

Алфа БК Универзитет има интегрисану е-учионицу на којој се налазе постављени наставни материјали за све појединачно посматране предмете. У том смислу је Универзитет обезбедио да се на е-учионицама сваког предмета, укључујући и свог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, пре почетка семестра, учини доступним студентима план рада који укључује:

- Основне податке о предмету: назив, година студија, број ЕСПБ бодова, услови;
- Циљеве предмета;
- Садржај и структуру предмета;
- План и распоред извођења nastave (предавања, консултација и менторског рада) по наставним јединицама;
- Начин оцењивања на предмету;
- Уџбеник, односно обавезну и допунску литературу и
- Основне податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Све информације о садржају и плану предмета уносе се у јединствени информациони систем Универзитета, чиме је омогућено да студенти поред увида у план рада, прате и његову реализацију током семестра. План и распоред nastave, односно предавања, вежби и консултација усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе у пракси. Алфа БК Универзитет системски прати спровођење свог плана nastave, као и планова рада на појединим предметима, оцењује квалитет nastave и по потреби предузима корективне мере за његово унапређење. Универзитет редовно и доследно упозорава лоше оцењене наставнике на студентским анкетама, наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или који не постижу одговарајући квалитет nastave на потребу за побољшањем резултата рада, по потреби им и обезбеђујући и додатно усавршавање.

Садржај курикулума и наставне методе за његову примену одговарају постизању циљева одговарајућих студијских програма. Анализа пропорције различитих типова курсева (предавања, семинари, анализа студија случајева и примера из праксе, и др.) које изводе наставници и сарадници на текућем студијском програму ДАС Информационо-

комуникационе технологије указује на његову уравнотеженост са дефинисаним исходима учења.

Курикулуми предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачуарско инжењерство су брижљиво формирани, у складу са препорукама светских организација и универзитета, док се планира њихово редовно ажурирање и прилагођавање у даљем поступку рекредитације и малих измена студијског програма, како би пратили трендове науке и струке која се веома динамично и непредвидљиво мења. Курикулуми акредитованог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије су иначе јавно објављени на интернет страницама Алфа БК Универзитета. Исходи за одговарајући студијски програм наведени су у додатку дипломе, док су исходи за сваки појединачни предмет наведени у табелама које сачињавају Књигу предмета и које су такође доступне на интернет страницама Универзитета.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет, од свог оснивања па до данас, велику пажњу посвећује стицању активних компетенција својих наставника и сарадника, како у области наставе, тако и у научноистраживачкој делатности. Таква политика се реализује кроз анимирање и укључивање најбољих студената докторских студија у наставни процес, као и кроз постављање високих критеријума за избор наставника и сарадника на Универзитету. Јасно и недвосмислено дефинисани захтеви у погледу броја научних радова, учешћа на конгресима, руковођења и учешћа на научно-истраживачким пројектима; пројектима, студијама и елеборатима у сарадњи са привредом; руковођења и учествовања у завршним радовима студената оновних, мастер и докторских студија, оцена педагошког рада, као и учешћа у ваннаставним активностима у оквиру рада различитих комисија, и учешћа у процесима (ре)акредитације студијских програма континуирано мотивишу и подстичу компетенције наставника и сарадника свих звања.

Квалитет наставног процеса се такође остварује и редовним анкетирањем студената. Анкетирање се спроводи електронским путем на крају сваког семестра, на е-учионицама предмета на којима су постављена одговарајућа анкетна питања. У оквиру постављене анкете оцењују се различити аспекти наставног процеса и израчунава се средња оцена. Приликом избора у звање наставника, узима се у обзир, у оквиру обавезних и изборних услова, просечна оцена студентског вредновања. Извештај о анализи студентских анкета на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије дат је у Прилогу 5.1. овог Извештаја. На основу прикупљених и обрађених података студентске евалуације наставе на актуелном студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије може се закључити да студенти високо вреднују рад наставника и ментора према процењеним димензијама инструмента за евалуацију.

У анкети о задовољству квалитетом наставника и наставног процеса намењеној текућим

студентима студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије коју је Алфа БК Универзитет спровео крајем текуће Школске 2024/2025. године, прецизније током септембра месеца 2025. године, учествовало је укупно 4 од 16 (25,00%) замолених студената. Анкетирање студената се односило на њихово задовољство квалитетом рада наставника и ментора, као и квалитетом самог наставног процеса током 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. и текуће 2024/2025. школске године. Ову су анонимну анкету добили текући студенти докторских академских студија ДАС Информационо-комуникационе технологије Алфа БК Универзитета у виду Google form анкете, чији им је линк био послат путем електронске поште. Добијени подаци су обрађени и на основу њих су изведене просечне описне и нумеричке оцене по сваком постављеном питању, које су приказане у пратећим табелама Прилога 5.1.

Имајући у виду врхунске оцене добијене од текућих студената ДАС Информационо-комуникационе технологије по већини постављених питања у овој анкети (5,00), као и њихово 100%-итно задовољство организацијом и извођењем наставних предмета закључује се да на овом студијском програму нема објективне потребе за спровођењем евентуалних корективних и превентивних мера. Ипак, уочава се и да има простора за незнатна побољшања на плану подстицања студената на самосталан научни рад, креативност и размишљање, примену стечених знања у науци и струци, као и за унапређење критеријума за вредновање рада студента на предиспитним обавезама и на испиту.

Настава на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије организована је у облику менторског рада, предавања, одржавања редовних консултација са ментором и пружања помоћи кандидату у изради студијско-истраживачког рада и припреми кандидата за израду докторске дисертације. Предавања су претежно конципирана на тај начин да се на њима износе теоријски концепти и принципи струке, илустровани сложенијим и једноставнијим примерима из праксе. На великом броју предмета предавања се изводе уз презентациону опрему, која омогућава анимиране демонстрације предаваног материјала, уз вођење интензивне дискусије са студентима.

Професионални однос наставног и ненаставног особља

Наставници и сарадници током извођења предавања и консултација на Алфа БК Универзитету понашају се професионално и имају коректан и недискриминаторан однос према студентима.

Усклађеност плана и програма

Планови и распоред наставе (предавања и консултације са ментором) на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе у пракси.

Доступност плана рада

Алфа БК Универзитет је обезбедио да се на е-учионницама сваког предмета, у оквиру свог текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, пре почетка

сваког семестра, донесе и учини доступним студентима план рада који укључује:

- Основне податке о предмету: назив, година студија, број ЕСПБ бодова, услови похађања и полагања;
- Циљеве предмета;
- Садржај и структуру предмета;
- План и распоред извођења наставе (предавања, консултација и менторског рада) по наставним јединицама;
- Начин оцењивања на предмету;
- Уџбеник, односно обавезну и допунску литературу и
- Основне податке о наставницима и сарадницима на предмету.

Све информације о садржају и плану предмета уносе се у јединствени информациони систем Универзитета, чиме је омогућено да студенти поред увида у план рада, прате и његову реализацију током семестра.

Праћење и спровођење плана рада

Интегрисани Алфа БК Универзитет систематски прати спровођење усвојених планова наставе, као и планова рада на појединачним предметима свих својих студијских програма, укључујући и текући ДАС Информационо-комуникационе технологије и по потреби предузима корективне мере уколико дође до уочених одступања. На редовним седницама Сената Универзитета и Наставном већу Универзитета прати се реализованост планова рада, кроз поређење усвојених планова рада са евиденцијом из дневника рада и Књиге наставе и предузимају се одговарајуће корективне мере уколико дође до непредвиђених одступања.

Поред тога, на Универзитету се редовно спроводи и анкетирање студената о вредновању педагошког рада ментора, наставника и сарадника, углавном два пута у току године, на крају сваког семестра, што је био случај и са актуелним студијским програмом ДАС Информационо-комуникационе технологије. Анкетирање студената било је добровољно и анонимно, док су неки од њих давали и добронамерне усмене сугестије, савете, смернице и корисне идеје о могућностима побољшања и продубљивања квалитета комуникације на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије.

Циљеви, захтеви и очекивања

Иако се ради о одвојеним категоријама, квалитет студијског програма и квалитет наставног процеса су ипак међусобно зависне и нераскидиве целине, будући да се планираним студијским програмом ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, између осталог, предвиђају и ток одвијања наставног процеса и облици наставе. Квалитет наставног процеса

омогућава остваривање квалитета студијског програма, исто као што и квалитетан студијски програм може бити спроведен само током реализације квалитетног наставног процеса.

План и распоред наставе усклађени су са потребама и могућностима студената, односно са потребом успешног савладавања одређене материје из предмета из којих се изводи настава у одговарајућем семестру. Ово се обезбеђује применом система ЕСПБ бодовања и организацијом наставног процеса на начин који омогућава стицање унапред предвиђених знања, компетенција и вештина.

Као својеврсна мера оптерећења студената потребна за савладавање предвиђеног градива, систем ЕСПБ бодовања је иначе детаљно прописан Законом о високом образовању РС, Правилником о стандардима и поступку акредитације високошколских установа и студијских програма, Статутом Алфа БК Универзитета, као и другим релевантним актима везаним за квалитет наставног процеса и извођења наставе. У току школске године студент стиче 60 ЕСПБ бодова, што одговара просечном укупном ангажовању студента у обиму 40-часовне радне недеље у току једне школске године. Под укупним ангажовањем студента подразумевају се часови активне наставе, самосталног рада, полагања колоквијума, полагања испита, израде завршног рада, стручне праксе, као и других облика ангажовања у складу са општим актом Алфа БК Универзитета.

Значајан труд у погледу обезбеђења квалитета наставног процеса уложен је у модернизацију наставе применом модерних информационих технологија, али и преласком у функционалну и модернију зграду, са далеко већим капацитетима и могућностима за извођење квалитетне наставе у односу на старо радно окружење. На свим нивоима студија, наставници, односно сарадници и студенти комуницирају и преко свеобухватног, персонализованог портала за учење – Мудл платформе (Moodle), чиме се обезбеђује доступност наставног материјала и значајно побољшава и олакшава њихова међусобна комуникација и сарадња.

Ипак, детаљном анализом овог стандарда, уочава се потреба за побољшањем видљивости Распоред наставе на интегрисаној е-учионици и Распоред испита на интернет сајту Универзитета. Иако су ови документи унапред познати пре почетка сваког семестра и иако се доследно спроводе у пракси, постоји потреба за њиховим постављањем на видљивије место на интернет сајту интегрисаног Алфа БК Универзитета са циљем побољшања информисаности студената. Распоред наставе и распоред испита на свим нивоима студија на Универзитету утврђују декани факултета, уз претходну консултацију са руководиоцима студијских програма, наставницима и другим сарадницима и Студентском службом.

Такође би ради унапређења квалитета наставног процеса убудуће требало предузимати додатне мере стимулisanja наставника и сарадника на побољшање квалитета предавања, као и на реализацију иновативних наставних метода, док се јавља захтев и за одржавањем већег броја тематских састанака и седница Наставно-научног већа које би биле посвећене питањима значаја обезбеђивања квалитета и унапређења квалитета наставног процеса на свим нивоима студија, посебно имајући у виду предстојеће активности у правцу реформисања наставног

плана и програма за потреbe наредног акредитационог циклуса Универзитета.

Конечно, али не и мање битно, у виду посебног циља и захтева, јавља се и потреба за доследнијим праћењем одвијања самог наставног процеса, као и за доследнијом применом предвиђених корективних мера, у случајевима у којима је то потребно. Како сам увид у попуњену Књигу наставе није довољан за оцену квалитета извођења наставног процеса, требало би, поред редовног анкетирања, обављати и разговоре са студентима у погледу њиховог задовољства наставним процесом. А у случају уочених неиспуњавања и одступања од усвојених процедура реализације наставних активности, јавља се и захтев за доследнијом применом корективних мера и дефинисаних процедура у виду обављања разговора са наставницима и сарадницима, као и усмеравањем наставног кадра Универзитета ка постизању бољих резултата рада.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+- мање значајно

0 - без значајности

У оквиру SWOT анализе квалитета наставног процеса посебна пажња је посвећена оцени компетентности наставника и сарадника, доступности информација о плановима реализације наставе, студјеским програмима, плану и распореду наставе, методама извођења наставе и учења, као и интеракцији између наставника и студената у наставном процесу.

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Потпуна примена и поштовање важних критеријума за обезбеђење компетентности наставника и сарадника приликом избора у звање и даљег напредовања.	+++	Недовољна иницијатива студената у предлагању корективних мера за обезбеђење квалитета наставног процеса и услова рада.	++
Наставници и ментори имају одговарајуће стручне компетенције за извођење наставе према предвиђеном плану и програму.	+++	Недовољна финансијска средства неопходна за осавремењивање лабораторија и других поматала која доприносе разноликости истраживачког рада и наставног процеса.	+

Доступност свих релевантних података о текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, плану и распореду наставе и информација о терминима и плановима реализације наставе на е-учионици Универзитета.	+++	Склоност студената да боље оцјењују предмете које лако полажу и наставнике који су мање захтевни.	++
Задовољство студената Универзитетом и текућим студијским програмом ДАС Информационо-комуникационе технологије.	+++	Оптерећеност радног процеса великим бројем испитних рокова.	++
Праћење одржавања и квалитета наставног процеса, од стране надлежних органа Универзитета, као и од стране студената у процесу оцјењивања путем анкета у току реализације наставе.	+++		
Интерактивност учешћа студената током наставног процеса и консултација са менторима.	+++		
Праћење одржавања и квалитета наставног процеса, од стране надлежних органа Универзитета, као и од стране студената у процесу оцјењивања путем анкета у току реализације наставе.	+++		
Остварени исходи учења су усаглашени са примењеним методама наставе.	++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Осавремењивање и обогаћивање наставног процеса применом савремене информационе технологије.	+++	Недовољна повезаност Универзитета са одговарајућим привредним субјектима, струковним и истраживачким установама.	++
Прелазак Универзитета у нови пословни простор који доноси могућности осавремењивања наставних садржаја и процеса, као и побољшања квалитета простора за извођење наставе и физичких и online консултација.	+++	Необјективност повратних информација од студената.	++
Учешће на пројектима који могу омогућити средства за додатно опремање рачунарска лабораторија, чиме би се побољшао практични аспект држања наставе.	+	Недовољна мотивисаност студената за попуњавање анкетних упитника.	+++

Континуирано унапређење квалитета менторског рада у сараду са најбољим техничким и научним достигнућима.	+++	Могући неуспех при аплицирању за пројекте код надлежног Министарства.	++
		Недовољна мотивација потенцијалних студената за уписивање докторских академских студија.	+++

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета наставног процеса на Алфа БК Универзитету указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих корективних мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Повећати заступљеност других облика наставе (на пример, истраживачка, пројектна настава, добро осмишљене практичне вежбе, сложеније симулације случаја, самостална израда пројектних радова, извођење малих самосталних истраживања, истраживања у библиотеци, на интернету, учешће у истраживачким пројектима факултета, учешће у добро структурираним семинарским дискусијама) у оквиру наставних метода за примену садржаја курикулума.
- Подстицање наставника на стално педагошко и стручно усавршавање.
- Максимално радити на подизању одговорности студената о потреби присуства и активног учешћа у настави.
- Подстицање већег учешћа студената у наставном процесу, кроз разне облике одржавања наставе.
- Исистирати на већој и разноврснијој примени информатичких и интернет ресурса у наставном процесу.
- Омогућити интензивније програме праксе за студенте у одговарајућим предузећима у привреди, установама културе, владиним и невладиним организацијама.
- Увести додатне стручњаке из праксе као предаваче ван радног односа.
- Унапређивати стандардизацију наставног процеса са аспекта метода наставе, вођења и чувања документације (одржани часови наставе, присуство студената на настави, континуирано оцењивање и завршни испит), као и одговарајућих критеријума оцењивања.

- Континуирано, доследно и непристрасно пратити и вредновати извођење целокупног наставног процеса.

Поред ових усвојених мера, Алфа БК Универзитет би убудуће требало да пружи и организовању подршку наставницима и сарадницима ради унапређења њихових педагошких способности, посебно за примену интерактивних облика рада, консултативне наставе и адекватно праћење рада студената и оцењивање њихових знања и вештина, укључујући и подстицање њихове мотивисаности и способности за извођење самосталних научних истраживања и израду научних чланова по том основу.

Такође је потребно нагласити да је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски предуслови за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 5: Квалитет наставног процеса, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета наставног процеса

Алфа БК Универзитет систематски прати, оцењује и мери квалитет наставе на појединачним предметима свих својих студијских програма, па уједно и на свом текућем ДАС Информационо-комуникационе технологије и по потреби предузима корективне мере за његово унапређење. Управа Алфа БК Универзитета такође редовно упозорава наставнике који се не придржавају плана рада на предмету или не постижу одговарајући квалитет предавања и вежби, на потребу за побољшањем и обезбеђује им потребно усавршавање.

Поред тога, Алфа БК Универзитет перманентно улаже у квалитет свог наставног кадра и образовног процеса, односно у стицање активних компетенција својих ментора на докторским студијама, наставника и сарадника плаћањем вотивација за учешће на националним и међународним конференцијама, штампањем књига, уџбеника, зборника, научних монографија и књига сажетак, плаћањем превода, суфинансирањем издавања часописа *Речи* заједно са Министарством просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и суфинансирањем свог часописа *Гласник за друштвене науке* заједно са средствима надлежног Министарства, плаћањем претплате на SCIndex, плаћањем услуга каталогизације у публикацији (CIP) и финансирањем додељивања ISBN и ISSN бројева од стране Народне библиотеке Србије, и др.

Квалитет наставног процеса на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије оцењује се на основу критеријума дефинисаних члановима од 14. до 27. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.), Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.6.) и Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса ПО-01.

Према овим стандардима, основни документ за оцену квалитета је Наставни план и програм који усваја Сенат Универзитета пре почетка сваког семестра. Са Наставним планом и



програмом су упознати сви студенти. На Огласној табли, интернет страни и на интегрисаној е-учионици Универзитета налази се распоред наставе, испита и консултација за сваки предмет. Наставни план и програм је у потпуности сачињен на начин прописан стандардима.

Евиденција о испуњењу наставних обавеза врши се путем Књиге евиденције наставе, а оцена квалитета наставног процеса од стране студената врши се Анкетним упитником, постављеним на е-учионицу сваког појединачно посматраног предмета. Наставници и сарадници након одржаног часа уписују назив наставне јединице коју су одржали у Књиге евиденције наставе, број присутних студената, време трајања наставе, место одржавања часа, и напомене, уколико их има. Својим потписом у Књизи евиденције наставе они потврђују тачност унетих података. Уколико дође до неоправданог одступања од плана рада, предузимају се одређене корективне мере.

На основу анализираних резултата студентских анкета, увида у доступну Књигу евиденције наставе и спроведених разговора од стране ментора са својим студентима текућег докторског академског студијског програма Информационо-комуникационе технологије, може се констатовати да је квалитет наставног процеса на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије на задовољавајућем нивоу, као и да је Стандард 5: Квалитет наставног процеса у потпуности испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 5

Прилог 5.1. Анализа резултата анкете студената о квалитету наставног процеса на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије.

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима и поступци којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.

Прилог 5.4. Одлука о начину подстицања наставника на то да се активно баве научним радом.

Прилог 5.5. Одлука о критеријумима за превремено објављивање конкурса за унапређење наставника и сарадника у виша наставно-научна звања.

Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада

Интегрисани Алфа БК Универзитет непрекидно и у континуитету ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата свог научно-истраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес. Универзитет такође преко својих факултета остварује јединство образовног, научноистраживачког, стручног и уметничког рада, односно обезбеђује интегрисаност примењених истраживачких метода и резултата истраживања у преводивих их у своје наставне програме са основних, мастер и докторских академских студија.

Опис тренутне ситуације

Интегрисани Алфа БК Универзитет, уз своју образовну, равноправно обавља и научно-истраживачку делатност као део своје укупне делатности регулисане Статутом Универзитета. Универзитет у свом раду у потпуности остварује јединство образовног, научно-истраживачког и стручног рада, што је последица чињенице да су скоро сви наставници и сарадници ангажовани на интерним пројектима Универзитета и Института за стратегијске студије „Петар Карић“, док извесан број наставника и сарадника учествује и у реализацији екстерних међународних или стручних пројеката. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на Универзитету приказан је у Прилогу 6.2. овог Извештаја о самовредновању. Осим тога, јединство образовног и научног рада посебно се вреднује приликом избора кандидата у звања наставника где се подједнако узима у обзир како научна и истраживачка, тако и стручна и педагошка активност. Избори у звање наставника спроводе се уз доследну примену критеријума који се односе на научно-истраживачки и стручни рад и у складу су са препорукама Националног савета за високо образовање, као и критеријумима који важе за друштвено-хуманистичке, техничко-технолошке и природно-математичке групације, односно области на Универзитету. Транспарентност поступка избора обезбеђена је чињеницом да је комплетан материјал за сваког кандидата доступан на интернет страници Алфа БК Универзитета током трајања процедуре избора у одговарајуће наставно-научно звање.

Алфа БК Универзитет у сарадњи са својим Институтом за стратегијске студије и развој „Петар Карић“ перманентно осмишљава, припрема и реализује научно-истраживачке програме, домаће и међународне пројекте. У оквиру домаћих и међународних пројеката реализују се посете, усавршавања и студијски боравци наших наставника и истраживача у другим научно-истраживачким установама, што значајно доприноси интегрисању истраживачких метода и резултата истраживања у наставне програме основних, мастер и докторских академских студија. Тренутно се научно-истраживачки рад на Универзитету одвија у оквиру 7 међународних и једног интерног домаћег пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени на Универзитету. Листа текућих научно-истраживачких пројеката чији су руководиоци наставници стално запослени на Алфа БК Универзитету приказана је у Табели 6.1. овог Извештаја.



Институт за стратегијске студије и развој „Петар Карић“

Институт за стратегијске студије и развој „Петар Карић“ Алфа БК Универзитета је засебна организациона јединица Универзитета са статусом научне јединице. Делатност Института обухвата прикупљање и чување научне документације, организовање и израду пројеката из научних и уметничких области којима се бави Универзитет, издавање научних монографија и објављивање електронских публикација.

Своју истраживачку делатност Институт обавља кроз сарадњу са наставницима, сарадницима и докторандима Алфа БК Универзитета. По потреби, могу бити ангажовани и спољни сарадници. Сарадници Института из реда наставника Алфа БК Универзитета укључују студенте у активности Института и развијају сарадњу са сродним установама у земљи и иностранству.

У Институту се могу, као пројекти, пријављивати и докторске дисертације докторанада факултета, уколико то они желе. У том случају пријаву пројекта усваја посебна комисија, различита барем за два члана од Комисије за писање извештаја о подобности теме и кандидата Сенату. Уколико се дисертација након одбране објави као научна монографија, може се назначити да је она настала и као пројекат Института за стратегијске студије и развој „Петар Карић“.

Институтом руководи директор, који је и члан Сената Универзитета. Пројектима руководе руководиоци пројеката. Пројекте одобрава и надзира Научни савет, који чине руководиоци пројекта. Научни савет има председника којег именује Сенат Универзитета.

Јединство наставе и истраживачког рада

Научно-истраживачки рад на Алфа БК Универзитету подстиче се кроз редовне активности путем истраживања, издавања научних публикација и часописа, објављивања научних монографија, организацију научних скупова, континуирано усавршавање наставног кадра и пружање подршке младим истраживачима. Факултети негује активну сарадњу са другим високошколским и научним установама кроз реализацију заједничких научно-истраживачких пројеката.

У оквиру студијских програма Алфа БК Универзитета, на сва три нивоа академских студија, тежи се јединству образовног, научно-истраживачког и професионалног (стручног) рада у складу са Статутом Универзитета. У свом деловању Алфа БК Универзитет континуирано ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата свог научно-истраживачког, стручног и уметничког рада.

На седницама Наставно-научног већа Универзитета пажљиво се планира научно-истраживачки рад као индивидуалан, тимски или организован рад у склопу истраживачких јединица Универзитета. Индивидуални или тимски научно-истраживачки пројекти се организују у сврху подстицања самосталног развоја појединаца или тимова студената. При томе, Универзитет систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада својих

наставника и сарадника, а по потреби иницира и корективne мере ради њиховог интензивнијег укључивања у предвиђене научне и стручне пројекте.

Залослени на Алфа БК Универзитету у оквиру свог научно-истраживачког рада у највећој мери поштују начела Стратегије научног и технолошког развоја Републике Србије, док су садржај и резултати научних, истраживачких, уметничких и стручних активности Универзитета и његових запослених усклађени са стратешким циљем саме Установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

Системско праћење квалитета научноистраживачког рада

Интегрисани Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада својих наставника и сарадника ангажованих на свим студијским програмима, укључујући и актуелни ДАС Информационо-комуникационе технологије. На седницама Сената Универзитета и Наставно-научног већа Универзитета прати се научно-истраживачки рад, и оцењује квалитет научно-истраживачког рада наставника на основу критеријума тржишне вредности рада (пројекта) и значаја његове примене у наставном програму.

Универзитет поседује ресурсе за остваривање и организовање основних, развојних и примењених истраживања, уметничког и стручног рада. Постојеће структуре за реализацију и организовање наставног, научно-истраживачког, уметничког и стручног рада одговарају нормативима, што се доказује успешном поновном акредитацијом студијских програма Универзитета. Одређивање истраживачких стратегија, садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности усклађени су са стратешким циљевима Универзитета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

У претходном су се периоду наставници и сарадници интегрисаног Алфа БК Универзитета активно бавили научно-истраживачким радом. Као резултат научно-истраживачког рада настале су бројне научне публикације: монографије међународног и националног значаја; научни радови објављени у националним и међународним часописима, посебно оним са SCI/SSCI листе. Списак SCI/SSCI-индексираних радова по годинама за претходне три школске године приказан је у Табели 6.4. овог Извештаја. Наставници, сарадници и истраживачи Универзитета презентовали су резултате свог научно-истраживачког рада и на многобројним националним и међународним скуповима, саветовањима, конгресима и другим видовима окупљања научних радника. Збирни преглед научно-истраживачких резултата у претходној календарској години приказан је у Табели 6.3. овог Извештаја. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на Универзитету приказан је у Прилогу 6.3. овог Извештаја.

Програмом научно-истраживачког рада Универзитета детаљно су предвиђене научне области и теме у оквиру научно-истраживачког рада, чиме се наставља пракса дугогодишњих

истраживaња у функцији општег развоја друштва и привреде Републике Србије. Као што се из Табеле 6.1. и Табеле 6.2. овог Извештаја може видети, научно-истраживачки рад на Универзитету се спроводио у складу са Стратегијом научног и технолошког развоја Републике Србије за период од 2021. до 2025. године – „Моћ знања“. Истраживања на Универзитету прате правац остваривања визије Стратегије да у року од пет година наука у Републици Србији буде заснована на систему који подржава извршеност у науци и релевантност за економски развој, конкурентност привреде у Републици Србији, као и развој друштва у целини. Истраживања на Универзитету у складу су са националним приоритетима у области научног, привредног, друштвеног и технолошког развоја, а одвијају се реализацијом пројеката из основних истраживања, технолошког, друштвеног и привредног развоја, интегралних и интердисциплинарних истраживања. Усаглашеност са националним и европским циљевима се у највећој мери може мерити бројем објављених радова у водећим светским часописима са SCI/SSCI листе. Број радова са SCI/SSCI листе наставника и сарадника Универзитета у претходне три школске године (за период од 2023. до 2025. године) износи 102. Списак радова у водећим светским часописима по годинама приказан је у Табели 6.4. овог Извештаја.

Подстицање наставника и сарадника на то да се активно баве научним, истраживачким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свог рада у реномираним часописима са SCI индексаацијом остварено је поштовањем критеријума за изборе у звања, као и све захтевнијим критеријумима за добијање пројеката. Интегрисани Алфа БК Универзитет активно укључује резултате истраживања у наставни процес. Сазнања до којих долазе током рада на бројним научним пројектима наставници и сарадници Универзитета имплементирају у образовни процес на свим нивоима академских студија (основне, мастер и докторске), како кроз излагања теоријских знања на предавањима и практичних знања на експерименталним вежбама, тако и променом и ревидирањем наставних садржаја. На тај начин се, кроз нова достигнућа у области науке и струке, подстиче обезбеђење и стални развој квалитета образовног процеса. Осим тога студентима се омогућава увид у научне резултате, али и њихово директно учешће у активностима везаним за научно-истраживачки рад, кроз израду како завршних и мастер радова, тако и докторских дисертација.

Студент докторских студија из поља Техничко-технолошких наука стиче услов за одбрану докторске дисертације на Универзитету уколико је из његове/њене докторске дисертације проистекао најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он/она први аутор, објављен је или прихваћен за објављивање у часопису са импакт фактором са SCI листе, односно SCIE листе. У области архитектуре и урбанизма најмање један рад студента, у којем је он први аутор, мора бити објављен у часопису са SCI листе, односно са SCIE листе, или припада категоријама M24, M51 и SUA1. Током претходне три школске године је на Универзитету било одбрањено 11 докторских дисертација. Листа одбрањених докторских дисертација приказана је у Табели 6.5. овог Извештаја.

Критеријуми за именовање наставника и ментора на студијским програмима докторских

студија, у складу су са тренутно важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија које је донео Национални савет за високо образовање Републике Србије. Услов који наставник мора да испуни да би уопште био ментор на докторској дисертацији од најмање 5 радова објављених у часописима са SCI листе укупно испуњава 18 наставника у звањима редовног професора, ванредног професора или доцента у ДХ пољу, док ова бројка за ТТ поље такође износи 18 наставника, укупно чинећи 33 ментора на нивоу целог Универзитета (Табела 6.7. овог Извештаја). Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за менторе у оквиру датог образовно-научног поља приказан је у Табели 6.7. овог Извештаја, као и у прилозима Стандарда 15: Квалитет докторских студија.

Усклађеност резултата научних, истраживачких и стручних активности

Садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности реализованих на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије усклађени су са стратешким циљем Универзитета, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

Поред наставне делатности, Алфа БК Универзитет се активно бави и осмишљавањем, припремом и реализацијом научно-истраживачких, стручних, уметничких и других врста пројеката. Високи ниво образовног рада омогућен је између осталог и знањима до којих наставници и сарадници долазе спровођењем континуираног научног и стручног рада. Наставници и сарадници на ДАС Информационо-комуникационе технологије су ангажовани на фундаменталним, развојним и другим националним и међународним пројектима у области техничко-технолошких и природно-математичких наука. Реализација пројеката остварује се делом на факултетима, а делом у другим истраживачким установама у земљи и иностранству. Такође, Универзитет перманентно ради и на стварању оптималних услова за научно-истраживачки рад, кроз усавршавање постојећег наставног кадра и расположиве опреме. Универзитет повремено организује и предавања гостујућих професора из земље и иностранства, као и учешће својих наставника и сарадника на стручним скуповима у земљи и иностранству.

Алфа БК Универзитет је у октобру 2021. године добио Повелу Еразмус+ образовног простора са циљем обезбеђења континуиране сарадње по основу мобилности студената, наставника, ненаставног особља и пројеката, док се тренутно налази у фази апликације за други циклус Еразмус+ пројеката мобилности. У том смислу Алфа БК Универзитет унапређују стручни рад свог наставно-истраживачког кадра (на пример, подстицањем стручног усавршавања својих наставника и сарадника на страним високошколским установама, објављивањем резултата научних и стручних радова у универзитетским и научним часописима са рецензијом, и др). Планирано је да се међународна сарадња у настави континуирано остварује разменом наставника и сарадника са високошколским партнерским установама у иностранству.

Канцеларија за међународну сарадњу Алфа БК Универзитета

Алфа БК Универзитет има и своју Канцеларију за међународну сарадњу која је задужена за

развој међународне сарадње, успостављање стратешких партнерстава са иностраним партнерским организацијама, као и за аплицирање и практичну имплементацију добијених Erasmus plus пројеката (објављивање конкурса и програмских позива, пријем гостујућих професора и студената, упућивање наставника, сарадника и студената у партнерске високошколске институције, обавештавање студената и професора о текућим пројектним позивима, потписивање уговора о међународној сарадњи, пружање техничке и логистичке подршке, одржавање контаката са националном Tempus фондацијом и др.). Канцеларија се, између осталог, бави и редовном организацијом Erasmus plus info дана током којих упознаје своје студенте, наставнике и сараднике са могућностима одлазака на кратке Мешовите интензивне програме (Bleded intensive programs-BIPs) организоване од стране партнерских високошколских институција у иностранству.

Канцеларија за међународну сарадњу Алфа БК Универзитета има седам чланова: а) директора, б) административног координатора за мобилност запослених и студената, в) административног координатора за праћење и унапређење сарадње са међународним и регионалним институцијама, г) координатора за међународну интернетитуционалну сарадњу и д) три сарадника који успешно обављају све предвиђене задатке на успостављању Erasmus plus, као и других облика међународне сарадње.

Циљеви међународних партнерстава Канцеларије за међународну сарадњу Алфа БК Универзитета обухватају:

- Размену студената и наставног особља;
- Учешће у заједничким међународним пројектима (Erasmus+, Horizon итд.);
- Развој заједничких студијских програма и
- Организацију заједничких научних скупова и објављивање научних и стручних публикација.

Дакле, Канцеларија углавном одржава и развија међународну сарадњу кроз своје четири главне области деловања:

- Размена студената и стручна пракса – семестри и кратки боравци на партнерским универзитетима у иностранству и доквалификационе праксе;
- Размена професора – гостујућа предавања и академске посете;
- Учешће у организацији међународних конференција, округлих столова и др. – објављивање зборника научних радова са одржаних скупова и
- Могућа организација заједничких мастер и докторских студија и пројеката са иностраним партнерима – који укључују и одржавање заједничких научних конференција и истраживачких пројеката са партнерским организацијама из иностранства.

Интегрисани Алфа БК Универзитет доследно развија и унапређује међународну сарадњу као део своје усвојене Стратегије интернационализације високог образовања. Овај стратешки

документ међународну сарадњу, у виду изузетно битног елемента у континуираном развоју Установе, третира са дужином пажњом као свој стратешки циљ и програмско одређење (Прилог 6.7.). У том смислу је током 2024. и 2025. године Универзитет реализовао низ значајних активности, укључујући и организацију међународних научних конференција и округлих столова, као и потписивање билатералних споразума са високошколским институцијама из Европе и Азије. Конкретније, Канцеларија је у овом периоду формализовала сарадњу са 13 иностраних високошколских установа кроз потписивање узајамних билатералних споразума.

Алфа БК Универзитет је успешно реализовао и пројекат KA131-HED-000198828 у оквиру програма Erasmus+ за 2024. годину. Овај пројекат је омогућио мобилност студената и наставног особља, пружајући им прилику за учење, обуку и професионални развој у европским институцијама. Пројекат је званично био промовисан 17. октобра 2024. године током догађаја "Promotion Happy Hour at Alfa BK University".

Активности у области међународне сарадње у периоду од 2024. до 2025. године представљају видан напредак у интернационализацији Алфа БК Универзитета. Универзитет је остварио и значајан напредак у реализацији Erasmus+ програма (укупно три реализована програма мобилности наставника и студената и три организоване Erasmus+ радионице и обуке са циљем информисања студената о погодностима Програма), омогућавајући студентима и особљу међународну мобилност, професионални развој и сарадњу са престижним институцијама у свету. Универзитет је потписао и бројне интеринституционалне споразуме о сарадњи са високообразовним институцијама широм света, укључујући и следеће установе:

- Georgian Technical University, Тбилиси, Грузија (2024);
- Moscow Institute of Technology and Management (EANOHE "MITM"), Москва, Руска Федерација;
- Karshi Engineering-Economics Institute, Qarshi, Узбекистан (2024);
- University of Thessaly, School of Technology, Department of Forestry, Wood Science and Design, Karditsa, Грчка (2024);
- University of Thessaly, Волос, Грчка (2025);
- Burgas Free University, Бургас, Бугарска (2024);
- Higher School of Security and Economics (HSSE), Пловдив, Бугарска (2024);
- Sveučilište u Zadru, Zadar, Хрватска (2025);
- Varna University of Management, Varna, Бугарска (2025);
- STECOM University, Индонезија (2025);
- PAR University of Applied Sciences, Ријека, Хрватска (2025);
- Istanbul Health and Technology University, Istanbul, Турска (2025) и
- Universitatea Politehnica Timișoara, Румунија (2025).

Ови споразуми омогућавају размену студената и особља, рад на заједничким истраживачким пројектима и развој нових академских програма. Универзитет је такође усмерен и ка даљем



ширењу међународне мреже партнерстава, као и ка унапређењу мобилности и учешћу у европским и глобалним истраживачким пројектима.

Примена стечених знања

Знања до којих се долази спровођењем одређених научних, истраживачких и професионалних активности на Алфа БК Универзитету активно се укључују у постојећи наставни процес. На седницама Сената Универзитета анализирају се резултати добијени спровођењем научних, истраживачких и професионалних активности и доноси одлука о њиховом укључењу у наставни процес. Приликом избора у звање наставника, Универзитет доследно примењује критеријуме који се односе на научно-истраживачки, уметнички и стручни рад, у складу са препоруком Националног савета за високо образовање.

На студијским програмима докторских студија избор и именовање наставника и ментора се сваке школске године обавља по тренутно важећим стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру природно-математичког, техничко-технолошког, друштвено-хуманистичког и уметничког образовно-научног поља. Сви ментори и наставници докторских академских студија Универзитета испуњавају потребне услове прописане стандардима. Референце наставника из одређених научних области одговарају садржају предмета који су им поверени акредитацијом, што потврђује високу усаглашеност научног и образовног рада наставника на основним, мастер и докторским студијама, а што се потврђује увидом у књиге наставника и књиге предмета на студијским програмима. У том смислу Факултет, у складу са својом дугогодишњом традицијом и праксом, подстиче издавачку делатност својих наставника и сарадника.

Издавачка делатност Алфа БК Универзитета

Издавачка делатност Алфа БК Универзитета обухвата редовно објављивање уџбеника, научних монографија, практикума за вежбе, збирки решених задатака, научних часописа, ауторизованих скрипти и стручних публикација попут зборника радова са одржаних међународних научних и стручних конференција, округлих столова и организованих семинара. У оквиру стручних публикација, посебно издвајамо три научна часописа који излазе у континуитету.

Научни часопис *Гласник за друштвене науке*

Гласник за друштвене науке је интердисциплинарни научни часопис отвореног приступа у издању Факултета за финансије, банкарство и резизију Алфа БК Универзитета из Београда, Република Србија. Часопис *Гласник за друштвене науке* је од 2025. године суфинансиран средствима Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије (РС). Часопис *Гласник за друштвене науке* излази од 2009. године, од 2024. године излази два пута годишње, док га је 2024. године Министарство науке, технолошког развоја и иновација РС на својој Листи категорисаних научних часописа категорисало као истакнути национални часопис категорије M52. Сви пријемни чланци подлежу поступку двоструке анонимне рецензије, док се сви чланци са интернет стране часописа могу користити у складу са Међународном

лиценцом Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0). *Гласник за друштvene науке* излази два пута годишње, у штампаном и електронском облику и објављује висококвалитетне и реферисане оригиналне научне чланке, прегледне редове, стручне чланке, претходна саопштења, комуникације, анализе, научне критике, полемике, осврте, интервјуе и приказе објављених књига, уџбеника, монографија, одржаних научних конференција и других научних публикација из широког опсега друштвених наука попут економије, финансија, менаџмента, маркетинга, рачуноводства, ревизије, међународних односа, социологије, филозофије, пословне информатике, културе, политикологије, права, као и других сродних интердисциплинарних друштвених области. *Гласник за друштvene науке* је двојезични часопис у којем се објављују чланци на енглеском и српском језику, а по потреби и на неком од других светских језика. Публиковање поднетих чланака у часопису је бесплатно.

Линк: <https://www.gdn.rs/index.php/GDN>

Научни часопис *Речи*

Речи – Часопис за језик, књижевност и културу је међународни часопис отвореног приступа у издању Факултета за стране језике Алфа БК Универзитета из Београда, Република Србија. Часопис *Речи* је посвећен истраживању свих области које се односе на савремени језик, књижевност и културу. Стога часопис посебно вредније радове који су усмерени на изучавање различитих теоријских или емпиријских проблема у оквиру горе наведених области. Часопис *Речи* објављује оригиналне радове који раније нису били објављени, и то: истраживачке радове, рецензије, књижевну критику, интервјуе, литературу у преводу итд. Часопис у изузетним случајевима може објављивати и критичка издања научне, историјске, архивске, лексикографске или библиографске грађе, као и ненаучне текстове који могу бити корисни истраживачима. Прилози за часопис се достављају на српском или енглеском језику, са резимеа на енглеском (за прилоге на српском) и српском језику (за прилоге на енглеском језику). Радови се могу објављивати и на другим језицима, у ком случају се достављају резимеи на енглеском и српском језику. Часопис *Речи* је категорисан као часопис од изузетног националног значаја (M52) од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и индексиран је у бази података Српског цитатног индекса.

Линк: <https://www.recj.rs/index.php/Reci/issue/view/10>

Научни часопис *Менаџмент у спорту*

Часопис *Менаџмент у спорту* је научни часопис из области менаџмента у спорту. Издавач часописа је Факултет за менаџмент у спорту Алфа БК Универзитета у Београду, Република Србија. Часопис представља веома значајан извор нових научних и стручних знања и информација, с обзиром на то да је једини овакве врсте у региону. У часопису се публикују радови из области менаџмента у спорту, физичког васпитања и спорта и додирних био-медицинских, хуманистичких, друштвених и природних наука, са необјављеним резултатима научних истраживања и новим емпиријским увидима и искуствима. Часопис објављује научне

и стручне чланке, polemike, osvрте, prikaze knjiga, tematske bibliografije, patente, izveštaje i vesti o odrzanim naučnim i stručnim skupovima, kao i slične dokumente značajne za oblast fizičkog vaspitanja i sporta. Redakcija časopisa *Menadžment u sportu* predano radi na podizanju kvaliteta, ugleda i nivoa značajnosti časopisa. Časopis izlazi dva puta godišnje sa radovima koji se objavljuju na srpskom i engleskom jeziku. Časopis *Menadžment u sportu* je odnedavno kategorisan kao nacionalni časopis međunarodnog značaja (M24) od strane Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije.

Линк: <https://alfa.edu.rs/fakultet-za-menadzment-i-sportu-konferencija/>

Научне и стручне публикације

Издавачка делатност Алфа БК Универзитета у Београду има дугу историју и традицију. Она, између осталог, обухвата и објављивање тематских зборника научних радова са годишњих и двогодишњих међународних научних конференција које се редовно одржавају на Универзитету, као и научних монографија и других научних и стручних публикација приређених за посебне прилике. Универзитет у својим тематским зборницима објављује теоријске, емпиријске, методолошке и прегледне радове који су прошли поступак рецензије и задовољавају научне критеријуме kvaliteta, а који су усклађени са тематским циљевима и дефинисаним областима зборника радова са одржаних научних и стручних конференција.

Тематски зборник националног значаја са одржаног округлог стола „Знање или вештине“ или „Знање и вештине“, Линк: <https://alfa.edu.rs/wp-content/uploads/2025/03/Znanje-i-vestine.pdf>

Тематски зборник са одржане међународне научне конференције "Covid-19 and Challenges of the Business World", Линк: <https://alfa.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/PROCEEDINGS-BOOK-Konacno-2021.pdf>

Тематски зборник са одржане међународне научне конференције "Challenges of Digitalization in the Business World", Линк: <https://alfa.edu.rs/wp-content/uploads/2024/05/Proceedings-Book-Challenges-of-Digitalization-in-Business-World-2024-2.pdf>

Тематски зборник са одржане међународне научне конференције "ALFATECH – Smart Cities and modern technologies – 2024", Линк: <https://alfa.edu.rs/wp-content/uploads/2024/07/Proceedings-of-Alfatech-Conference.pdf>

Тематски зборници са међународне научне конференције из области наука о језику и књижевности (Language and Literary Studies), Линк: <https://alfa.edu.rs/fakultet-za-strane-jezike-konferencija-2/>

Циљеви, захтеви и очекивања

Алфа БК Универзитет у свом раду остварује јединство образовног, научно-истраживачког и професионалног (стручног) рада. Универзитет тежи остваривању овог јединства на свим нивоима студија, међутим, оно посебно долази до изражаја на студијама мастер и докторског

степена. Обавезa остваривања јединства образовног, научно-истраживачког и стручног рада је такође једна од мера обезбеђења квалитета предвиђена Стратегијом обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета. И сам Универзитет реализацијом потписаних уговора о сарадњи са бројним научним и образовним институцијама из земље и иностранства знатно доприноси остваривању циља јединства образовног, научно-истраживачког и професионалног рада.

Као мера којом се може допринети остваривању овог циља узима се и везивање докторског рада кандидата, у мери у којој се не задира у слободу научно-истраживачког рада, за текуће пројекте, било међународне или домаће, што истовремено доводи и до потпунијег развоја истраживачког и научног потенцијала научног подмлатка Алфа БК Универзитета. Универзитет је перманентно осмишљавање, припрему и реализацију научно-истраживачких пројеката и објављивање научних радова у часописима са SCI и SSCI листе подигао на ниво стратешког циља. Са циљем подстицања, обезбеђења услова, праћења и провере резултата научно-истраживачког, уметничког и стручног рада својих докторанада, Универзитет је почео и са праксом њиховог укључивања у наставни процес.

На Алфа БК Универзитету се издуже праћење и провера резултата научно-истраживачког рада наставника, сарадника и студената мастер и докторских студија одвија на неколико нивоа. Неизоставни начин провере квалитета научно-истраживачког рада врши се у погледу сваког наставника и сарадника приликом избора, односно реизбора у одговарајуће наставно или научно звање, при чему се јединство образовног, научно-истраживачког и стручног рада одражава у услову да већина објављених радова кандидата треба да буде из уже научне области за коју је биран, односно из које треба да изводи наставу, затим разматрањем годишњих извештаја о научно-истраживачкој активности сваког наставника и сарадника, учешћем у научно-истраживачким пројектима који су од значаја за наставни процес, али и на друге начине својствене академској заједници.

Институт за стратегијске студије и развој „Петар Карић“ представља посебну организациону јединицу Универзитета у оквиру које се реализује научно-истраживачка и друге научне делатности из области друштвених, економских, социолошких наука, филозофије, спорта, одрживог развоја, науке о заштити животне средине и др. У оквиру Института објављују се остварени научни резултати, а организују се и научне конференције, округли столови, симпозијуми и стручне расправе, остварује сарадња са другим сродним установама, пружају консултантске услуге и слично. Једна од главних делатности Института јесте руковођење научним пројектима Алфа БК Универзитета. У обављању својих послова Институт се придржава највиших научно-стручних и професионалних стандарда у циљу одржавања и повећавања угледа Универзитета у стручној и широј друштвеној јавности. У ту сврху је 26. децембра 2016. године на Сенату Алфа БК Универзитета био усвојен и Кодекс о академском интегритету чији је циљ очување достојанства професије, развијање и унапређивање моралних вредности академске заједнице, као и заштита вредности знања и уважавање и подизање свести о одговорности наставника и сарадника у улози чланова академске заједнице (Прилог 6.4.). Инститutom руководи директор, који је и члан Сената Универзитета.



Пројектима руководе руководиоци пројеката. Пројекте одобрава и надзире Научни савет, који чине руководиоци пројекта. Научни савет има председника којег именује Сенат Универзитета.

Алфа БК Универзитет је и организатор многих међународних научних конференција и круглих столова, док наставници и сарадници Универзитета редовно учествују на националним и међународним научним конференцијама и скуповима. Основни начини праћења и оцене обима и квалитета научно-истраживачког рада наставника и сарадника састоје се у разматрању годишњих извештаја о научно-истраживачкој делатности наставника и сарадника, посебно приликом избора, односно реизбора наставника и сарадника у одговарајуће наставно или научно звање. При томе се високо постављени услови за избор наставника и сарадника на Универзитету никада нису перцепирали само као пуко испуњавање формалних услова предвиђених релевантним прописима, већ превасходно као услови академске изузетности, односно веома високог квалитета научно-истраживачког рада.

Ипак, увидом у доступне извештаје о публикованим радовима наставника и сарадника и упркос свим описаним напорима, из анализе произилази да би садржај и резултати до данас спроведених научних, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника могли да буду и бољи, као и да је у виду кључног циља Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада потребно поставити следеће циљеве и захтеве:

- потенцирање и стимулисање рада наставника и сарадника Алфа БК Универзитета у организованим националним, а нарочито међународним пројектима;
- интензивирање других облика међуинституционалне и међународне сарадње (конференције, кругли столови, студијски боравци, итд.);
- успостављање интензивније сарадње са праксом и привредом ради реализације студентске стручне праксе и пружања научно заснованих савета и помоћи у решавању проблема у пракси;
- даље афирмисање и развој издавачке делатности Универзитета;
- омогућавање квалитетнијег научног рада кроз приступ релевантној литератури;
- ширење (дисеминација) резултата научно-истраживачког рада уз помоћ нових метода и технологија и
- синтеза научног и наставног рада, посебно у оквиру мастер и докторских студија и мера за развој научно-истраживачког подмлатка.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +- мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Алфа БК Универзитет је опредељен да подстиче и помаже запосленима у реализацији истраживачких пројеката у земљи и иностранству.	+++	Мања укљученост наставника и сарадника у међународним научним и стручним пројектима.	+++
Спремност већине наставника и млађих сарадника да унапреде квалитет научно-истраживачког рада и повећају број публикација у репомираним часописима.	++	Недовољна финансијска подршка истраживачима, посебно младим из вишка сопствених средстава.	++
Сви наставници и већина сарадника су укључени у научно-истраживачки рад.	+++	Недовољан ниво сарадње са привредним субјектима у оквиру трансфера иновативних технологија и стручне праксе.	++
Универзитет је стратешки опредељен за достизање резултата научно-истраживачког рада и усклађивање начина вредновања са истим у развијеним земљама.	++	Недовољно укључивање студената докторских студија у научно-истраживачки рад и публиковање у репомираним часописима са SCI индексом, посебно M21 категорије.	++
Алфа БК Универзитет је организатор бројних домаћих и међународних научних конференција и округлих столова који по обичају окупљају репомиране стручњаке.	+++	Недовољан број објављених радова у међународним часописима категорије M20 по наставнику.	++
Две међународне научне конференције Универзитета су суфинансиране средствима надлежног Министарства.	+++	Број студената докторских студија, а тиме и припадника научно-истраживачког подмлатка би могао да буде и већи.	++
Значајан скок броја ментора и SCI и SSCI индексираних радова у односу на претходни извештајни период.	+++		
Интензивизирана међународна сарадња, као и наставничке и студентске мобилности у оквиру програма Erasmus plus.	+++		
Универзитет перманентно прати и оцењује квалитет научно-истраживачког рада својих наставника и сарадника, најмање једном током сваке календарске године.	+++		

Разvijeni mehanizmi postizanja nastavnika i saradnika Univerziteta na publikovanje istraživačkih rezultata.	+++		
Intenziviranje izdavačke delatnosti Univerziteta u odnosu na prethodni izveštajni period.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Intenziviranje међународне сарадње и стимулисање активности укључивања наставног особља у међународне пројекте.	+++	Економска и финансијска криза у земљи и окружењу, уз неразумевање значаја науке, истраживања и иновација, може довести до значајног смањења буџета за научноистраживачки рад.	+++
Могућност пријављивања за пројекте које финансира Европска унија.	+++	Све компликованији поступци финансирања за међународне пројекте и фондове Европске уније.	+++
Успостављање категорије награђивања запослених за постигнуте значајне резултате у научноистраживачком раду у земљи и иностранству.	+++	Не постоји програм финансирања одласка на симпозијуме и научно истраживачког рада.	++
Проширење сарадње са привредним субјектима и образовним институцијама у региону.	+++	Непознавање могућих извора финансирања: међународни фондови, регионални пројекти, цивилни сектор и др.	+++
Могућност финансирања за друга средства код надлежног Министарства.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета научно-истраживачког и стручног рада указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Стално подизати ниво компетентности наставника и сарадника и постепено уводити услове за избор наставника и сарадника у виша звања који превазилазе минималне критеријуме одређене стандардима за акредитацију.
- Инсистирати на повећању броја пријава на међународне и домаће истраживачке пројекте.
- Инвестирати у научно-истраживачку опрему.
- Успоставити редовне награде за најбоље научне резултате.

- Унапређење простора, Библиотеке, набавка нове и одржавање постојеће опреме за рад истраживача.
- Повећање ангажовања младих истраживача у научноистраживачким пројектима.
- Развијање нове и одржавање постојеће сарадње са домаћим и страним институтима, универзитетима и компанијама.
- Организовање размене студената докторских студија, и/или успостављање заједничких докторских студија са сродним факултетима.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Такође, на основу свега наведеног следи да би у наредном периоду требало подстицати сарадњу са домаћим и страним научно-истраживачким установама ради реализације заједничких пројеката, као и умрежавање са потенцијалним иностраним партнерима. У том смислу је такође од посебне важности интензивније охрабривање наставника и сарадника на чешће учествовање у конкурсима за међународне пројекте, пружањем помоћи и техничке подршке у конципирању пројектних идеја и изради адекватне пројектне документације. Трбало би се превасходно усмерити на пројекте које финансира Европска унија, али и подстицати интензивнију сарадњу са привредним субјектима и образовним институцијама у земљи и региону које би могле бити партнери и корисници услуга Универзитета на планираним пројектима. Управа Универзитета би требало да почне да размишља и о могућностима комерцијализације његових услуга.

Такође је неопходно нагласити и да је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски предуслови за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Коначно, допуњена SWOT анализа систематског праћења и периодичне провере квалитета Стандарда 15: Квалитет докторских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство указала је и на релативно мали број публикованих радова у међународним часописима категорије M20 по наставнику на нивоу целог Универзитета, услед чега се у виду корективне мере предлаже увођење подстицајних и посебно контролних мера усмерених на интензивирање научно-истраживачких активности свих наставника. Поред тога, потребно је успоставити и процес континуираног допуњавања списка објављених радова наставника. Такође је неопходно и именовати лице које ће, у склопу делокруга рада Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета, бити задужено за континуирано прикупљање

информација о објављеним чланцима, уџбеницима и научним монографијама наставника Алфа БК Универзитета, али и обавезати наставнике на то да редовно допуњују постојећи списак радовима и књигама које нису на листи и да континуирано обавештавају задужено лице о својим новообјављеним научним резултатима.

Контрола квалитета научно-истраживачког и стручног рада

Интегрисани Алфа БК Универзитет, заједно са свим факултетима у свом саставу, непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научно-истраживачког рада свог наставног кадра и на њиховом укључивању у наставни процес. Универзитет у свом раду остварује јединство образовног, научно-истраживачког и професионалног (стручног) рада. Перманентно осмишљава, припрема и реализује научно-истраживачке, стручне и друге врсте програма, као и националне и међународне научне пројекте (у оквиру многобројних споразума о пословно-техничкој сарадњи у земљи и иностранству). Универзитет, заједно са свим својим факултетима, систематски прати и оцењује обим и квалитет истраживачког рада својих наставника и сарадника. Садржај и резултати научних, истраживачких и стручних активности високошколске установе усклађени су са стратешким циљем саме Установе, као и са националним и европским циљевима и стандардима високог образовања.

Универзитет подстиче своје запослене на то да се активно баве научним, истраживачким и професионалним радом и да што чешће објављују резултате свога научног рада. Универзитет обавља и издавачку делатност у складу са својим финансијским могућностима.

На основу свега наведеног, може се констатовати да је досадашњи квалитет научно-истраживачког и стручног рада на Универзитету задовољавајућ, те да је Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада у целини испуњен. Ово се посебно испољава кроз спремност институције за подстицање научно-истраживачког и стручног рада, успешну издавачку делатност, могућности научно-истраживачког развоја у оквиру иностраних високошколских институција и других организација и предузећа са којима су закључени уговори о сарадњи.

Показатељи и прилози за Стандард 6

Табела 6.1. Назив текућих научно-истраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима.

Табела 6.3. Збирни преглед научно-истраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства.

Табела 6.4. Списак SCI/SSCI-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем).

Табела 6.5. Списак одбрањених докторских дисертација (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године.

Табела 6.6. Назив и број текућих стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи.

Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односе на испуњеност услова за менторе у оквиру образовно-научног, односно образовно-уметничког поља.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научно-истраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.4. Кодекс о академском интегритету Алфа БК Универзитета.

Прилог 6.5. Одлука о начину подстицања наставника да се активно баве научним радом.

Прилог 6.6. Одлука о критеријумима за превремено објављивање конкурса за унапређење наставника и сарадника у виша наставно-научна звања.

Прилог 6.7. Стратегија интернационализације Алфа БК Универзитета.

Прилог 6.8. План и буџет научно-истраживачког рада Алфа БК Универзитета за школску 2025/2026. годину.

Прилог 6.9. Одлука о оснивању Одбора за етику научних истраживања са смерницама за рад Одбора.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Интегрисани Алфа БК Универзитет обезбеђује перманентни квалитет наставника и сарадника пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног конкурсног поступка, стварањем услова за континуирану едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Полазећи од велике важности квалитета наставника и сарадника запослених на Алфа БК Универзитету за образовање студената и ширу друштвену заједницу у којој они раде и делују, основни циљ у обезбеђивању квалитета наставника и сарадника је да омогући да се ангажују најквалитетнији кадрови, који ће својим стручним, педагошким и научно-истраживачким квалитетима, али и врхунским етичким и карактерним одликама омогућити испуњење мисије и визије самог Универзитета.

Од наставника и сарадника се очекује да у комуникацији са студентима буду коректни, да испољавају спремност на сарадњу и пружање помоћи у раду, буду доследни у поштовању договорених правила, да разумеју и уважавају индивидуалне разлике међу студентима и различите стилове учења, да развију инструменте за редовно праћење и објективно оцењивање рада студената и да својим укупним радом и деловањем допринесе изградњи академске заједнице и бољег, хуманијег и толерантнијег савременог друштва.

Опис тренутне ситуације

Интегрисани Алфа БК Универзитет је у складу са својим Правилником о избору наставника и сарадника, дефинисао и успоставио стандарде квалитета и поступке за обезбеђење квалитета наставника и сарадника, што у основи подразумева њихову оспособљеност за наставни, научно-истраживачки и стручни рад, спремност за пружање максималног доприноса развоју науке и научног стваралаштва, примену нових научних знања у наставном процесу, као и поседовање високих моралних карактеристика које представљају узор студентима. У том смислу Универзитет је усвојио нову, ревидирану Стратегију обезбеђења квалитета, нови Правилник о начину и поступку обезбеђивања праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета и друга одговарајућа правна акта, развио механизме за њихову успешну имплементацију, а успоставио је и јединствени систем контроле квалитета свог пословања.

На интегрисаном Алфа БК Универзитету из Београда квалитет наставника и сарадника се обезбеђује: пажљивим планирањем и избором на основу јавног транспарентног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника, као и провером квалитета њиховог рада у настави. Универзитет је утврдио јасне и прецизне услове за избор у звања наставника и сарадника у складу са Законом о високом образовању. Поступак и услови за избор наставника и сарадника на Алфа БК Универзитету утврђени су Статутом Универзитета и Правилником о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета (Прилог 7.1. овог Извештаја).

Наставници на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, на који се и надовезује процес реакредитације предвиђеног студијског програма

ДАС Електротехничко и рачуларско инжењерство, бирају се транспарентним јавним конкурсом, док комисије за избор чине еминентни универзитетски професори са Универзитета и из других високошколских институција и научних института. Поступак и услови за избор наставника и сарадника усаглашавају се са захтевима стандарда за акредитацију. Овај поступак и услови предмет су периодичне провере и усавршавања. Транспарентност изборног поступка обезбеђена је кроз јавно доступну електронску документацију о изборима у звање која се налази на новој интернет страни Алфа БК Универзитета током конкурсног периода <https://alfa.edu.rs/index-dokumenta-3/>.

На овај начин јавно доступна електронска документација о избору наставника и расписаним конкурсима, која се налази на поменутој интернет страници Универзитета, обезбеђује транспарентност поступка избора наставника и сарадника у одговарајућа наставна звања. Научно-истраживачки рад сваког наставника и сарадника исказан кроз број радова публикованих у часописима са SCI и SCII листе могуће је пратити кроз интегрални информациони систем преко сервиса КОБСОН Народне Библиотеке Србије и портала еНаука Министарства науке, технолошког развоја и иновација Републике Србије. Приликом избора кандидата у звање наставника или сарадника, посебно се вреднује њихова научна, истраживачка, стручна и педагошка активност, као и повезаност образовног рада наставника и сарадника са радом на истраживачким пројектима и стручним радом.

Алфа БК Универзитет се приликом избора наставника и сарадника у одговарајућа наставна звања придржава прописаних стандарда, поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност својих наставника и сарадника. Избор наставника се врши у складу са Законом о високом образовању Републике Србије, Препорукама Националног савета за високо образовање и Правилником о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета.

Приликом избора кандидата у звање наставника, Алфа БК Универзитет посебно вреднује резултате научно-истраживачког, односно уметничког рада кандидата, ангажовање кандидата у развоју наставе и развоју других делатности Универзитета, резултате педагошког рада кандидата, резултате постигнуте у обезбеђивању научно-наставног подмлатка, као и повезаност образовног рада наставника са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота. Целокупан поступак избора је јаван, а извештаји су доступни оцени стручне и шире јавности на новом интернет сајту Универзитета <https://alfa.edu.rs/index-dokumenta-3/>.

Алфа БК Универзитет континуирано оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника ангажованих на свим својим студијским програмима, укључујући и текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије. Наставницима и сарадницима се иначе обезбеђује перманентна едукација и усавршавање путем финансирања учешћа на научним и стручним скуповима, семинарима и конференцијама. Велика пажња се редовно посвећује и избору и унапређењу наставно-научног и стручног кадра, а посебно се вреднује повезаност рада у образовању са радом на пројектима у другим

областима привредног и друштvenог живота. Универзитет такође при вредновању свог наставног кадра посебну пажњу посвећује и учешћу својих запослених у разним научним, стручним и професионалним савезима, коморама, асоцијацијама и другим телима у земљи и иностранству.

Педагошку активност наставника и сарадника оцењују студенти кроз редовне анкете, док чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета прикупљају податке, систематизују их и предлажу корективне мере са циљем обезбеђивања и сталног унапређења квалитета наставе на свим својим студијским програмима, укључујући и текући ДАС Информационо-комуникационе технологије.

На основу ових добијених анкета оцењује се сваки наставник, сарадник и сваки предмет понаособ, док се о детаљним резултатима везаним за свој рад и свој наставни предмет наставници и сарадници информису током разговора са проректором за наставу и представницима комисија, након завршеног текућег семестра. Ангажовање наставника и њихово задужење у наредној академској години директно зависи од резултата анкете и оцена добијених од студената.

Осим вођењем адекватне кадровске политике на основу дефинисаних критеријума за избор и заснивање радног односа наставника и сарадника, обезбеђење и унапређење квалитета наставног кадра Алфа БК Универзитета постиже се и систематским праћењем и подстицањем наставног, научно-истраживачког и стручног рада свих наставника и сарадника.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтене и очекивања

Број наставника и сарадника на Универзитету у потпуности одговара потребама предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. При томе постоји јака воља управе Универзитета, као и план да се ојача кадровски потенцијал на овом програму ангажовањем нових предавача ван радног односа, експерата са научних института и запошљавањем нових професора и сарадника у догледној будућности. Број планираних наставника је довољан и у потпуности покрива укупан број планираних часова теоријске и практичне наставе на свим предвиђеним предметима, уз строго поштовање критеријума оптималног броја студената у групама за предавања и вежбе. Квалификације свих наставника и сарадника одговарају датом образовнонаучном пољу и нивоу њихових задужења. Када је реч о компетенцијама и стручном раду наставника и сарадника, Универзитет подржава комуникацију и сарадњу између академског особља и релевантних професионалних и струковних удружења, док су његови наставници и сарадници чланови многих струковних асоцијација и научних удружења у земљи и иностранству.

Универзитет обезбеђује својим наставницима и сарадницима могућност за научно и стручно усавршавање и напредовање путем редовног информисања о конкурсима за међународне и домаће научно-истраживачке пројекте и стипендије, обезбеђивања одговарајуће литературе,

приступа базама података доступним на интернету, успostavljaња сарадње са домаћим и међународним образовним и научно-истраживачким институцијама у циљу припреме и реализације заједничких пројеката, одобравања одсустава ради студијских боравака у иностранству. Осим тога, посредством своје Алумни организације, Универзитет успешно одржава везе са великим бројем бивших студената који имају успешне каријере на иностраним универзитетима или у успешним националним и интернационалним компанијама, чиме се кроз стручна предавања или семинаре подстиче учешће у стручном усавршавању наставника и сарадника запослених на Универзитету.

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и селекцијом наставног кадра. Поступак избора је јаван и обавља се у складу са Законом о високом образовању и Статутом Алфа БК Универзитета на транспарентан начин. Алфа БК Универзитет обезбеђује повољне услове за перманентну едукацију и развој својих наставника и сарадника, а подразумева се да ће се такође убудуће редовно вршити и праћење и евалуација квалитета и компетентности наставног кадра.

Алфа БК Универзитет при избору и унапређењу свог наставно-научног кадра посебно вреднује повезаност рада у настави са радом на пројектима и стручним радом. За избор наставника постоје веома високи критеријуми Стандарда 7: Квалитет наставника и сарадника. Као што је већ и назначено, квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави и реализованим научним истраживањима, применом релевантних критеријума који су прецизно дефинисани бројем радова које кандидати треба да публикују у часописима на SCI и SCII листи, као и у другим научним и стручним публикацијама. За ангажовање на докторским академским студијама, неопходно је да буду испуњени сви услови за наставнике и менторе у погледу броја објављених радова и учешћа на пројектима. На основу приказаног прегледа наставника и сарадника по звањима и статусу (Табела 7.1. и Табела 7.2. овог Извештаја), може се закључити да су научни и стручни резултати наставника Алфа БК Универзитета на задовољавајућем нивоу.

Број наставника и сарадника ангажованих на Универзитету одговара потребама студијских програма које Универзитет реализује, укључујући и предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. У моменту писања овог Извештаја је на Универзитету радило: 3 наставника у звању професор емеритус, 23 наставника у звању редовног професора, 12 наставника у звању ванредног професора, 20 наставника у звању доцента, 1 виши научни сарадник ангажован по уговору, 4 наставника страних језика, 12 предавача ван радног односа, 4 асистента и 23 демонстратора. Овим предлогом реакредитације предвиђено је да на студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство наставу изводи 18 наставника, од којих је 6 у звању редовног професора, 4 у звању ванредног професора и 8 у звању доцента. Дакле, број ангажованих наставника је сасвим довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на овом студијском програму, при чему су испоштовани критеријуми везани за број студената у групама за различите видове

наставе у оквирима доступности простора за извођење наставе, као и у складу са захтевима релативно великог броја усмерења на студијским програмима Универзитета. Укупан број часова предавања који се према распореду држи недељно на свим студијским програмима, подељен са укупним бројем наставника и укупан број часова вежби које се према распореду држе недељно на свим студијским програмима подељен са укупним бројем наставника и сарадника – дају количнике који одговарају оптерећењима која задовољавају стандарде и усвојене критеријуме.

Едукација запослених

Интегрисани Алфа БК Универзитет је такође усмерен и на задовољавање сталних потреба за обновом, обогаћивањем и иновирањем знања својих наставника и сарадника. Спровођење програма њихове доплатне едукације обавља се путем организације стручних састанака, семинара, курсева обуке, симпозијума, научних конгреса, специјалних курсева, интерактивних видео сесија и сл. Поред тога, Алфа БК Универзитет је својим актима детаљно регулисао и начин праћења и вредновања квалитета наставно-педагошког рада наставника и сарадника, укључујући и студентску евалуативну анкету и предвидео је могућност доношења корективних мера за обезбеђење задовољавајућег нивоа квалитета наставника и сарадника.

Процес контроле квалитета наставника и сарадника представља један од кључних задатака у управљању квалитетом и врши се кроз а) контролу процеса избора у звања наставника и сарадника, б) контролу селекције научно-истраживачког и наставног подмлатка и в) контролу унапређења научно-истраживачких, стручних и педагошких компетенција наставника и сарадника. Контрола избора наставника и сарадника у одговарајућа наставна звања подразумева спровођење одређене правне процедуре, при чему се посебно вреднују: мерљиви резултати научног и истраживачког рада кандидата, ангажовање кандидата у развоју наставе и развоју и обављању других делатности Универзитета и њему припадајућих факултета, резултати наставно-педагошког рада кандидата, резултати постигнути у обезбеђивању научно-наставног подмлатка, као и повезаност образовног рада наставника са радом на пројектима у другим областима привредног и друштвеног живота, односно допринос широј друштвеној заједници. Контрола селекције научно-истраживачког, односно наставног подмлатка врши се провером и праћењем стручних и педагошких компетенција ангажованих сарадника и студената – демонстратора. Коначно, контрола квалитета педагошких, научно-истраживачких и стручних компетенција наставника и сарадника врши се и кроз перманентну евалуацију њихових објављених радова на домаћој и међународној SCI и SCII листи, праћење њиховог учешћа на домаћим и међународним пројектима, праћење њиховог учешћа у релевантним научним и струковним удружењима, резултате студентских анкета о квалитету наставног процеса и др.

Резултати анкетирања наставника Алфа БК Универзитета о развоју научноистраживачког подмлатка на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије

Чланови Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета су средином септембра 2025. године организовали мини анкету наставника ангажованих на текућем студијском програму докторских академских студија (ДАС) Информационо-комуникационе технологије (ИКТ) са циљем да изврше контролу и утврде меру у којој су наставници активно укључени у развој научно-истраживачког подмлатка Универзитета. Анкета је садржала 5 кратких и концизних питања, док се на ову анонимну анкету одазвало 7 од 12 замољених испитаника (58,33%), иначе наставника ангажованих на ДАС Информационо-комуникационе технологије.

Мини анкета је садржала следећих пет концизних питања:

1. Да ли у наставни процес на студијском програму ДАС ИКТ укључујете и резултате свог научног рада?
2. Које врсте Ваших објављених радова углавном укључујете у наставну литературу на студијском програму ДАС ИКТ?
3. Да ли је до сада неко од Ваших асистената или студената био укључен као коаутор у барем један научни рад који сте објавили?
4. Да ли сте до сада податакли и помогли неком асистенту или студенту да објави научни рад у неком од релевантних научних часописа?
5. Да ли сте до сада упућивали своје студенте са студијског програма ДАС ИКТ на објављивање научних радова у неком од часописа или зборника са научних конференција Алфа БК Универзитета?

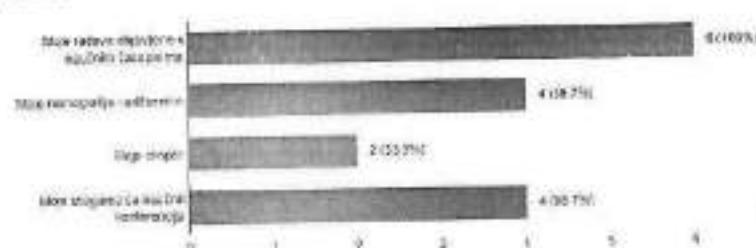
Резултати спроведене анкете указују на то да је у склопу првог питања 28,6% испитаника одговорило да даје и препоручује своје радове студентима за израду семинарских и завршних радова, 14,3% испитаника је одговорило да у обавезну литературу предмета укључује и своје објављене радове, док је чак 71,4% анкетираних одговорило да их укључује у допунску литературу предмета. При томе, 14,3% испитаника не укључује своје објављене радове у препоручену наставну литературу.



Слика 3. Укључивање резултата свог научног рада у наставни процес

Одговарајући на друго анкетно питање 100% наставника ангажованих на ДАС ИКТ је одговорило да им обично даје своје радове објављене у научним часописима, 66,7% њих им препоручује своје монографије и уџбенике, 66,7% њих им обично препоручује своја излагања са научних конференција, док се 33,3% испитаника изјаснило да студентима обично припрема скрипту за потребе учења и припреме семинарских и завршних радова.

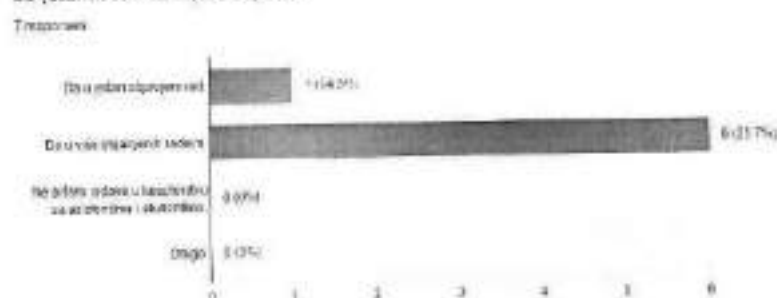
Које врсте Ваших објављених радова углавном укључујете у наставну литературу на студјском програму ДАС ИКТ?



Слика 4. Врсте радова укључених у наставну литературу

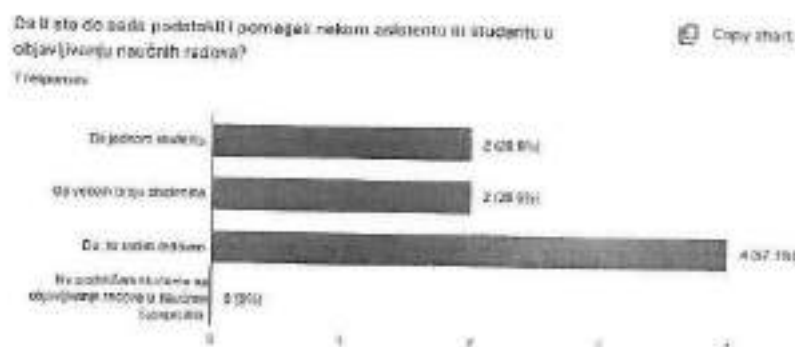
У склопу трећег постављеног питања се чак 85,7% испитаника са студјског програма ДАС ИКТ изјаснило да је до сада укључивало своје асистенте или студенте у коауторство на више радова, док је само 14,3% одговорило да их је до сада укључило у само један објављени научни рад.

Да ли је до сада неко од Ваших асистената и студената био укључен као коаутор у бар један научни рад који сте објавили?



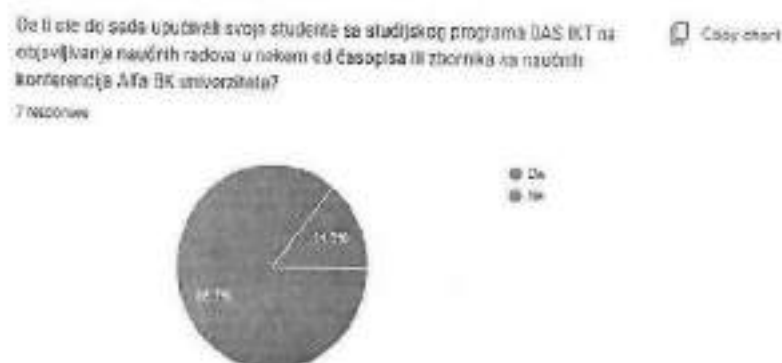
Слика 5. Укључивање младих сарадника у коауторства

Одговарајући на четврто постављено питање, 57,1% испитаника се изјаснило да редовно подетиче и помаже својим асистентима и студентима у објављивању научних радова, 28,6% наставника је до сада на овом плану помогло већем броју својих младих сарадника, док је 28,6% анкетираних одговорило да је до сада на овом плану помогло само једном студенту.



Слика 6. Пружање помоћи младим сарадницима у објављивању научних радова

Коначно, из спроведене анкете се закључује и да 85,7% анкетираних наставника активно упућује своје студенте са студијског програма ДАС ИКТ на објављивање радова у неком од научних часописа или зборника са научних конференција у издању Алфа БК Универзитета, док 14,3% то не чини.



Слика 7. Подстицање младих сарадника на објављивање радова у неком од научних часописа или зборника са научних конференција Алфа БК Универзитета

Резултати спроведене анкете недвосмислено указују на изузетну посвећеност наставника на студијском програму ДАС ИКТ развоју свог научно-истраживачког подмлатка, иако још има простора за незнатна побољшања на овом плану, посебно са аспекта подстицања асистената и докторанада на објављивање радова у једном од научних часописа или зборника радова који издаје Алфа БК Универзитет. Такође се уочава и велика посвећеност наставника подстицању научног рада својих докторанада, посебно кроз укључивање њихових објављених научних радова у основну и допунску литературу, као и кроз пружање несебичне помоћи младим сарадницима у објављивању научних радова.

На крају се може констатовати да осим дескриптивног, ова анкета има и латентно прескриптивни и афирмативни карактер. Нормативни моменат ове анкете се огледа у

позивању и подстицању наставника и студената докторских студија на то да објављују своје радове у научним часописима и зборницима са научних конференција Алфа БК Универзитета.

Циљеви, захтеви и очекивања

На основу одредби Правилника о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета и Правилника о самовредновању и оцењивању квалитета рада Алфа БК Универзитета, Сенат усваја Акциони план (програмски документ) за спровођење своје Стратегије обезбеђења квалитета са циљем реализације процеса провере квалитета рада за наредне три школске године. Овим документом је уређена методологија самовредновања излазних резултата, наставног процеса и општих услова рада на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, а самим тим и на планираном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Важан циљ у виду вредновања педагошког рада наставника постиже се кроз прикупљање ставова студената о квалитету наставног процеса на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, што се чини ради редовног праћења реализације Стратегије обезбеђења квалитета у овом домену функционисања Установе.

Евалуација педагошког рада наставника и сарадника од стране студената обавља се најмање два пута годишње, обично при крају оба семестра. Она се спроводи кроз анкету, путем упитника израђеног за сваки предмет и предметног наставника понаособ, постављену на е-учионицу сваког предмета и кроз серију изабраних питања на основу којих студент врши оцењивање. У случају да резултати евалуације покажу ванредно ниске или неубичајено високе вредности, Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета, у сарадњи са проректором за наставу и студентски стандард, утврђују могуће разлоге и предузимају одговарајуће мере за остваривање резултата у оквиру планираних или очекиваних исхода, односно обављају разговоре са наставницима који су изузетно оцењени ради утврђивања најбоље праксе или евентуалних недостатака у поступку евалуације од стране дате групе студената.

Алфа БК Универзитет систематски прати, оцењује и подстиче педагошку активност својих наставника и сарадника. Поступак вредновања спроводи се на основу резултата добијених анкетирањем студената, наставног и ненаставног особља. Мерила за оцењивање учесника у наставном процесу су: редовност и квалитет извођења наставе, редовност и квалитет одржавања консултација, поштовање термина одржавања наставе, квалитет предавања и вежби, однос према студентима, посвећеност наставника и сарадника студентима, критеријуми наставника при оцењивању знања студената и квалитет и доступност литературе предвиђене програмом предмета.

Научно-истраживачки рад дефинисан је као кључни сегмент рада Универзитета, због чега се перманентно прати и подстиче. Због тога ће управа Универзитета и убудуће insistирати на публиковању научних радова својих професора и сарадника на престижним научним SCI i SCII листама, њиховом интензивнијем укључивању на домаће и иностране научно-

истраживачке пројекte, као и на повећању њиховог учешћа на престижним домаћим и међународним конференцијама које представљају могућност да се непосредно саопште први и оригинални резултати неког истраживања или студије и који представљају идеално место за размену искуства са другим учесницима. На Алфа БК Универзитету се на годишњем и двогодишњем нивоу планирају и реализују три научне конференције: ALFATECH организационе јединице – Факултета информатичких технологија, двогодишња Међународна научна конференција организационе јединице – Факултета за финансије, банкарство и ревизију и годишња Међународна научна конференција о језику и књижевним студијама организационе јединице – Факултета за стране језике Алфа БК Универзитета.

У звање наставника може бити изабран само онај кандидат који испуњава услове прописане Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилником о избору наставника и сарадника на Алфа БК Универзитету. Избор у звање наставника врши Сенат, док се приликом оцене рада у наставном раду кандидата узима у обзир и мишљење студената исказано у евалуационој анкети. С обзиром на овако високо постављене циљеве и очекивања, оцена рада кандидата у настави ће у наредном периоду морати посебно озбиљније да се заснива на следећим наставним аспектима:

- способност кандидата да на најбољи начин презентује градиво и да пренесе своја искуства, знања и вештине;
- однос и посвећеност кандидата студентима;
- однос кандидата према наставним и професионалним обавезама;
- квалитет припремљених материјала за учење и наставу;
- припрема и вођење студијских програма;
- предусретљивост и доступност за консултације;
- добијене награде и признања за рад у настави;
- укупан број објављених научних радова на научној SCI и SCII листи;
- учешће на домаћим и међународним пројектима;
- учешће на престижним домаћим и међународним конференцијама;
- објављивање уџбеника и научних монографија и
- допринос промоцији и развоју Алфа БК Универзитета.

За кандидате који се први пут бирају у звање наставника и немају педагошко искуство, способност за наставни рад Комисија за избор у звање оцењује на основу приступног предавања које организује Универзитет у складу са својим Правилником о приступном предавању (Прилог 7.4. овог Извештаја).

Све у свему, имајући у виду овако широко дефинисане циљеве, захтеве и очекивања, намеће се и потреба за тим да Универзитет убудуће обрати већу пажњу на унапређивање педагошких способности својих наставника и сарадника кроз:

- редовну евалуацију наставног процеса и предузимање корективних мера у случају идентификованих недостатака;
- организацију програма обуке за наставнике и сараднике из области методике наставе;
- обучавање наставног особља у погледу увођења савремених метода тестирања студената у складу са жељеним исходима учења;
- организацију радионица за наставнике и сараднике из области подстицања креативности код студената и
- обезбеђивање материјалних услова за учешће наставника и сарадника на научним скуповима, саветовањима и симпозијумима везаним за ову област.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +- мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Усаглашеност критеријума и поступка избора са препорукама Националног савета за високо образовање.	+++	Недовољно прецизно дефинисана обавеза сталне едукације наставника и ментора.	++
Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника.	+++	Не постоји одговарајућа мотивација за ангажовање у националним и међународним удружењима и експертским групама.	++
Упошљавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника.	+++	Слабе финансијске могућности за стимулисање усавршавања, међународне сарадње или награђивање наставника и сарадника чији резултати то завређују.	++
Вредновање научноистраживачких резултата наставника и сарадника.	+++	При избору наставника, посебно у виша наставничка звања, више се вреднује научно-истраживачки него педагошки рад кандидата.	++
Студенти докторских студија су укључени у научне пројекте.	+	Недовољно учешће појединих професора у изградњи научно-истраживачких компетенција	++

		студената.	
Универзитет води дугорочну политику селекције свог наставничког и истраживачког подмлатка.	+++	Недовољан број објављених радова на међународним пројектима и у међународним часописима категорије М20 по наставњаку.	++
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Успоставити категорију награђивања за постигнуте значајне резултате у научно-истраживачком раду у земљи и иностранству.	+++	Недовољна посвећеност наставника унапређењу и едукацији о методологији извођења наставе.	++
Управа Факултета системски прати и подстиче педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника.	+++	Непрепознавање снаге конкуренције.	+++
Повезивање наставника и сарадника са наставницима и сарадницима других научно-истраживачких институција у земљи и иностранству.	+++	Финансирање Факултета према броју уписаних студената, што онемогућава пријем већег броја младих сарадника, чијим би се усавршавањем добио квалитетнији кадар.	++
Запошљавање најбољих студената мастер академских студија, и стварање адекватних услова за њихов научно-истраживачки рад.	+++	Економска криза може да утиче на обезбеђивање финансијских средстава за истраживачки рад наставника и сарадника Факултета.	++
Требао би у већој мери укључивати студенте и асистенте на коауторске радове наставника и сарадника Универзитета.	+++		
Могућност за студенте и асистенте да објављују своје радове у научним часописима Универзитета.	+++		

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета наставника и сарадника ангажованих на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије указала је на одређене потенцијалне слабости због којих ће се у наредном периоду системски и систематски радити на континуираном праћењу и евалуацији поступка обезбеђивања квалитета наставника и сарадника ангажованих на њему, најпре њиховим пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног конкурса, као и стварањем неопходних предуслова за

перманентну едукацију, развој и усавршавање наставника и сарадника. Ове активности ће бити спореведе континуираном провером квалитета и исхода њихових педагошких активности и рада у настави, као и сталним праћењем и оцењивањем њихових остварених научних и истраживачких резултата.

Прецизније, SWOT анализа квалитета наставника и сарадника указала је на одређене слабости и иницирала је потребу за сталним радом на подизању нивоа компетентности наставника и сарадника, као и на привлачењу и запошљавању нових, квалитетних људских ресурса. Такође ће убудуће бити потребно пронаћи начине да се млађи наставни кадар адекватним системом награђивања привуче и стимулише за креативан педагошки, научни и истраживачки рад, али и развијати посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области образовања наставника. Алфа БК Универзитет ће и убудуће радити на интеграцији истраживања унутар Универзитета кроз реализацију заједничких интердисциплинарних пројеката, повезивање са релевантним струковним асоцијацијама, консултантским кућама, корпорацијама и привредом и покретање научно-истраживачких и апликативних пројеката, а успостављање и системе и финансијске механизме за целоживотно образовање наставног и ненаставног особља.

SWOT анализа компетентности наставника и сарадника је међувремену иницирала и покретање додатних мера унапређења квалитета:

- Подстицати наставнике и сараднике на то да се укључе у рад на припреми за пројекте мобилности по основу Еразмус+ пројекта.
- Подстицати факултете у саставу интегрисаног Алфа БК Универзитета који то до сада нису чинили да успоставе своје научне часописе и пружити им подршку, пре свега кроз размену информација и добре праксе, у стицању адекватне категоризације у поступку који спроводи надлежно министарство.
- Унапредити постојеће студентске анкете у циљу прибављања прецизнијих података за доношење закључка о квалитету наставника и сарадника, успостављањем праксе електронског попуњавања студентских анкета.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Подразумева се да би интегрисани Алфа БК Универзитет, са свим факултетима у свом саставу, и даље требало да води адекватну кадровску политику и доследно примењује поступке и критеријуме за избор и заснивање радног односа са наставницима и сарадницима. Уз то би Универзитет такође требало да спроведе и дугорочну политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог професионалног напредовања. Неопходно је да у наредном периоду Универзитет настави едукацију наставника и сарадника за усавршавање у области педагошког рада (извођење наставе, нове наставне методе, оцењивање, праћење и подстицање наставних и ваннаставних активности студената, одржавање консултација и др.). Такође, из

SWOT анализе проистиче и потреba за бољим вредновањем педагошког рада наставника, као и за финансијским подстицањем оних који су активно укључени у експертске тимове и пројекте међународне сарадње, док се јавља и потреба за активнијим и интензивнијим развојем научно-истраживачког подмлатка самог Универзитета.

Такође је у виду посебне корективне мере релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски предуслови за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Коначно, из приложене SWOT анализе се намеће и закључак да је још увек релативно мали број публикованих радова у међународним часописима категорије M20 по наставнику на нивоу целог Универзитета, услед чега се у виду корективне мере предлаже увођење подстицајних и посебно контролних мера и механизма усмерених на интензивирање научно-истраживачких активности свих наставника. Поред тога, потребно је успоставити и процес континуираног допуњавања списка објављених радова наставника. Такође је неопходно и именовати лице које ће, у склопу делокруга рада Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета, бити задужено за континуирано прикупљање информација о објављеним чланцима, изданицима и научним монографијама наставника Алфа БК Универзитета, али и обавезати наставнике на то да редовно допуњују постојећи списак радовима и књигама које нису на листи и да континуирано обавештавају задужено лице о својим новообјављеним научним резултатима.

Контрола квалитета наставника и сарадника

Алфа БК Универзитет редовно врши праћење и евалуацију квалитета и компетентности свог наставног кадра. Ово посебно важи за процедуре избора, именовања, процене развоја и промоције кадра Универзитета. Подржава се комуникација између академског особља и релевантних професионалних удружења. Процеси именовања и избора у звања транспарентно су регулисани и документовани. Универзитет овом приликом документује да има дефинисане критеријуме за избор наставног кадра (Прилог 7.1. и Прилог 7.4. овог Извештаја). Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног и транспарентног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Универзитет дакле има јасно дефинисане критеријуме и процедуре за избор наставног кадра, док се редовно врши праћење и евалуација његовог квалитета и компетентности.

Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет својих наставника и сарадника у складу са члановима од 41. до 50. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета, Поступком за обезбеђење квалитета образовног процеса ПО-01, усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета,

Поступком за обезбеђење квалитета управљања ПО-03 и својим Правилником о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета током поступка њиховог избора у одговарајућа наставничка звања. Такође, Универзитет јавним и транспарентним поступком спроводи избор својих наставника и сарадника, док су критеријуми за избор подробније дефинисани Правилником о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета (Прилог 7.1.) и у случају кандидата без радног искуства у области образовања Правилником о приступном предавању (Прилог 7.4.).

Током рада наставника и сарадника у настави, оцену квалитета њиховог рада врше студенти путем осмишљених анкетних питања која се заснивају на Анкетном упитнику ОБ-01 (Прилог 4.3. овог Извештаја). Мерење задовољства студената условима рада, усавршавањем и напредовањем, као и радом органа управљања и радом стручних служби Универзитета врши се путем осмишљених анкетних питања која се заснивају на Анкетном упитнику ОБ-02, иначе садржаних у Прилогу 10.2. овог Извештаја.

С обзиром на то да према анализи резултата досадашњих студентских анкета сви наставници и сарадници на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије испуњавају критеријуме дефинисане поменутиим анкетним упитницима, може се констатовати да је у потпуности испуњен Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника, чиме су остварене добре полазне претпоставке за даљи развој квалитета наставног процеса на Алфа БК Универзитету, укључујући и квалитет наставе на његовом предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Показатељи и прилози за Стандард 7

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника Алфа БК Универзитета.

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу Установе.

Прилог 7.3. Резултати анкетања наставника на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије о развоју научно-истраживачког подмлатка.

Прилог 7.4. Правилник о приступном предавању Алфа БК Универзитета.

Прилог 7.5. План развоја људских ресурса наставног и ненаставног особља Алфа БК Универзитета.

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство се огледа у њиховој способности да, у складу са принципима Болоњске декларације, дугорочном стратегијом образовања, као и морално-етичким кодексом понашања свих учесника у наставном процесу, савладају теоретска и практична знања и истраживачке вештине и постигну што бољи успех, у што је могућем краћем времену. На свим студијским програмима Алфа БК Универзитета, квалитет студената се обезбеђује пажљивом селекцијом на унапред прописан, јаван и транспарентан начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената на испитима и предузимањем одговарајућих корективних мера у случају уочених недостатака и сачињених пропуста.

Опис тренутне ситуације

Квалитет студената текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђује се пажљивом селекцијом најбољих студената приликом уписа, организацијом пријемног испита, вођењем оријентационог интервјуа приликом њиховог уписа о интересовањима кандидата, перманентним праћењем њихове активности током студија, тј. континуираном провером знања – оцењивањем и анализирањем напредовања студената током сваке године студија, мотивисањем студената за самосталан научно-истраживачки рад, као и предузимањем потребних мера за побољшање ефикасности студирања, кроз избор што квалитетнијег наставног кадра и кроз улагање у стварање одговарајућих просторних капацитета и набавку савремене опреме и учила (рачунари, уџбеници, Читалница и библиотечки фонд). Алфа БК Универзитет обезбеђује потенцијалним и уписаним студентима све релевантне информације и податке који се односе на њихове студије. Све информације о студијским програмима и условима студирања објављују се и на интернет порталу Алфа БК Универзитета www.alfa.edu.rs.

Интегрисани Алфа БК Универзитет иначе сваке године уписује студенте на прву годину на свих својих 14 акредитованих студијских програма основних, мастер и докторских студија. Уписне квоте по студијским програмима усклађене су са просторним и кадровским потенцијалима Универзитета и одређене су њиховим дозволама за акредитацију. Када је реч о појединачно посматраним факултетима у саставу Универзитета, степен заинтересованости је израженији за студијске програме Факултета за финансије, банкарство и ревизију, на које се и прима највећи број студената, док за њима следе студијски програми Факултета информационих технологија и Факултета за стране језике. Када је реч о докторским академским студијама Универзитета, највећи је број уписаних студената, збирно посматрано, на студијски програм ДАС Међународна трговина и бизнис (26 уписаних студената), за којим следи ДАС Информационо-комуникационе технологије (16 уписаних студената) и ДАС Рачунарске науке (4 уписана студента).

Упис студената на Алфа БК Универзитет обавља се према Правилнику о правилима студија од 09. јула 2024. године и Правилнику о упису страних држављана на студијске програме

Алфа БК Универзитета од 30. августа 2022. године. Универзитет објављује конкурс за упис у средствима јавног информисања, на друштвеним мрежама, на сајту и својој Огласној табли. На Факултету за стране језике Алфа БК Универзитета обавља се и иницијални интервју са сваким појединачним кандидатом са циљем утврђивања његовог/њеног нивоа предзнања из познавања страног језика. По конкурс, као услов за упис предвиђена је одговарајућа школска спрема, као и полагање пријемног испита из општег образовања и информисаности, односно испита за проверу склоности и способности кандидата, а у случају уписа на докторске академске студије обавља се и информативни – оријентациони разговор са кандидатом/кандидаткињом у циљу утврђивања његових/њених професионалних апсирација и нивоа знања страног језика. Текст конкурса садржи и друге детаље о условима за упис, као што су начин и рокови формирања прелиминарних и коначних ранг листа, упис страних студената, могућности жалбе на рангирање, висина школарине и услови ослобађања полагања пријемног испита.

Алфа БК Универзитет сваке године објављује свој Информатор у штампаној форми и на свом интернет сајту, а пласира га и на бројне друштвене мреже. Информатор садржи основне информације о Универзитету и студијским програмима, листу предмета на свим годинама студија за све студијске програме, услове уписа, правила пријављивања и рангирања кандидата и правила полагања пријемног испита. Универзитет информације о упису објављује и на својој Огласној табли, где се могу наћи и детаљне информације о свим студијским програмима, програмима свих предмета, укључујући и циљеве, исходе, начине одржавања наставе, начине оцењивања и број ЕСПБ. У току процедуре уписа, све релевантне информације, као што су прелиминарне и коначне ранг листе, термини уписа и слично, објављују се благовремено на Огласној табли Универзитета.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

При селекцији студената за упис, Алфа БК Универзитет вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту за проверу склоности и способности, у складу са законом и одговарајућим општим актима Универзитета. Под општим успехом у средњој школи подразумева се збир остварених просечних оцена из свих предмета у првом, другом, трећем и четвртом разреду средње школе, помножен са коефицијентом 2 (два). По овом основу кандидат може стећи најмање 16, а највише 40 бодова. Општи успех у средњој школи рачуна се заокруживањем на две децимале. Полагање пријемног испита је обавезно независно од броја пријављених кандидата на поједине студијске програме и факултете у оквиру Универзитета. Кандидати за упис на било који од студијских програма полажу пријемни испит из општег образовања и информисаности. Највећи могући број бодова на пријемном испиту износи 60.

Приликом пријаве кандидата на конкурс за упис на актуелни студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије кандидати достављају тражену документацију за упис, након чега се организује пријемни испит и врши упис кандидата. Универзитет обично

има праксу и да са сваким заинтересованим кандидатом/кандидаткињом поведе и оријентациони интервју са циљем утврђивања његових/њених интересовања, степена мотивисаности, знања страног језика и истраживачких аспирација и интересовања. Услови за упис на ДАС Информационо-комуникационе технологије су остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним академским и мастер академским студијама, односно интегрисаним академским студијама, положен пријемни испит и уплаћена прва рата школарине у складу са одлуком Универзитета. Рок за жалбу је три дана од дана објављивања коначне ранг листе на Огласној табли Универзитета. Жалба се подноси ректору Алфа БК Универзитета у писаној форми са изнетим образложењем.

При упису кандидата на студијске програме интегрисаног Алфа БК Универзитета загарантована је једнакост и равноправност студената по свим основама (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално или социјално порекло, језик, вероисповест, политичко или друго мишљење, статус стечен рођењем, постојање сензорног или моторног хендикепа и имовинско стање), док Универзитет обезбеђује и услове несметаног студирања за студенте са посебним потребама (улазна рампа, два лифта и др.)

Информациони систем Алфа БК Универзитета и његови расположиви WEB електронски сервиси обезбеђују упознавање студената са свим правима, обавезама и условима студирања. Додатне информације студенти добијају од проректора за наставу и студентски стандард, декана факултета, Студентског парламента и Студентске службе, као и од самих наставника. На почетку сваког семестра наставници упознају студенте са обавезом праћења наставе, као и са критеријумима, правилима и процедурама оцењивања, које се такође објављују на интегрисаној е-учионици Универзитета. У случају похађања докторских студија, наставници активно подстицају своје докторанде на редован долазак на консултације и самостални научно-истраживачки рад.

Успешност студирања студената се периодично прати од стране наставника и сарадника, као и на нивоу самих факултета (декани и руководиоци студијских програма), а евентуални проблеми решавају се кроз органе Управе Универзитета и у сарадњи са Студентским парламентом. Алфа БК Универзитет поседује прописану процедуру за управљање неусаглашеностима и примену корективних мера, уједно садржану и у оквиру свог Предлога мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 1.4.). Универзитет препознаје потребу да се у наредном периоду интензивира процес анализе општег успеха и настави са мерама за отклањање идентификованих недостатака који ометају успешно студирање, имајући у виду да је праћење успешности и квалитета студија један од битних елемената самовредновања Универзитета, а самим тим и предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Оцењивање студената на академским докторским студијама обавља се непрекидним праћењем самосталног рада студената, као и на основу поена стечених извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. У овом погледу се посебно цене интересовање за науку и научно-истраживачке активности докторанада, изражене кроз обим њихових

објављених научних и стручних радова. Прецизније, квалитет студената докторских студија се прати и кроз квалитет објављених радова и њихов допринос у оквиру реализације научно-истраживачких пројеката. За одбрану докторске дисертације кандидат из ДХ поља треба да има најмање један објављен рад или рад прихваћен за објављивање у научном часопису категорије M20 (M21, M22, M23 или M24) или два рада категорије M51, при чему на једном раду мора бити први аутор, а докторанд из ТТ и ПМ поља мора имати најмање један рад објављен или прихваћен за објављивање у часопису са IC (импакт фактором) са SCI или SCIE листе, а који је повезан са садржајем докторске дисертације. Пропозиције оцењивања, које су дефинисане у картонима предмета и објављене на интегрисаној е-учионици Универзитета, поштују се у пракси, а у случају спорадичних неусаглашености, уочене неправилности коригују се у сарадњи између Студентског парламента, Студентске службе и руководства Универзитета. Рад студената се прати и оцењује током наставе, док се способност студената да примене стечена знања проверава кроз израду самосталних истраживачких пројеката и решавање проблемских задатака на испиту.

Учешће студената у процени услова и организације студијских програма обезбеђено је кроз редовно попуњавање електронске анкете, као и кроз рад самог Студентског парламента. Алфа БК Универзитет омогућава студентима све облике студентског организовања, деловања и демократског учешћа у процесу одлучивања, у складу са Законом и Статутом. Студенти имају могућност да учествују у свим аспектима контроле квалитета наставе преко своја два члана у Комисији за обезбеђење квалитета и Комисији за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Центар за развој каријере Алфа БК Универзитета

Центар за развој каријере Алфа БК Универзитета основан је са циљем обезбеђивања подршке свим студентима у стицању знања и вештина значајних за развој њихове будуће каријере, посебно приликом запошљавања и даљег образовања и усавршавања. Савремено пословно окружење и тржиште рада је данас веома захтевно, због чега је неопходно поседовање додатних знања и вештина са циљем што лакшег проналазка жељеног посла.

Мисија Центра за развој каријере Алфа БК Универзитета је образовати, припремити и оснажити студенте у остваривању успешне каријере. Визија Центра се огледа у инспирисању и пружању помоћи студентима у изградњи самопоуздања, развијању потребних вештина, стицању потребних знања везаних за њихову будућу каријеру, истраживању могућности запошљавања, примени стечених знања у пракси и у постизању релевантних компетенција и искуства, како би одговорили захтевима на тржишту рада, имали веће могућности приликом запошљавања и остварили успешну каријеру. Примарни циљ Центра је да се кроз образовање и саветовање о каријери, студентима пружи подршка у развоју каријере и омогући што боље позиционирање на домаћем и међународном тржишту рада.

Делатност Центра за развој каријере обухвата следеће области:

- развијање способности, знања и вештина студената које су кључне за запошљавање;
- пружање студентима услуге саветовања везаним за развој каријере и позиционирања на

тражишту рада после дипломирања;

- пружање информација студентима о могућностима додатног образовања, стипендијама у земљи и иностранству и понудама за посао;
- повезивање студената са послодавцима путем организовања програма за стручну праксу и обуке у водећим компанијама и организацијама у земљи, ради евентуалног запошљавања;
- вођење активности, у сарадњи са члановима факултета, на успостављању контаката и сарадње са предузећима, државним и локалним органима (стручна пракса, објављивање огласа за посао, презентације и др.);
- формирање и вођење евиденције професора и студената који ће бити део Центра за развој каријере и учествовати у његовом раду;
- организовање презентација компанија и њихове пословне политике одабира кадрова;
- припремање округлих столова и јавних расправа везаних за развој каријере, по могућности и миши сајмова за запошљавање на самом Универзитету;
- прикупљање мишљења садашњих и бивших студената кроз јавне расправе и анкете о значају развоја каријере и потребних вештина;
- успостављање и одржавање веза са бившим студентима универзитета и члановима Алумни асоцијације, као и међусобне сарадње садашњих и бивших студената Универзитета;
- координацију рада Центра са факултетима у саставу Универзитета, по потреби и страним универзитетима;
- предлагање планова рада и садржај материјала за рад и активности Центра;
- праћење реализације задатака и активности и
- праћење остваривања циљева у области запошљавања, у сарадњи са надлежним Одбором/ Саветом Универзитета.

Центар за развој каријере Алфа БК Универзитета је до сада одржао већи број програмских радионица намењених студентима, међу којима истичемо следеће посете екстерних експерата и догађаје:

- *Каријерни пут до менаџера у пракси* – Марина Петрушевски, директор и партнер Advance International – HR Agency;
- *Могућности развоја каријере у иностранству и захтеви послодаваца приликом запошљавања* – власник иностране фирме Милош Димитријевић, са вишегодишњим искуством и успешним пословањем у иностранству;
- *Комуницирајте са самопоуздањем: практични савети за усмени и писани српски* – проф. др Светлана Томић и
- *Пословна комуникација – кључ за успешни каријерни развој* – проф. др Зорица Ђурић.

Центар је до сада такође успешно спровео и индивидуално саветовање студената у тражењу посла и пријави за запослење, писању CV-ја, затим о планирању будуће каријере, индивидуалној припреми студената за интервју за посао, док је успешно реализовао и студијске посете многим предузећима, као и запошљавање неколико студената.

Упис на докторске академске студије Алфа БК Универзитета

Уопштено посматрано, квалитет студената на докторским студијама, а самим тим и на актуелном студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије је веома висок што, између осталог, потврђује и њихово учешће на престижним домаћим и међународним конференцијама, као и листа њихових објављених радова. Алфа БК Универзитет, с времена на време, у циљу упознавања будућих студената са наставним планом и програмом, условима студија и компетенцијама које се стичу дипломирањем на Универзитету организује и своје Дане отворених врата и издаје штампане и online публикације које потенцијалним и уписаним студентима пружају све релевантне податке у вези са студијама. Сви детаљи везани за упис, план и програм основних, мастер и докторских студија доступни су на сајту Универзитета.

Услови за упис на основне, мастер и докторске академске студије прописани су Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 73/2018, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон и 76/2023), Статутом Алфа БК Универзитета у Београду и другим релевантним правилницима. Интегрисани Алфа БК Универзитет уписује 5 (пет) акредитованих студената на свој текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије. Услови за упис на докторске академске студије су остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним и мастер академским студијама, односно интегрисаним академским студијама, положен пријемни испит и уплаћена прва рата школарине у складу са одлуком Универзитета. Пријемни испит за упис на студијске програме мастер и докторских академских студија се обавља у форми разговора – оријентационог интервјуа ради провере знања, интересовања, склоности и способности кандидата.

На студијске програме докторских академских студија Алфа БК Универзитета могу се уписати кандидати који су стекли одговарајуће образовање, што се између осталог процењује и на основу оствареног успеха и провере њиховог знања, склоности и способности, и то:

1. Кандидати који су завршили четворогодишње академске студије по пропису који је уређивао високо образовање у Републици Србији до 10. септембра 2005. године и који су остварили најмању просечну оцену 8 (осам);
2. Кандидати који имају завршене основне и мастер академске студије или интегрисане академске студије са остварених најмање 300 ЕСПБ бодова и општу просечну оцену не мању од 8 (осам) на претходним нивоима студија;
3. Лица са звањем магистра наука из одговарајуће научне области и
4. Лица која су започела докторске студије у истој или сродној научној области на другој високошколској установи, под условима утврђеним студијским програмом, на начин и по поступку утврђеним општим актима Универзитета.

Уколико кандидат не испуњава услов у погледу висине просечне оцене остварене на претходно завршеним степенима студија, може се уписати на докторске академске студије Алфа БК Универзитета уколико буде положио најмање 2 (два) додатна испита из области



докторских академских студија за које кандидат конкурише. Испити се одређују одлуком ректора на предлог декана и полагају се код предметног наставника.

Уколико основне, мастер или магистарске студије које је кандидат завршио нису у оквиру научне области докторских академских студија за које кандидат конкурише, ректор Универзитета на предлог декана одређује диференцијалне испите којима ће условити упис и наставак студирања на студијском програму докторских академских студија.

Рангирање кандидата за упис на докторске академске студије утврђује се на основу оствареног успеха са основних и мастер академских студија (збир просечне оцене са основних и мастер студија помножен коефицијентом 2 – укупно 40 максималних поена) и резултата остварених на пријемном испиту (максималних 60 поена).

Приликом пријаве на конкурсе кандидати достављају потребну документацију за упис, након чега се организује пријемни испит и спроводи упис кандидата. Рок за жалбу је три дана од дана објављивања ранг листе на Огласној табли Универзитета. Жалба се подноси ректору Алфа БК Универзитета у писаној форми са образложењем.

Циљеви, захтеви и очекивања

Статутом Алфа БК Универзитета је, као основно право студената, предвиђено право на упис, квалитетно школовање и објективно оцењивање, као и обавеза да, између осталог, испуњавају наставне и предиспитне обавезе. Универзитет настоји да сталним осавремењивањем својих студијских програма и другим средствима мотивише студенте на то да праћење наставе схвате пре свега као елемент њиховог права на квалитетно школовање, а не искључиво као њихову обавезу, као и да их подстакне на активно учешће у настави. С друге стране, наставници и сарадници су дужни да у складу са усвојеним Стандардима рада наставу изводе на начин који држи пажњу слушаца и који стимулише критичко размисљање студената.

Чланом 86 Статута Алфа БК Универзитета је свим студентима загарантовано право на објективно оцењивање. Рад студената у савладавању појединог студијског програма континуирано се прати током наставе и изражава се у стеченим поенима. Испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, студент може остварити до 100 поена. Студијским програмом се утврђује сразмера поена стечених у предиспитним обавезама и на испиту. Од укупног броја стечених поена, најмање 30, а највише 70 поена мора бити предвиђено за активности и провере знања током трајања семестра. Начин полагања и оцењивања на испиту ближе се уређују правилима студија и добијеном акредитацијом.

При томе, Универзитет систематично прати, анализира, оцењује и унапређује своје методе и критеријуме оцењивања студената по појединачно посматраним предметима, а посебно: а) да ли је дати метод оцењивања студената прилагођен предмету или не, б) да ли се прати и оцењује рад студента током наставе, в) однос оцена рада студента током наставе и на завршном испиту у укупној оцени и г) да ли се оцењује способност студената да примене стечена знања у пракси. При томе су методе оцењивања студената и знања које су студенти

усвојили у току наставно-научног процеса усклађене са циљевима, садржајима и обимом акредитације студијских програма Универзитета. У случају уочене потребе, Установа предузима и одговарајуће корективне мере уколико дође до уочљивих неправилности у дистрибуцији оцена попут сувише високих или ниских оцена, неравномерног распореда оцена и сл. у дужем временском периоду. Алфа БК Универзитет такође обезбеђује и коректно и професионално понашање својих наставника и сарадника током оцењивања студената, укључујући и непристрасност, објективност и етичност при оцењивању, као и њихов коректан однос према самом студенту.

Алфа БК Универзитет је дужан да води и трајно чува своју евиденцију о положеним испитима. У евиденцију и индексе студента уносе се прелазне оцене, док се оцена 5 (пет) уписује само у евиденцију. Остварени успех студената на испиту изражава се следећим оценама:

- 10 – изузетан, од 91 до 100 поена;
- 9 – одличан, од 81 до 90 поена;
- 8 – врло добар, од 71 до 80 поена;
- 7 – добар, од 61 до 70 поена;
- 6 – довољан, од 51 до 60 поена и
- 5 – није положио испит.

На формирање коначне оцене на испиту утиче структура укупног броја поена које је студент остварио током трајања наставе. Алфа БК Универзитет располаже посебном базом података о стеченим оценама студената која је предмет сталне анализе коју врше Управа, Комисија за обезбеђење квалитета, Комисија за самовредновање, декани факултета, руководиоци студијских програма и наставници који држе и испитују конкретан предмет.

Критеријуми оцењивања су унапред прописани и познати, док су наставници и сарадници дужни да их доследно примењују у процесу оцењивања. Стандардима рада Алфа БК Универзитета посебно су прописани стандарди спровођења оцењивања, у које спадају следећа мерила:

- Наставник се мора придржавати јасних и унапред познатих критеријума оцењивања који су садржани у плану рада на предмету;
- Наставник мора да користи уједначене критеријуме у свим предиспитним активностима и испитним роковима;
- Оцењивање мора бити објективно и непристрасно;
- Усмени или писмени испит има опсег и садржај зависно од природе предмета и опсега и садржаја предиспитних активности сваког појединог студента;
- Наставник не сме да приликом оцењивања врши дискриминацију ни по једном основу (по полу, националној, политичкој и верској припадности и др.);
- Наставник је дужан да приликом оцењивања обрати пажњу на Дневник рада (индекс) за сваког појединог студента и да приликом давања коначне оцене узме у обзир

- бодове које је студент прикупио у предиспитним активностима, код било ког наставника/испитивача са истог предмета;
- Студент има право на разумно образложење његовог оствареног успеха/неуспеха на писменом, односно усменом испиту и
- Право студента на приговор на оцењивање, као и на поништавање испита регулисано је Правилником о правилима студија усвојеним 9. јула 2024. године.

Алфа БК Универзитет уредно води евиденцију о пролазности својих студената на испитима на свим нивоима студија. Уколико се уоче неправилности, предузимају се мере за њихово отклањање, превасходно у складу са академским узусима, у разговору Управе (по правилу проректора за наставу и студентски стандард и декана) са наставником код кога су уочене неправилности у дистрибуцији оцена или сувише ниска пролазност.

Предмет разматрања су, посебно, резултати студентске евалуације и подаци о пролазности на испитима уколико се уоче неправилности, нелогичности и други недостаци. Наиме, обавезан елемент студентске анкете је и испитивање становништа студената о томе да ли оцене наставника одговарају показаном знању студента.

Но, упркос свему реченом, и на основу анализе расположивих студентских оцена примећује се релативно ниска пролазност неких студената који студирају дужи низ година, због чега се јавља захтев за предузимањем мера за побољшање њихове мотивације за рад и пролазности на испитима. У таквим би случајевима студенте требало посаветовати да поново похађају одређене облике наставе (на пример, предавања), као и да чешће иду на консултације код предметних наставника и сарадника како би се отклониле потешкоће проузроковане, примера ради, прекидом континуитета студирања.

Такође се јавља потреба и за интензивнијим подстицањем различитих облика студентског организовања у виду охрабривања њиховог укључивања у рад Студентског парламента, Студентског клуба и др. Рад Студентског парламента је регулисан Правилником о Студентском парламенту Алфа БК Универзитета, који чланом 3 гарантује његовим члановима слободу деловања, мишљења и изражавања. Студентски парламент се првенствено бави заступањем права и интереса студената интегрисаног Универзитета и факултета у његовом саставу. Ова институција студентског организовања на Универзитету има следеће опште и посебне надлежности:

- Врши заступање интереса студената у органима управљања Универзитета;
- Организује и координира научно-истраживачке активности студената;
- Организује културне манифестације и пројекте;
- Организује студентске стручне и научне размене, као и све друге облике сарадње студената са другим факултетима и универзитетима у земљи и свету;
- Бира и разрешава председника и заменика председника;
- Бира и разрешава своје представнике у органима Универзитета;

- Учествоје у поступку контроле квалитета и самовредновања рада Универзитета и његових студијских програма, у складу са општим актима Универзитета;
- Остварује студентску међууниверзитетску и међународну сарадњу;
- Разматра питања обезбеђивања и оцне квалитета наставе, реформе и унапређења студијских програма, анализе ефикасности студирања, подстицања научно-истраживачког рада студената, заштите права студената и унапређења студентског стандарда;
- Бира и разрешава студента проректора и
- Обавља и друге послове у складу са Законом и општим актима Универзитета.

Студентски парламент такође може давати и предлоге Сенату Универзитета који се односе на подизање нивоа квалитета наставног процеса и подносити приговоре на организацију и начин извођења наставе.

Коначно, Алфа БК Универзитет ће убудуће морати да посвети више пажње и унапређењу реализације квалитета унутар Стандарда 8: Квалитет студената, а посебно мотивисању студената на то да активније учествују у процесима одлучивања на Установи. Поред тога, Универзитет ће настојати и да у наредном периоду предузме низ додатних мера како би се обезбедило учешће студената са посебним потребама у свим облицима студентског и научно-истраживачког рада.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Доступност релевантних информација о студијским програмима, предметима, условима и процедури уписа и студијама, које се налазе на званичном сајту Факултета.	+++	Не постоји стални контакт са студентима по завршетку њихових студија.	++
Јасно дефинисане и јавности доступне процедуре које се односе на упис студената у прву годину студија, као и на напредовање	+++	Мала заинтересованост студената за активно учешће у систему обезбеђења квалитета.	++

студената током студирања.			
Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани.	+++	Недовољна ангажованост наставног особља на обезбеђивању студентске праксе.	++
Поступак оцењивања студената је разумљив и потпуно је јасно дефинисан.	+++	Тешкоће у постизању потпуне објективности и принципијелности професора током усмених испита.	++
Студенти ДАС су укључени у наставни процес као демонстратори и асистенти.	+++	Потреба за дубљом и доследнијом анализом метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима и годинама студија.	++
Оснивање Центра за развој каријере чије бесплатне услуге стоје на располагању свим студентима Факултета.	+++		
Доступност свих информација о студијским програмима на интернет сајту и Огласној табли Универзитета.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Обезбеђивање финансијске подршке потребне за рад студентских организација и несметану реализацију студентских активности.	++	Пракса да се студентско организовање и учешће у одлучивању своди на луку формалност.	+
Интензивирање активности на пољу планирања и развоја каријере студената.	+++	Објективност код усмених испита и неуједначеност оцењивања на испитима где постоји већи број професора са различитим критеријумима.	+++
Могућност наставна академског усавршавања наших студената у земљи и иностранству.	+++	Недовољна свест студената о потреби за показивањем иницијативе.	++
Укључивање студената са посебним потребама у све облике студентског и научно-истраживачког рада.	+++	Недовољна заинтересованост и/или необјективност студената везана за учешће у поступцима унапређења квалитета целокупног наставног процеса и научно-истраживачког рада.	++
		Одбијање прихватања промена од стране неких наставника.	+

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета студената указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената 01.12.2023. године:

- Стално подизати ниво презентације студијских програма и њихових исхода учења, подстицањем могућности стицања нових знања, вештина, истраживачког потенцијала и компетенција за запошљавање и могућности међународне студентске сарадње и размене у циљу привлачења најбољих кандидата из средњих школа.
- Унапредити садржај веб сајта на енглеском и руском језику и друге могућности промовисања Алфа БК Универзитета, посебно за иностране кориснике ради привлачења квалитетних студената из страних земаља.
- Стално праћење и евентуално прилагођавање наставних програма појединих предмета могућностима и потребама студената, уз обавезно поштовање максималног оптерећења студента израженог кроз ЕСПБ бодове.
- Подстицати и подржавати учешће студената на разним интернационалним такмичењима, фестивалима, семинарима и конференцијама.
- Представници студената ангажовани у органима студентског организовања заступаће интересе студената заинтересованих за напредовање и саморазвој.
- Обезбедити атрактивне стручне праксе у компанијама ради унапређења практичног рада студената.
- Континуирано побољшавати услове студирања (осавремењавање рачунарских лабораторија, наставних учила, библиотечког фонда и доступне литературе).
- Дале радићи на оптимизацији наставних курикулума (односно обавезних и изборних предмета), као и на раду у малим групама, истраживањима, интерактивној настави и сл.
- Подстицати наставнике и сараднике на то да се укључе у пројекте мобилности по основу Еразмус+ пројекта.
- Подстицати факултете у саставу интегрисаног Алфа БК Универзитета који то до сада нису чинили да успоставе своје научне часописе и пружити им подршку, пре свега кроз размену информација и добре праксе, у стицању адекватне категоризације у поступку који спроводи надлежно министарство.

- Унапредити постојеће студентске анкете у циљу прибављања прецизнијих података за доношење закључка о квалитету наставника и сарадника, а где је то могуће, и успоставити и праксу електронског попуњавања студентских анкета.

Поред ових усвојених мера, убудуће би требало више радити и на пракси растеређивања наставних програма од истих садржаја који се потенцијално понављају у више предмета са циљем повећања ефикасности процеса студирања, а самим тим и квалитета студената. Такође се јавља и потреба за интензивирањем контакта са дипломираним студентима у оквиру Алумини организације Алфа БК Универзитета, као и за подстицањем студената на већу укљученост у процесе обезбеђивања квалитета и на одлазак на организовану студентску праксу.

Такође је у овом контексту неопходно нагласити да је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски потенцијали за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 8: Квалитет студената, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета студената

Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет студената сагласно члановима од 28. до 37. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.), Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.6.), усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 1.4.) и устаљеним Поступком за обезбеђење квалитета управљања ПО-03, где су јасно дефинисани:

- Критеријуми за оцену студената при упису, а који се објављују на веб страни Универзитета;
- Критеријуми за оцену студената током студирања; и
- Дистрибуције оцена и пролазност студената.

Анализом оцена студената, као и њихових ширих образовних и научно-истраживачких резултата и објављених радова по свим наведеним критеријумима, може се закључити да студенти актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије у потпуности задовољавају постављене циљеве квалитета, односно Стандард 8: Квалитет студената.

Показатељи и прилози за Стандард 8

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години.

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) , а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма.

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија. (Статистички подаци о напредовању студената на Установи).

Прилог 8.1.1. Правилник о правилима студија.

Прилог 8.1.2. Правилник о докторским академским студијама на Алфа БК Универзитету са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације.

Прилог 8.2.1. Правилник о начину полагања испита и оцењивању студената.

Прилог 8.2.2. Правилник о правилима студија.

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања.

Прилог. 8.3.1. Правилник о правилима студија.

Прилог 8.3.2. Правилник о начину полагања испита и оцењивању студената.

Прилог 8.3.3. Правилник о начину подношења и поступку поводом приговора на оцену и захтева за поновно полагање испита Алфа БК Универзитета.

Прилог 8.4. Правилник о Студентском парламенту Алфа БК Универзитета.

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се на Алфа БК Универзитету обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег правног акта. Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса утврђивањем стандарда квалитета и поступака за обезбеђење квалитета, укључујући и подстицајне и корективне мере.

Универзитет континуирано унапређује доступност и разноврсност наставних материјала, како у штампаној, тако и у електронској форми, омогућавајући студентима и наставном особљу лак приступ релевантним изворима знања. Библиотека Универзитета опремљена је домаћом и страном стручном и научном литературом, а кроз дигиталне платформе омогућен је приступ online базама података, научним часописима и другим електронским ресурсима, што доприноси развоју научно-истраживачког рада и унапређењу наставног процеса у самој Установи.

Опис тренутне ситуације

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса на постојећем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије Алфа БК Универзитета обезбеђује се усвајањем и спровођењем одговарајућег стандарда и поступака обезбеђења квалитета наставног процеса.

Настава из сваког предмета на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије покривена је одговарајућим уџбеницима, практикумима, наставном грађом, скриптама и другим училима који су унапред познати студентима и објављени на е-учионицама појединачних предмета. Наставници иначе на почетку сваке школске године студентима наводе и саопштавају списак обавезне, препоручене и остале, допунске литературе која покрива реализацију наставног градива. Ове информације су стално доступне и у е-учионицама сваког појединачно посматраног предмета. Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета наставног процеса прецизирано је да Универзитет обезбеђује својим студентима потребан број уџбеника, помоћних уџбеника, скрипти, практикума за вежбе и других наставних материјала. Стандардима је такође прецизирано и да Библиотека Алфа БК Универзитета мора поседовати барем два примерка уџбеника за све предмете из студијских програма који се реализују на Универзитету.

Алфа БК Универзитет, у складу са својом Стратегијом обезбеђивања квалитета, систематично прати и оцењује квалитет коришћених уџбеника и других учила са аспекта квалитета и релевантности садржаја (савременост, тачност, актуелност), структуре (примери, питања, резимеи, студије случаја, речници појмова) и стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова). Студентима текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђен је довољан број библиотечких јединица, као и адекватна опрема за

рад. Nabavku neopходне и обавезне литературе потребне за реализацију наставних силабуса обавља стручно особље Библиотеке Алфа БК Универзитета.

Алфа БК Универзитет систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим свог библиотечког фонда потребног за реализацију свих својих студијских програма и по потреби врши набавку нових књига и уџбеника, што ће такође бити случај и са предвиђеним студијским програмом ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство који Универзитет има намеру да реакредитује. На предлог наставника ангажованих на датом Студијском програму, стручна тела Универзитета ће редовно разматрати тренутни списак литературе и доносити одлуке о набавци нове литературе, уџбеничке грађе и опреме потребне за несметану реализацију предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, а све за потребе добре снабдевености Библиотеке Алфа БК Универзитета. Стручна тела Универзитета иначе редовно доносе одлуке о изради нових уџбеника, у складу са идентификованим наставним потребама. На тај начин ће се на време обезбеђивати довољан број примерака уџбеника и других релевантних извора литературе.

Поред уџбеника и стручне литературе, у Библиотеци се налазе и стручни часописи, научне монографије, речници, литература и материјали у електронској форми, као и одабрани семинарски, завршни, мастер, магистарски и докторски радови некадашњих студената који стоје на располагању свим студентима Алфа БК Универзитета.

Алфа БК Универзитет посвећује посебну пажњу обезбеђивању потребних информатичких ресурса за потребе наставног и научно-истраживачког процеса. Разноврсност и сложеност области у којима Универзитет реализује те процесе, директно се одражавају на разноврсност потреба за информатичким и библиографским ресурсима у погледу опреме, а нарочито у погледу одговарајућих савремених програмских пакета и алата неопходних за достизање потребног нивоа квалитета студија. У том смислу су информатички ресурси којима Универзитет располаже знатни, али је сталан изазов обезбедити одговарајуће, лиценциране софтверске алате.

Служба информатичке подршке Универзитета има за циљ да омогући брзо и квалитетно информисање наставника, студента и других учесника у образовном процесу по питањима која се односе на распоред наставе, испита, обавезе наставника и студената. Универзитет располаже интернет сајтом, као и својом интегрисаном е-учионицом у виду основних инструмената за обезбеђење квалитетних информација и комуникације са свим субјектима у наставном процесу, али и шире. Такође, Универзитет је израдио и информациони систем е-индекса и е-записника положених испита, док ће његова интегрисана наставна Moodle CMS е-учионица обезбедити студентима несметану реализацију предвиђених ДЛС студија и електронских садржаја, омогућавајући им приступ електронским наставним материјалима, уџбеничкој литератури, PowerPoint презентацијама и материјалима са предавања и вежби, као и разумљив преглед распореда часова, испитних рокова, процедура пријаве испита, остварених предиспитних посна, процедура пријаве и термина одбране дипломских радова и др.



Библиотекар Универзитета је квалификовано стручно лице које ради на прикупљању, стручној обради, чувању и процесуирању библиотечког материјала за коришћење. Број запослених у Универзитетској библиотеци и пратећим службама, као и врста и ниво њихове стручне спреме усклађени су са потребама студената и националним стандардима за пружање ове врсте услуга. Студенти се систематски упознавају са начином рада у Библиотеци и Рачунарском центру.

Просторије намењене за смештај библиотечког фонда, архивског и осталог електронског материјала, а нарочито студентске Читалонице, смештене су у одговарајућем делу зграде Универзитета како би студентима, наставном и ненаставном особљу и осталим корисницима биле доступне и пружиле адекватне услове за учење и рад.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет на адекватан начин спроводи мере и процедуре за објављивање и обезбеђивање уџбеника, наставних материјала и других извора литературе која је студентима неопходна за савладавање градива предвиђеног плановима студијских програма основних, мастер и докторских студија који се реализују на Универзитету. Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета унапред је позната и наведена је у курикулумима предмета, као и на е-учионицама свих предмета. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, практикуми за вежбе, студије случаја, скрипте, примери из праксе, литература за додатно читање, испитни задаци и др.) која је у потпуности доступна студентима. Настава из сваког предмета покривена је одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Поред наставног плана и садржаја предмета, студентима су на е-учионицама предмета доступне и информације о препорученој, додатној литератури за сваки наставни предмет понаособ. Све ће ово такође бити случај и са е-учионицама свих наставних предмета на предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Библиотека Алфа БК Универзитета поседује богат фонд који својим обимом и квалитетом, сразмерно броју и структури корисника, одговара потребама праћења и унапређења образовног, истраживачког и научног рада студената свих нивоа студија, као и наставника, сарадника и истраживача запослених на Универзитету. Библиотечки фонд се перманентно допуњује путем куповине, размене и поклона. Библиотека уједно фигурира и као депозитна библиотека за сва издања Универзитета и за све врсте стручних и научних завршних радова студената различитих нивоа студија. Сви пристигли дипломски, мастер, магистарски и докторски радови се континуирано обрађују и уводе у евиденцију. Пратећи своју досадашњу праксу редовне набавке новијих издања уџбеника и књига током сваког циклуса (ре)акредитације својих студијских програма, и овом приликом је за потребе акредитације студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство Библиотека набавила нова издања уџбеника из готово већине предмета садржаних предлогом овог студијског

програма, укључујући и из области безбедности мрежа, алгоритама и криптографије, анализе и структуре података, сигнала и система и др.

Универзитет је на седници свог Сената одржаној 26. децембра 2024. године усвојио нови Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности који утврђује циљеве, садржај о организацију његове издавачке делатности. Правилник уређује издавање публикација на Универзитету, утврђује надлежности и органе којима се поверава издавачка делатност, одређује услове и поступак издавања публикација, регулише права и обавезе аутора, као и друга питања од значаја за издавачку делатност Универзитета (уџбеници, часописи, научна и стручна литература, зборници радова). Овај документ уједно служи и као општи акт у складу са којим Универзитет систематично прати, оцењује квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (релевантност, савременост и тачност обихваћене материје), структуре (примери из праксе, питања, циљеви поглавља, резимеи, случајеви, илустрације, дефиниције појмова), стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова) и сл. Садржина уџбеника одговара циљевима реализације студијског програма и програма предмета за чије се савладавање користи, односно обухвата материју предмета из одговарајућег студијског програма, уз поштовање унапред утврђених стандарда. У случају да уџбеници и друга наставна учила не задовољавају прописане стандарде квалитета, они или бивају побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијом наставном грађом.

Комисија за издавачку делатност и Комисија за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета обављају редовну периодичну евалуацију квалитета објављених уџбеника, стандарда квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса, док у случају утврђених мањкавости и потребних унапређења овог стандарда ова тела предлажу конкретне мере како би се што боље одговорило на постављене захтеве.

Циљеви, захтеви и очекивања

Алфа БК Универзитет има богату издавачку делатност и обезбеђује својим студентима уџбенике, приручнике и другу литературу неопходну за несметано праћење наставе и савладавање градива, у потребној количини и на време. Данас се Универзитет може похвалити великом бројем издања из различитих наставних и научних области, од којих се већина користи као студијска литература, а мањи део као литература за организована стручна усавршавања, округле столове, саветовања и семинаре. За потребе несметаног одвијања наставних процеса на Универзитету, током претходне и ове школске године објављен је већи број уџбеника, приручника, научних монографија, зборника радова и ауторизованих скрипти. Својим Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности Алфа БК Универзитет уређује поступак избора и издавања уџбеника, наставних материјала, научних монографија, својих научних часописа, зборника радова са одржаних научних конференција и округлих столова и других публикација, као и врсту, обим, тираж, садржај, поступак рецензије, поступак лектуре и технички квалитет свих публикација у издању Универзитета.

У складу са Правилником, руководиоци студијских програма систематично планирају и прате, оцењују квалитет уџбеника и других учила са аспекта квалитета садржаја (савременост, тачност), структуре (примери, питања, резимеи) и стила и обима (усклађеност са бројем ЕСПБ бодова). У складу са савременим знањима и достигнућима, у одређеном временском периоду се уџбеници усавршавају и допуњују. Уџбеници су писани према европским стандардима, дефинисаног су формата, уз контролу од стране најмање два релевантна рецензента из дате научне области. Уџбеници су прилагођени студентима, својим дизајном, садржином и обимом. Уџбеници и друга наставна учила која не задовољавају прописане стандарде на захтев руководиоца студијских програма или чланова Комисије за издавачку делатност Алфа БК Универзитета могу бити побољшани или повучени из наставе и замењени квалитетнијим. На овај начин се значајно унапређује и осавременује настава и литература, што чини да издавачка делатност представља један од стубова на којима се гради успех ове високошколске Установе.

Студентима је омогућено коришћење Читаонице и Библиотеке Универзитета опремљене значајним бројем библиотечких јединица, као и другом опремом за рад. Библиотекар у сарадњи са руководиоцима студијских програма систематично прати, оцењује и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. Поред студената, библиотечки материјал могу да користе сви запослени и пензионисани наставници и сарадници Алфа БК Универзитета, као и особе изван Универзитета. По својој функцији, Библиотека Алфа БК Универзитета обавља следеће послове: пријем, инвентарисање, каталогизацију, класификовање, међубиблиотечку размену, чување, заштиту и давање на коришћење библиотечког материјала, пружање информација, као и све остале библиотечке послове у складу са Законом.

Ипак, упркос бројним предностима у раду Библиотеке Универзитета, требало би и даље радити на обогаћивању књижног и некњижног библиотечког фонда који је од значаја за наставни и научни рад на Универзитету. Алфа БК Универзитет би такође требало и да обогати свој фонд информатичких ресурса за што успешније савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ бржем интернету и осталу комуникациону опрему. Приступ интернету у Читаоници је стабилан, док би Универзитет преко своје Огласне табле и веб странице требало интензивније да упознаје јавност са начином рада Библиотеке. У Библиотеци Алфа БК Универзитета се обављају и све провере на плагијат дипломских, мастер и докторских радова које се врше путем програма *Plagiarism Detector*. У принципу, Универзитет планира набавку нешто квалитетнијег антиплагијат програма када буде имао више расположивих финансијских средстава. Поред свог електронског каталога књига COBISS, Библиотека би убудуће требало својим студентима и запосленима да омогући и приступ сервису КОБСОН са циљем подизања квалитета научног рада запослених наставника и сарадника. У виду посебног захтева, намеће се и потреба за континуираним побољшавањем и издвајањем материјалних ресурса за омогућавање квалитетнијег радног окружења и за обезбеђивањем додатних савремених средстава и наставних учила за потребе квалитетније реализације наставе, истраживачког и стручног рада.

Имајући у виду овако високо постављене потребе, циљеве, захтеве и очекивања, Алфа БК Универзитет би убудуће требало у већој мери да се усмери на следеће сегменте свог рада:

- промовисање рада Библиотеке, погодности Читаонице и Рачунарског центра међу студентима;
- израду дугорочног плана развоја библиотечке делатности Универзитета;
- периодичну евалуацију квалитета уџбеника, библиотечких и информатичких ресурса;
- унапређење квалитета уџбеника и
- обезбеђивање средстава за куповину нових библиотечких јединица и сталну обнову библиотечког фонда.

На крају, важно је нагласити и да се у виду императива јавља захтев за што хитнијим уређивањем дигиталног репозиторијума интегрисаног Алфа БК Универзитета који би обухватио све објављене уџбенике, научне монографије, као и зборнике радова са одржаних конференција, семинара и округлих столова са циљем пружања увида шире јавности у квалитет наставног и научно-истраживачког рада наставника и сарадника, а самим тим и издавачке делатности самог Универзитета.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- + - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Добра покривеност наставних предмета уџбеницима и осталим, допунским училима.	+++	Недовољна покривеност наставних предмета сопственим уџбеницима наставника и осталим училима.	++
Висока разноврсност структуре и значајан обим библиотечког фонда.	++	Недовољан број и структура лиценцираних софтверских алата.	++
Поседовање значајних информатичких ресурса – рачунара и друге припадајуће опреме, интернета/интранета.	++	Недовољна заинтересованост студената за коришћење библиотечких ресурса.	+++
Постојање одговарајућих просторних капацитета за рад Библиотеке.	++	Одсуство преглиште на водеће светске научне сервисе и базе података.	++

Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему.	+++	Непотпуна аутоматизација рада Библиотеке.	+
Библиотечки фонд по броју и структури одговара броју студената.	+++	Немогућност приступа бази података КОБСОН, као и другим релевантним научним базама података.	+++
Образован и компетентан библиотечки кадар.	+++	Одсуство дигиталног репозиторијума издања Алфа БК Универзитета.	+++
Приметан раст броја објављених уџбеника у односу на претходни инвестициони период.	+++		
Постојање адекватних услова за рад (простор, опрема, радно време) Библиотеке и Читалнице.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Online доступност референтних база података часописа, уџбеника и других литературних извора путем библиотеке Универзитета.	+	Недовољно улагање у набавку нових библиотечких јединица и лиценцираних софтвера.	++
Подстицање наставника на разне форме издавачке делатности.	+++	Застарела информатичке опреме и програма.	++
Дигитализација библиотечких садржаја бољим опремањем Библиотеке.	+++	Недовољна мотивисаност наставника Факултета за објављивање уџбеника и научних монографија.	+
Интензивирање издавачке делатности Алфа БК Универзитета.	+++	Ограничена финансијска средства за проширење библиотечког фонда.	++
Планирана подршка обогаћивању библиотечког фонда Универзитета за потребе овог, али и других студијских програма са ОАС, МАС и ДАС нивоа студија.	++		
Доступност свих издања научних часописа у издању Универзитета.	+++		
Прелазак у модернији простор у којем ће студентима бити омогућено и коришћење рачунара у Библиотеци у функционално и савремено дизајнираном амбијенту.	+++		
Планирана велика улагања у набавку одговарајуће IT опреме, као и у обогаћивање библиотечког фонда након пресељења у нови и модернији пословни простор.	+++		

Набавка нових библиотечких јединица из области информационих технологија и електротехничког и рачунарског инжењерства.	+++		
--	-----	--	--

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса указала је на одређене слабости, због којих ће се убудуће интензивно и посвећено радити на унапређењу обима и квалитета уџбеничке грађе, али и на перманентном обогаћивању релевантних извора литературе, библиотечких и информатичких ресурса Алфа БК Универзитета.

Прецизније, SWOT анализа квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса указала је на постојање одређених слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- У буџету предвидети више средстава за обнављање и унапређење библиотечког фонда.
- Обезбедити адекватну, по обиму и квалитету, набавку нових лиценцираних софтвера у складу са потребама наставе на студијским програмима и процеса рада Универзитета.
- Обезбедити online доступност референтних база података часописа, уџбеника и других литературних извора путем библиотеке Универзитета.
- Адекватно подстицање наставног особља на издавачку делатност.
- Довршити процес аутоматизације библиотечког пословања.
- Омогућити перманентно стручно усавршавање запослених у Библиотеци и Рачунарском центру.
- Требао би успоставити приступ бази KoBSON како би наставницима био доступан шири библиотечки фонд научних база података.
- У циљу осавремењавања и квалитетног одржавања наставног процеса, неопходно је иновирање и редовно сервисирање рачунарске опреме.

Контрола квалитета уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Запосленима на Алфа БК Универзитету омогућена је подршка (на нивоу хардвера и софтвера)

у раду рачунара, доступност интернета и мрежних услуга. Омогућено им је да користе електронску пошту, мејл листе, да имају презентације својих предмета на интегрисаној е-учионици, да у оквиру ње приступају порталу за размену података са студентима и сарадницима и др. Запосленима се гарантује очување приватности података, заштита од вируса и нежељених порука (СПАМ), одржавање рачунара и инсталација софтвера за које Универзитет има лиценцу на свим рачунарима који се активно користе у настави и раду. Поред наведених услуга, Рачунарски центар Универзитета ради и на перманентном унапређивању квалитета услуга и развоју система за подршку и размену информација запослених на Универзитету.

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се оцењује критеријумима дефинисаним члановима од 60. до 69. и од 86. до 89. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета, усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета, Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса ПО-02 и Правилником о уџбеницима и издавачкој делатности Алфа БК Универзитета (Прилог 9.1. овог Извештаја).

На основу увида у стање библиотечког фонда и информатичких ресурса закључује се да је нормирани број уџбеника, литературе, библиотечких јединица и рачунара у потпуности задовољен. Оцена квалитета уџбеника, литературе, библиотечких јединица и информатичких ресурса од стране студената, наставника и сарадника путем анкете, а на основу Анкетног упитника ОБ-01 и ОБ-02, указује на то да су студенти задовољни квалитетом, бројем уџбеника и радом издавачке делатности, али и да постоји потреба за сталним побољшавањем и ширењем обима уџбеника из појединих предмета, издавањем и набавком нових уџбеника и набавком помоћне литературе. Све наведено указује на то да је Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса у доброј мери испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 9

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи.

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса.

Прилог 9.1. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности.

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима).

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на Установи са бројем наставника на Установи.

Прилог 9.4. Правилник о раду Библиотеке Алфа БК Универзитета.

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Алфа БК Универзитет континуирано обезбеђује и прати квалитет управљања Установом и квалитет ненаставне подршке утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку, као и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Опис тренутне ситуације

Квалитет управљања Алфа БК Универзитетом и квалитет ненаставне подршке обезбеђен је Статутом Универзитета, утврђеним надлежностима и одговорностима органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером квалитета њиховог рада.

Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Алфа БК Универзитетом утврђени су Статутом Универзитета, у складу са законом. Структура, организационе јединице и њихов делокруг рада, као и њихова координација и контрола утврђени су, такође, Статутом Универзитета, а у складу са законом.

Алфа БК Универзитет у свом саставу има орган управљања, орган пословођења, стручне органе и Студентски парламент. Орган управљања Универзитетом је Савет Универзитета, орган пословођења је ректор Универзитета, док у његове стручне органе спадају: Сенат Универзитета, Веће за последипломске студије, Наставно-научно веће, Изборно веће, Комисија за признавање страних високошколских исправа, Комисија за обезбеђење квалитета, Комисија за самовредновање и Комисија за издавачку делатност.

Савет Алфа БК Универзитета је орган управљања Универзитетом и има председника, заменика председника и осталих седам чланова из реда представника оснивача Универзитета. Чланове Савета именује оснивач. Председник Савета руководи његовим радом, председава седницама Савета и именује његове чланове. Заменик председника Савета замењује председника у његовом одсуству. Савет Алфа БК Универзитета доноси Статут Универзитета на предлог Сената, бира и разрешава ректора Универзитета, усваја финансијске и друге стратешке планове, управља финансијама Универзитета, именује и разрешава чланове управе Универзитета и стара се о другим стратешким питањима везаним за рад Универзитета. О питањима из своје надлежности Савет одлучује већином гласова укупног броја својих чланова, док одлуку о статусној промени, промени назива и седишта високошколске јединице у саставу Универзитета Савет доноси двотрећинском већином својих чланова.

Орган пословођења Алфа БК Универзитета је ректор који је одговоран за његов рад. Ректор је дужан да омогући несметани рад свих органа Универзитета у складу са њиховим правима и обавезама из Статута и других општих и појединачних аката Универзитета. У циљу подршке раду свих органа Универзитета, ректор обезбеђује одговарајућу организацију рада стручних служби Универзитета. Ректор представља и заступа Универзитет, руководи његовим радом и

пословањем, обавља функцију председника Сената и организује његов рад, организује, унапређује и контролише наставни, научни и истраживачки рад на Универзитету, стара се о законитости рада на Универзитету, стара се о унапређењу сарадње Универзитета са другим домаћим и страним универзитетима и факултетима и обавља друге послове везане за развој и унапређење квалитета рада Универзитета.

У својој посвећености континуираном унапређењу квалитета свог пословања, поред ових тела, Алфа БК Универзитет у свом саставу још има и менаџера Универзитета, као и проректора за наставу и студентски стандард, проректора за научно-истраживачку делатност, проректора за финансије и организацију, студента проректора, Сенат, Веће за последипломске студије, Изборно веће, Наставно-научно веће, Комисију за обезбеђење квалитета, Комисију за самовредновање, Комисију за издавачку делатност, повремене комисије Савета и Сената, Студентски парламент и Генералног секретара. Проректори замењују ректора у његовом одсуству, а обављају и друге послове за које их ректор овласти. Универзитет може имати проректоре и за друге области, у складу са идентификованим потребама, а на предлог ректора и у складу са актом о систематизацији послова и радних места. Генерални секретар Универзитета обавља послове и радне задатке предвиђене описом послова за ово радно место и одговоран је за законитост и правилност свих послова који се обављају на самој високошколској установи. Коначно, Студентску службу Алфа БК Универзитета чине руководилац Службе и референти који су у функцији квалитетне реализације наставног процеса и ненаставне подршке у седишту Установе.

Јавност информација је обезбеђена редовним објављивањем података на интернет сајту Алфа БК Универзитета где су студенти, наставници, запослени и остала заинтересована лица информисани о свим релевантним питањима везаним за делатност Универзитета. Сајт Универзитета се непрестано ажурира ради што боље информисаности свих заинтересованих страна.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује организацију и управљање Установом и предузима одговарајуће корективне мере за њихово унапређење. Алфа БК Универзитет систематски и систематски прати и оцењује рад ангажованог управљачког и ненаставног особља у оквиру својих студијских програма и предузима одговарајуће мере за унапређење квалитета њиховог рада, а посебно прати и оцењује њихово опхођење према студентима и мотивацију у раду са студентима.

Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђени су Статутом Универзитета, а кроз конкурсе доступни су јавности. Алфа БК Универзитет обезбеђује управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.



Рад и деловање управљачког и ненаставног особља ангажованог у оквиру свих студијских програма и делокрута рада Универзитета доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења.

Алфа БК Универзитет обезбедио је довољан број ненаставног особља са адекватним квалификацијама, потребног за реализацију планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, а у складу са важећим стандардима за акредитацију.

Квалитет управљања високошколском установом, рада пратећих служби и ненаставне подршке такође су предмет континуиране евалуације од стране студената, која се за потребе унапређивања квалитета пословања Универзитета организује најмање два пута годишње, најчешће на крају сваког семестра. Прецизније, Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује организацију и управљање установом праћењем и евалуацијом следећих елемената:

- Органа управљања и органа пословања, њихових надлежности и одговорности у организацији и управљању Универзитетом.
- Структуре, организационих јединица и њиховог делокрута рада, као и њихове узајамне координације и контроле.
- Универзитет систематски прати и оцењује своју организацију и управљачке процесе и по потреби предузима мере за њихово унапређење.
- Универзитет систематски прати и оцењује рад свог управљачког, пословодног и ненаставног особља и предузима мере за унапређење квалитета њиховог рада. Посебно прати и оцењује њихов однос према студентима и мотивацију у раду са њима.
- Услови и поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља утврђују се општим актима Универзитета и доступни су јавности.
- Рад и деловање управљачког и ненаставног особља су доступни оцени наставника, ненаставног особља, студената и јавног мњења.
- Универзитет обезбеђује свом управљачком и ненаставном особљу перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану.

Резултати анкете студената о задовољству квалитетом рада органа управљања и стручних служби

Алфа БК Универзитет, у склопу својих континуираних активности на самовредновању резултата рада, спроводи између осталог и редовну евалуацију задовољства својих студената квалитетом наставе, наставника и сарадника, као и рада органа управљања и својих стручних служби, најмање два пута током школске године, најчешће на крају сваког семестра. Анкете

се спроводе у форми упитника за оцену квалитета управљања Установом и квалитета подршке наставном процесу и упитника за оцену квалитета комуникације запослених. Најновије спроведена анкета обухвата резултате испитивања студената интегрисаног Алфа БК Универзитета о задовољству квалитетом рада органа управљања и рада стручних служби Универзитета током ове и претходне две школске године (2022/2023, 2023/2024. и 2024/2025. школске године). У том смислу анкетирање студената представља саставни и редовни део поступка самовредновања на Алфа БК Универзитету, док његов значај није само формалне природе, већ указује и на (не)задовољство текућих студената процесом наставе, наставницима и сарадницима, радом органа управљања и стручних служби, као и структуром и садржајем студијских програма, што даље указује на то које области рада треба унапређивати како би се постигло што веће задовољство студената на свим пољима. На ову анонимну анкету, којом је обухваћено 36 питања, одазвало се укупно 27 физички присутних студената у згради Алфа БК Универзитета. Анкета је била спроведена крајем летњег семестра текуће школске 2024/2025. године, док су је студенти попуњавали у атријуму зграде Универзитета.

Анонимне анкете за евалуацију квалитета рада органа управљања и рада стручних служби дате су студентима у папирној форми, док се њихове оцене крећу у распону од 1 до 5, и то у складу са следећим одговорима: а) 1 – уопште се не слажем, б) 2 – делимично се слажем, в) 3 – немам мишљење, г) делимично се слажем и д) у потпуности се слажем. Добијени подаци су обрађени и на основу њих су изведене просечне нумеричке оцене по сваком постављеном питању, које су приказане у табелама датим испод овог текста. Убудуће ће се радити на томе да се обезбеди што је већи могући обухват анкетираних студената, као и подстакне њихова мотивација за одзив на редовно анкетирање са циљем континуираног унапређења квалитета рада органа управљања и рада стручних служби на Алфа БК Универзитету.

Слаба страна спроведеног анкетирања јесте релативно мали узорак и слаба мотивација испитаних студената јер се пису сви замољени студенти одазвали на позив за попуњавање анкетног упитника. Како је у међувремену, у сарадњи са ИТ службом Алфа БК Универзитета, омогућено да анкета на е-учионици буде у потпуности анонимна, континуирано ће се спроводити активности на анонимном online анкетирању текућих студената Универзитета о задовољству квалитетом рада органа управљања и рада стручних служби, у нади да ће то једног дана резултирати повећањем броја попуњених анкетних образаца и на тај начин учинити податке релевантнијим за анализу. Такође се тренутно ради и на осмишљавању одговарајућег механизма који би попуњавање анкете студентима поставио као обавезу, а пре полагања испита.

На основу спроведене анализе оцењиваних показатеља квалитета рада органа управљања и квалитета рада стручних служби на студијским програмима Алфа БК Универзитета може се извести закључак да су генерално одличне просечне оцене по већини постављених питања. Студенти су очигледно најзадовољнији радом стручних служби (Библиотеке, Рачунарског центра и Студентске службе), за којима следе резултати рада Ректората, Студентског парламента и Савета Универзитета. Ипак, резултати ове анализе указују и на то да постоји простор за побољшање рада управних и ненаставних структура на самом Алфа БК

Универзитету и факултетима у његовом саставу, а посебно Студентског парламента и Савета Универзитета. Убудуће би посебну пажњу требало обратити на поузданост и даље ширење и унапређење квалитета и осавремењивање рачунарске мреже и опреме која се користи у настави јер би се тиме свакако унапредило окружење за рад студената, а и самих наставника, чиме би се подигао и квалитет наставе и наставног процеса. Додатно, требало би радити и на даљем обогаћивању библиотечког фонда, уџбеника и допунске литературе у циљу подизања квалитета наставног процеса. Из анализе очигледно следи и да би требало побољшати видљивост и канале комуникације Савета и Студентског парламента са студентима, како би се сви они упознали са њиховим активностима, одлукама и резултатима рада.

Студенти су такође на анкетним упитницима исказали и своје похвале и задовољство радом Студентског парламента, Правне службе, предузетљивошћу Студентске службе, ефикасношћу Библиотеке и Ректората, а посебно професора (наставника и сарадника) за које наводе да су спремни за пружање сваке врсте помоћи, да су одговорни, да ажурно одговарају на електронску пошту, као и да су веома комуникативни, пријатни и спремни на сарадњу. Међутим, од наведених примедби, уочавају се оне које се односе на неажурност у објављивању распореда испита, неопходност већег залагања Студентског парламента како би се студентима омогућили услови за лакше студирање, као и на молбе да се распореди испита састављају за два или три рока унапред како би студенти, а посебно они који су запослени, имали више времена да организују и планирају процес учења. Коначно, и поред одличних оцена, морало би се радити на даљем унапређењу свих аспеката рада, кроз перманентну комуникацију са студентима, константан дијалог, сталну анализу предлога студената, као и адекватну реакцију и деловање свих органа управљања и стручних служби Алфа БК Универзитета.

Упућивање ненаставног кадра Универзитета на стручно усавршавање и програме обуке

Интегрисани Алфа БК Универзитет систематски прати и процењује рад свог управљачког и ненаставног особља и предузима одговарајуће мере за унапређење квалитета њиховог рада, посебно пратећи и оцењујући њихов однос према студентима и мотивацију у раду са студентима. Универзитет такође обезбеђује свом управљачком и ненаставном особљу и перманентно образовање и усавршавање на професионалном плану са циљем подизања нивоа квалитета својих услуга.

Као што је већ и било речено у уводном делу Извештаја, Алфа БК Универзитет је у протеклим годинама упућивао своје ненаставно особље (Генерални секретар Универзитета, систем администратор, Библиотекар, Пословно правни техничар и др.) на стручне скупове и програме обуке ради континуираног усавршавања. У том смислу је Универзитет средином новембра 2023. године упутио запослене из своје Правне службе на Стручну континуирану техничку едукацију на бази система перманентног образовања, а у складу са својим напорима у правцу подстицања континуиране обуке и стручног усавршавања свог ненаставног кадра.

Семинар „Архива безбедности заштите података“ био је организован од стране агенције "QR|IoT".

У склопу перманентне едукације и усавршавања свог ненаставног особља, Алфа БК Универзитет је у више наврата упутио и представника своје Библиотеке на вишесдневни курс: Употреба програмске опреме COBISS3/Преузимање записа и фонд са циљем савладавања основа система и сервиса COBISS и основа програмске опреме COBISS3, савладавања корисничког интерфејса и основних поступака у њему, управљања апликацијама, основним и допунским форматима (COBISS3/Фонд), претраживања и преузимања записа из узајамне у локалну базу података, дефинисања уноса података у стање фонда (PSF), иницијализације датотака, подешавања и употребе нумератора, исписа налепница из реда за испис, копирања података, инвентарисања, преноса података о фонду, презентације исписа у сегменту COBISS3/Исписи и др.

Такође су и сви запослени Алфа БК Универзитета из редова ненаставног особља 20. фебруара 2025. године учествовали на обуци, у организацији Сектора за едукацију и сертификацију стручне службе Повереника за информације од јавног значаја и заштиту података о личности, из области права на заштиту података о личности, док су на сличној обуци из области електронског архивирања података током 2024. године учествовали Генерални секретар, пословно-правни техничар и библиотекар Универзитета, чиме је успешно настављена пракса Универзитета у правцу подстицања континуиране обуке и усавршавања административног и ненаставног кадра.

Циљеви, захтеви и очекивања

Интегрисани Алфа БК Универзитет са својим следећим организационим јединицама – факултетима у свом саставу: а) Факултетом за финансије, банкарство и ревизију, б) Факултетом за менаџмент у спорту, в) Факултетом за стране језике, г) Факултетом информационих технологија и д) Факултетом за математику и рачунарске науке без својства правног лица има адекватно организациону структуру и утврђене поступке. При томе се поступци обезбеђивање квалитета утврђују за сваку област обезбеђивања и вредновања квалитета понаособ. Међутим, ради побољшаног праћења и развоја квалитета пословања самог Универзитета, а у контексту очекивања, циљева и захтева Стандарда 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке, постоје идентификовани захтеви и очекивања за побољшањем:

- организације, координације и спровођења поступка вредновања и развијањем унутрашњих механизма обезбеђивања, унапређења и промовисања квалитета на нивоу самог Универзитета;
- поступка предлагања и контроле мера за унапређење квалитета рада;
- поступка прикупљања података о квалитету студијских програма и компетенцијама свршених студената од привредних и ванпривредних организација и других релевантних институција у којима су запослени;

- планирања стратегије унапређења квалитета, спровођења програма процене и поступака унапређења квалитета;
- координације спровођење пројеката за професионални и стручни развој кадрова (академских, административних и техничких) у области развијања квалитета;
- вредновања рада управљачког и ненаставног особља, али и предузимања мера за унапређење квалитета њиховог рада и
- мотивисања запослених за дубље укључивање у ове активности.

Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља, студената и ширег јавног мишљења. Квалитет ненаставног и управљачког особља се огледа и у њиховом континуираном усавршавању кроз њихово учешће у различитим општим и стручним обукама, семинарима, тренинг програмима, као и кроз сарадњу са другим високошколским установама у земљи и свету.

Ненаставно особље на Универзитету својим радом индиректно обезбеђује реализацију студијских програма и основних циљева Универзитета. Међутим, иако је Универзитет, у потребном броју, обезбедио стручан, квалитетан и професионалан ненаставни кадар за успешну реализацију својих студијских програма, јавља се потреба за спровођењем даљих обука ненаставног особља из домена њихових радних активности, као и за подизањем нивоа њихове дигиталне писмености са циљем ефикасније организације и реализације пословних процеса. Имајући све ово у виду, Алфа БК Универзитет редовно и систематски прати потребе за ненаставним особљем и указује њихов број у односу на своје финансијске могућности и потребе развоја.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности идентификованих елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +- мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Детаљно су дефинисане надлежности органа управљања и органа пословодства.	+++	Недовољна свест о значају систематског оцењивања квалитета рада – стручних служби и квалитета управљања.	++
Јасно дефинисана организациона	+++	Недовољна свест о значају система ненаставне подршке у обезбеђивању	++

структура Универзитета.		квалитета услуга Универзитета.	
Информација о квалитету рада органа управљања и структура ненаставне подршке јавно су доступне.	++	Непотпуна формулација свих потребних аспеката анкетирања квалитета рада управљачких органа Универзитета.	+
Добра комуникација Савета Универзитета са органима управљања.	+++	Преоптерећеност појединих запослених из ненаставне подршке обимним послом.	++
Адекватан број проректора који омогућавају ефикасан рад и извршавање утврђених планова.	+++	Могућности за напредовање и награђивање ненаставног особља би могле бити и боље.	++
Професионалност у раду ненаставног особља.	+++		
Органи управљања и стручне службе сачињавају редовне извештаје о раду, који су доступни органима управљања Универзитета.	+++		
Универзитет често шаље своје запослене из ненаставне подршке на програме обуке, дошколовања и усавршавања.	+++		
Испуњеност већине планираних ставки из Плана рада ректора Алфа БК Универзитета за период од 2023. до 2026. године.	+++		
МОГУЋЕВОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Увођење нових метода и поступака за систематско остваривање квалитета рада стручних служби и квалитета управљања.	++	Недовољна свест запослених о процедурама одлучивања и прописима који се односе на ову област.	++
Повећање присуства на стручним семинарима који подстицају стицање нових активних знања и вештина ненаставног особља.	+	Недовољна мотивисаност запослених за учешће у програмима усавршавања и обуке.	++
Прављење програма и акционих планова за стално усавршавање и образовање ненаставног особља.	++	Улагања у континуирану едукацију ненаставног особља би могла да буду и већа.	++
Доношење акционих планова за свеукупно пословање Универзитета.	+++	Недовољна мотивисаност запослених за спровођење стратегије перманентне контроле и унапређивања квалитета.	+
Увођење одговарајућих мотивационих подстицаја за квалитетан рад појединаца у	++	Недовољна веза са дипломираним студентима Универзитета.	+

стручним и службама управљања Универзитетом.			
Планирана улагања у едукацију наставног кадра са циљем пружања бољег система подршке студентима.	+++	Недостатак мотивације наставног особља.	++
Унапређење софтвера за рад управе и наставне подршке.	+++		

Предлози мера и активности за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитета наставне подршке указала је на постојање одређених слабости, због којих ће се у наредном периоду посебна пажња посвећивати перманентном раду на обезбеђивању квалитета управљања Установом и квалитета наставне подршке, прецизним утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и одговарајућих јединица за наставну подршку, као и перманентним праћењем и провером квалитета и учинака њиховог рада. Овај поступак ће се спровести и даљим редовним анкетирањем студената, као и испитивањем њихових ставова и мишљења о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, а пре свега из области квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада наставног особља и стручних служби Универзитета.

Конкретније, SWOT анализа квалитета управљања високошколском установом и квалитета наставне подршке указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Стално усавршавати и образовати наставно особље због све већих захтева регулаторних органа, веће примене информационих технологија и захтева нових софтверских пакета у свим пословима на Универзитету.
- Путем интернета и интегрисане Moodle CLS наставне платформе учинити све информације органа Универзитета јавно доступним са циљем да буду боље прихваћене од стране запослених.
- Стимулисати и развијати програм стручног усавршавања наставног особља и направити јасан план развоја усклађен са потребама Установе према важећим стандардима.

- У будућности треба подржавати учешће Универзитета у пружању подршке јединицама и стручним службама у његовом саставу у организовању и спровођењу додатних обука за усавршавање наставног и ненаставног особља.

Контрола квалитета управљања високошколском установом и ненаставне подршке

Алфа БК Универзитет систематски прати и оцењује рад свог управљачког и ненаставног особља и по потреби предузима корективне мере за њихово унапређење. Рад и деловање управљачког и ненаставног особља доступни су оцени наставника, ненаставног особља и студената кроз активно учешће у раду Наставно-научног већа, Савета Универзитета, Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Универзитета. Услови за заснивање радног односа дефинисани су Правилником о организацији и систематизацији послова и радних места (Прилог 10.3. овог Извештаја) у складу са законом.

Сви запослени на Универзитету из редова наставног и ненаставног кадра, као и чланови Студентског парламента Универзитета могу у писаном поднеску оценити организацију и управљање Универзитетом и ставити примедбе и сугестије ректору, проректору и Генералном секретару Универзитета у вези са организацијом и управљањем Универзитетом. Поред тога, Универзитет има и постављену „кутију за похвале и примедбе“ да би се добиле непристрасне оцене од стране студената и запослених у вези са организацијом и управљањем радом Универзитета, али и радом ненаставног и наставног особља.

Алфа БК Универзитет се залаже за обезбеђење одговарајућег броја и квалитета ненаставног особља, у складу са прописаним стандардима за акредитацију. Универзитет повремено обезбеђује управљачком и ненаставном особљу и додатно образовање и стручно усавршавање. Поступак заснивања радног односа и напредовања ненаставног особља дефинисан је општим актима Универзитета. Информације о раду стручних служби Универзитета, као и органа управљања доступне су студентима, запосленима и широј јавности путем Огласне табле и интернет страница Универзитета (на пример, Статут Универзитета, правилници Универзитета, документација о квалитету пословања Универзитета, извештаји о поступку и резултатима самовредновања, правилници, процедуре и поступци везани за унапређење квалитета пословања Универзитета и др.).

Надлежности Савета Универзитета као органа управљања, Сената Универзитета као стручног органа и ректора Универзитета као пословодног органа дефинисане су Статутом Универзитета. Ненаставну подршку чине запослени у Студентској служби, Правној служби, Финансијској служби, Служби општих послова, Рачунарском центру, као у и Библиотеци Универзитета. Опис њихових надлежности дат је у Правилнику о организацији и систематизацији послова и радних места (Прилог 10.3. овог Извештаја).

Квалитет управљања Универзитетом и обезбеђење квалитета ненаставног особља прописани су члановима од 70. до 85. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, Планом рада и процедура за праћење и



унапређење квалитета Алфа БК Универзитета, усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета, Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса ПО-02 и Поступком за обезбеђење квалитета управљања ПО-03. Број запослених у ненаставној подршци у потпуности испуњава постављене норме и стандарде. Овим актима је уједно предвиђена и оцена квалитета ненаставне подршке путем анкете студената, наставника, сарадника, запослених и странака која се заснива на Анкетном упитнику ОБ-04. На основу анализе резултата досадашњих анкета, може се закључити да су испуњене све постављене норме обезбеђења квалитета управљања и ненаставне подршке, односно да је Стандард 10: Квалитет управљања Универзитетом и квалитет ненаставне подршке у целини испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 10

Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица.

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе.

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.

Прилог 10.3. Правилник о организацији и систематизацији послова и радних места.

Прилог 10.4. Правилник о изменама и допунама Правилника о организацији и систематизацији послова и радних места.

Прилог 10.5. Резултати анкете студената о квалитету рада стручних служби Алфа БК Универзитета.

Прилог 10.6. Резултати анкете студената о квалитету управљања Алфа БК Универзитетом.

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру. Квалитет простора и опреме Универзитета одређен је величином простора и обимом опреме, адекватном структуром простора и опреме, као и степеном техничке функционалности и расположивости. Алфа БК Универзитет је иначе својим пресељењем у нови пословни простор значајно проширио своје расположиве просторне, техничке и инфраструктурне капацитете. Са новим, модерно опремљеним простором, Алфа БК Универзитет сада нуди боље услове за рад и студије, као и пословне могућности и расположиве ресурсе.

Расположиви простор у потпуности задовољава одговарајуће урбанистичке, техничко-технолошке и санитарне услове, и има потребне грађевинске и употребне дозволе. Укупно расположиви простор Универзитета је адекватан и задовољава све релевантне стандарде и прописане критеријуме. Алфа БК Универзитет је обезбедио опрему која у квантитатвном и квалитативном смислу задовољава постојеће потребе и обим рада за савремено извођење наставе на свим студијским програмима, укључујући и извођење наставе на свом предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Опрема за извођење наставе је такође усклађена са важећим здравственим и сигурносним стандардима, о чему су студенти обавештени преко својих делегираних представника.

На нивоу Универзитета се издвајају значајна средства за савремено опремање и куповину модерних електронских учила, пре свега наставних средстава на бази савремених информационих технологија. Алфа БК Универзитет поседује адекватне капацитете за квалитетно обављање своје делатности. Обезбеђен је неометан и сталан приступ разним врстама информација у електронском облику. Студенти и особље имају стални приступ рачунарима на свом радном месту, у амфитеатрима, РС салама, кабинетима и читаоници, као и обезбеђени приступ интернету.

У згради Алфа БК Универзитета су све слушаонице, амфитеатри и друге просторије опремљене централним клима уређајима. Универзитет располаже опремом за видео конференцијску везу, која омогућује наставницима, сарадницима и студентима свих студијских програма да по потреби изводе и прате online гостујућа предавања, семинаре и учествују на организованим конференцијама. Алфа БК Универзитет је за своје студенте организовао обуку за рад на рачунарима и коришћење интернет сервиса у сопственим просторијама и у оквиру сопственог информационог система. Посебан акценат Универзитет ставља на оспособљавање и обуку наставника за ефикасно коришћење савремених информационих технологија у наставно-образовном процесу, као и на оспособљавање администрације да са студентима комуницира електронским путем. На тај начин се побољшава квалитет комуникације, а у исто време се смањују и трошкови пословања. За извођење планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство обезбеђене су потребне информационе технологије које чине информатичка подршка, као и лиценцирани софтвери и приступ интернету.



Ово се, између осталог, односи и на обједињену Moodle CLS платформу за учење на даљину. Све постојеће е-учионице су опремљене и ажуриране потребним наставним материјалима и другим допунским садржајима. Овим потезом је повећана ефикасност и унапређен је квалитет реализације наставних активности. На овај начин је студентима, наставном особљу Алфа БК Универзитета, као и администратору Платформе створен сигуран, безбедан, обједињен и хармонизован систем персонализованог окружења за учење. Поред тога је у оквиру Moodle CLS платформе спроведена и интеграција конференцијског програма Big Blue Button, чиме су задовољени почетни предуслови за успешну реализацију ваннаставних активности, планираних будућих ДИС студијских програма, а самим тим и планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Опис тренутне ситуације

Просторни капацитети

Настава на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије одвија се у савременим просторним капацитетима: амфитеатрима, слушаоницама, кабинетима, Библиотеци, Читалоници, рачунарским лабораторијама и слично. На седницама Савета Универзитета и Наставно-научног већа анализирају се просторни услови и доносе препоруке за побољшање које се достављају органима управљања Универзитета. Спискови садржане опреме су приложени уз документа за акредитацију и самовредновање предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Поред тога, Алфа БК Универзитет обезбеђује запосленима и студентима неометан приступ интернету, различитим врстама информација у електронском облику и информационом технологијама за потребе свог образовно-научног, наставног и процеса учења.

Савремена опрема

Као што је већ и наглашено, Алфа БК Универзитет поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему која ће омогућити квалитетно и несметано извођење наставе на предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Сале и рачунарске лабораторије у којима се одржавају предавања опремљене су пројектором, компјутером и комплетном мултимедијалном и компјутерском опремом. На тај начин је пружена целокупна подршка савременом начину предавања, који се заснова на примени мултимедијалних технологија и интерактивности међу учесницима у процесу класичне реализације наставе и електронских, односно online гостујућих предавања.

Поред тога, студентима иначе стоје на располагању и сале за вежбе са свом неопходном опремом и просторним и техничким капацитетима.

Усклађивање простора и опреме са потребама наставног процеса

Алфа БК Универзитет континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и бројем студената. У прилог овоме иде и чињеница о пресељењу Универзитета у нови и далеко већи, функционалнији и атрактивнији пословни простор који ће у потпуности задовољити захтеве наставног процеса у свом класичним и електронском облику. На седницима Савета Универзитета континуирано се прате и анализирају просторни услови и доносе одлуке о усклађивању са потребама наставног процеса на свим студијским програмима.

Пристап информацијама

Алфа БК Универзитет свим запосленим и студентима обезбеђује неометан пристап различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације што боље користиле у научно-образовне и административне сврхе.

Запосленима и студентима стоје на располагању рачунари за преглед личних е-маилова, као и стална интернет веза. Универзитет брине и о потреби својих студената и сарадника за сталним додиром са најновијом литературом, стручним часописима и електронским издањима.

Алфа БК Универзитет поседује просторије опремљене савременим техничким и осталим уређајима и наставним помагалима који студентима и особљу омогућавају несметани рад и коришћење различитих услуга.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

На Алфа БК Универзитету укупан простор за извођење теоријске и практичне наставе чине амфитеатри, слушаонице за рад у мањим групама, савремене рачунарске лабораторије, наставни кабинети, РС сале, Библиотека, Читаоница и други одговарајући просторни капацитети. Просторни капацитети Алфа БК Универзитета располажу одговарајућом опремом, као и кадровским и стручним капацитетима за несметано спровођење наставних активности. Алфа БК Универзитет располаже и опремом за одржавање и похађање гостујућих предавања и консултација на даљину која омогућава студентима, наставницима и сарадницима несметано одвијање наставних и ваннаставних процеса. Алфа БК Универзитет поседује и довољан број рачунарских лабораторија са одговарајућом опремом и високошколским стручним кадром који пружа услуге подршке студентима. Студентима је омогућено да користе рачунаре у рачунарским учионицама са директним приступом интернету, намењене наставном процесу и активностима истраживања.



Циљеви, захтеви и очекивања

Алфа БК Универзитет поседује одговарајуће просторне капацитете за несметано одвијање наставе и својих других делатности у складу са усвојеним стандардима високообразовног система у земљи. Универзитет располаже са укупно 6.919,17 m² корисне површине укључујући амфитеатре, слушаонице, лабораторије, компјутерске сале, Библиотеку, Читавоницу, наставне кабинете, просторије Студентског парламента и простор за рад својих стручних служби. Имајући у виду захтеве Стандарда 11: Квалитет простора и опреме, по коме је потребно обезбедити услове да укупна бруто квадратура у односу на укупан број студената не сме да буде мања од 2 m² по студенту, може се извести закључак да је Универзитет премашно задате норме (4,89m² по студенту). У свим активностима Универзитета приметно је коришћење информационе технологије како у наставном процесу, тако и у раду ненаставног особља.

Алфа БК Универзитет поседује адекватну и савремену техничку и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе како на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, тако и на свим другим врстама и степенима студија. Управа Универзитета континуирано прати и усклађује просторне капацитете и опрему са потребама наставног процеса и уписаним бројем студената. Стање опреме се може сагледати и увидом у пословне књиге и листу основних средстава Универзитета.

Запосленима и студентима обезбеђен је несметан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, како би се те информације користиле у научнообразовне, истраживачке и оперативне сврхе. Универзитет поседује своју званичну e-mail адресу (info@alfa.edu.rs), као и своју интернет страницу (<https://alfa.edu.rs/>). Web сајт Универзитета се редовно ажурира и осим података о Универзитету и запосленима, садржи и актуелне податке као што су:

- курикулуми студијских програма;
- књиге предмета;
- књиге наставника;
- распоред консултација;
- вести о дешавањима везаним за дати студијски програм и сам Универзитет и
- остали информативни подаци потребни студентима.

Поред тога су и на e-учионицама свих појединачно посматраних предмета постављени силабуси наставних предмета, табларни преглед предиспитних обавеза студената и резултати одржаних колоквијума и испита. Ипак, са аспекта циљева и захтева Стандарда 11: Квалитет простора и опреме, постоји потреба за бољим опремањем стручних служби Универзитета рачунарима, штампачима и другом потребном опремом са циљем ефикаснијег

и квалитетнијег рада Ректората, Студентске службе, Рачунарског центра, Финансијске службе, Правне службе и Службе општих послова. Постоје и захтеви за осавремењавањем компјутерских сала, Читаонице и Библиотеке са циљем ефикасније дисиминације наставних и ненаставних материјала у електронском и мултимедијалном облику, већ у складу са расположивим финансијским ресурсима.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +- мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Усклађеност просторних услова са бројем студената радом у две смене.	+++	Постоји потреба наставног кадра за бољом рачунарском техником, електронским књигама и речницима с обзиром на број уписаних студената на студијским програмима Универзитета.	++
Висок ниво општих и безбедносних услова рада у свим просторним ресурсима Универзитета и стално подизање тог нивоа.	+++	Недовољан број и структура лиценцираних софтверских алата и рачунарске опреме.	++
Усклађеност карактеристика технике и рачунарске опреме са специфичностима појединих студијских програма и потребама научно-истраживачког рада.	++	Потреба за већим бројем кабинета за наставнике и сараднике Факултета.	+
Обезбеђен одговарајући простор за несметано извођење наставе и колоквијума на свим нивоима студија.	+++	Недостатак стручних база од значаја за истраживаче.	++
Адекватност простора и опреме која обезбеђује квалитетно одвијање наставног процеса.	+++		
Техничка опремљеност простора за рад ненаставних служби је такође на задовољавајућем нивоу у односу на број уписаних студената.	++		

МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Проширење научно-истраживачких и стручних услуга и додатно улагање сопствених средстава у отклањање уочених слабости.	++	Неадекватно планирање буџета што би се одразило на могућност обезбеђења позитивних просторних капацитета и нове опреме.	+
Континуирано увођење нових информационо-комуникационих технологија у наставни процес.	+++	Научно-истраживачки рад је отежан због немогућности претплате на разне научне базе података.	++
Обезбеђивање додатног простора за несметани рад и учење студената.	+	Изостанак редовнијег анкетирња студената и запослених о њиховом задовољству квалитетом простора и опреме.	+
Добра информационо-технолошка (ИТ) организациона структура Универзитета.	+++	Амортизација старе зграде Универзитета.	+++
Могућност изнајмљивања просторија Универзитета <i>trethim liqama</i> .	+++	Високотехнолошка опрема брзо застарева.	+++

Предлози за побољшање и планиране мере

SWOT анализа квалитета простора и опреме указала је на постојање одређених слабости, због којих ће се у наредном периоду посебна пажња посвећивати адаптацији и даљем опремању простора за рад, као и обезбеђивању лиценцираних софтвера и нове рачунарске опреме, а све у складу са идентификованим потребама наставе на предвиђеном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, несметаног рада стручних служби и расположивим финансијским средствима.

Прецизније, сачињена SWOT анализа квалитета простора и опреме указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Наставити са досадашњом праксом адаптације постојећих простора за потребе наставног процеса улагањем сопствених средстава, у складу са свим расположивим могућностима.
- Обезбедити адекватну, по обиму и квалитету, набавку лиценцираних софтвера и рачунарске опреме у складу са потребама наставе на студијским програмима и функционисања Универзитета.
- Тражење алтернативних начина финансирања, јер мањак финансијских средстава у времену економске кризе и непредвидивост трајања кризе, уз мала улагања државе у

образовање и науку, utiče na to da još uvek nisu ispunjena sva očekivanja i želje nastavnika i uprave Univerziteta.

- У просторијама Univerziteta је потребно обезбедити најмање један рачунар који би стајао на располагању студентима или другим лицима која нису запослена на Univerzitetу.
- Потребно је организовати простор и време рада тако да се омогући студентима несметано одржавање седница Студентског парламента.

Контрола квалитета простора и опреме

Алфа БК Univerzitet континуирано прати и усклађује своје просторне капацитете и опрему са својим потребама и у складу са својим финансијским могућностима. Свим запосленим наставницима, сарадницима и студентима на Univerzitetу обезбеђен је неометан приступ различитим врстама информација у електронском облику и информационим технологијама, у научно-истраживачке и информативне сврхе. Сваки наставник и сарадник на свом радном месту има обезбеђен рачунар и приступ интернету.

Алфа БК Univerzitet поседује адекватну и савремену техничку, рачунарску и другу специфичну опрему која обезбеђује квалитетно извођење наставе. У компјутерским лабораторијама налази се велики број рачунара, док Univerzitet има несметан приступ интернету. У свим амфитеатрима и учионицама на располагању је компјутер са инсталираним video beam-ом. Служба за одржавање Univerziteta ради на редовном/инвестиционом одржавању његових објеката. Поред тога је и прелазак Univerziteta у нови пословни простор у значајној мери унапредио квалитет одвијања наставног процеса.

Квалитет простора и опреме Алфа БК Univerziteta прописани су члановима од 86. до 89. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Univerziteta, Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Univerziteta, усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Univerziteta и Поступком за обезбеђење квалитета потребних ресурса ПО-02. Стандардима за обезбеђење квалитета предвиђено је оцењивање расположивог простора и опреме анкетирањем студената, наставника, сарадника и свих запослених на Univerzitetу питањима која се заснивају на Анкетном упитнику ОБ-02. На основу анализе резултата досадашњих анкета, може се констатовати да су испуњени сви постављени нивои квалитета простора и опреме, односно да је Стандард 11: Квалитет простора и опреме у целини испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 11

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе).

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научно-истраживачком раду.

Прилог 11.1. Изјава о поседовању рачунарске лабораторије и о броју рачунара у њој.

Стандард 12: Квалитет финансирања

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што све доводи до финансијске ликвидности, солвентности и стабилности пословања у дугом року.

Опис тренутне ситуације

Квалитет финансирања Алфа БК Универзитета обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, пакљиво финансијско планирање и одговорност, рационалност и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року. Алфа БК Универзитет има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију свог наставно-научног процеса, научно-истраживачког рада и својих професионалних активности, чиме је обезбеђена финансијска стабилност пословања Универзитета у дугом року.

Универзитет стиче средства за обављање своје делатности из следећих извора:

- средства која обезбеђује оснивач;
- школарине;
- остваривањем програма научних истраживања која се реализују по уговорима;
- пружање комерцијалних услуга трећим лицима;
- остали извори (поклони, донације, спонзорства, завештања и др.);
- пројекти;
- остваривање програма стручног образовања и обуке;
- камата и дивиденда;
- издавачка и информативна делатност;
- приходи остварени по основу ауторских права и патената и
- други извори финансирања у складу са законом.

Интегрисани Алфа БК Универзитет обезбеђује јавност и транспарентност својих извора финансирања и начина употреба финансијских средстава кроз свој годишњи извештај о пословању и годишњи обрачун (биланс стања и биланс успеха) који усваја Савет Универзитета.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

У протеклом периоду је Алфа БК Универзитет успешно пословао. Пословање Универзитета је спроведено у складу са правилима финансирања, финансијским планом и са предвиђеним активностима. У протеклом периоду је такође одржана и финансијска стабилност, ликвидност и солвентност његовог пословања јер Универзитет има релативно стабилне изворе финансирања за несметану реализацију својих наставних активности и научно-истраживачке

делатности. У посматраним пословним годинама се извори финансирања Универзитета нису значајно мењали, док је ток његовог финансирања био усклађен са основним захтевима уредног и друштвено одговорног пословања.

Стицање и расподела прихода Универзитета врши се у складу са позитивним законским прописима. Сопствени приходи Универзитета се користе за побољшање научно-истраживачког и развојног рада на Универзитету, набавку потребне опреме за извођење наставе, опремање сала за одржавање конференција, семинара и округлих столова, опремање нових рачунарских лабораторија, реновирање зграде Универзитета и обнову постојеће и изградњу модерније инфраструктуре, а тиме и за подизање квалитета самог наставног процеса. Универзитет перманентно настоји да у што већој мери повећа сопствене приходе како би уједино повећао и квалитет и услове рада запослених.

Прибављање и стицање сопствених средстава представља континуирани процес и стратегију дугорочног пословања. Савет Универзитета је усвојио Финансијски план за текућу годину, којим је планиран распоред и намена финансијских средстава по изворима финансирања. Приходи се остварују у складу са дефинисаним изворима финансирања, а расходи у складу са дефинисаним наменама средстава. Извори финансирања Универзитета су транспарентни, а информације о учешћу појединих извора средстава у укупним приходима доступне су у извештајима о годишњим финансијском пословању Универзитета, које усваја Савет Универзитета након предаје редовних годишњих финансијских извештаја Министарству финансија – Управи за трезор.

Циљеви, захтеви и очекивања

Алфа БК Универзитет располаже средствима која се обезбеђују из извора финансирања предвиђених релевантним законским и подзаконским прописима, а која се улажу у обезбеђење уредног извођења наставе, реализацију научно-истраживачких пројеката и других професионалних активности ради остваривања планова описаних на другим местима у овом Извештају.

Финансијска самосталност Универзитета је основни услов обезбеђења средстава неопходних за реализацију наставно-научног процеса, планираних научно-истраживачких пројеката и професионалних активности. Наиме, без пуне финансијске самосталности рада Универзитета немогуће је остварити Стандарде 5, 6, 7, 9 10 и 11 Стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколске установе, док је остале стандарде могуће остварити само у делимичној мери.

Универзитет обезбеђује средства за обављање делатности из већ описаних извора финансирања, превасходно са циљем несметаног одвијања свих његових акредитованих студијских програма. Поред тога, Универзитет недостајућа средства обезбеђује и на тржишту обављањем делатности пружања услуга у складу са законом, Статутом и општим актима Универзитета, и то углавном из следећих извора финансирања:

- приходи од школарина;
- остваривањем програма научних истраживања која се реализују по уговорима;
- пружање комерцијалних услуга трећим лицима;
- остали извори (поклони, донације, спонзорства, завештања и др.);
- реализација научних и стручних пројеката за трећа лица;
- остваривање програма стручног образовања и обуке;
- приходи од овера, уверења, преласка са других факултета;
- приходи од издавања простора у закуп;
- камата и дивиденда;
- издавачка и информативна делатност;
- приходи остварени по основу ауторских права и патената и
- други извори финансирања у складу са законом.

Алфа БК Универзитет самостално располаже сопственим приходима и користи их у складу са законом за следеће намене:

- плате, додатке и накнаде запосленима;
- социјална давања запосленима (накнада трошкова, отпремине и друго);
- стални трошкови (грејање, електрична енергија, вода, телефони, интернет, комуникације, комуналне услуге, платни промет, закуп имовине и опреме и друго);
- трошкови за службена путовања у земљи запослених;
- инвестиције и капитално одржавање објеката и опреме;
- текуће поправке и одржавање објеката, опреме и трошкови материјала;
- расходи издавања уџбеника, књига, монографија и часописа за потребе Библиотеке;
- трошкови друштвено одговорног понашања (донације, дотације и друго) и
- други расходи потребни за несметано остваривање делатности и рад Универзитета.

Међутим, иако су сви приходи Универзитета транспарентни и приказују се у релевантним финансијским и другим извештајима у складу са релевантним законским и подзаконским прописима, у контексту ниђега, захтева и очекивања Стадарда 12: Квалитет финансирања, јавља се и потреба за пажљивијим планирањем распореда и намене финансијских средстава на начин којим би се обезбедила још јача финансијска стабилност и ликвидност у дужем временском периоду, заједно са несметаном реализацијом свих предвиђених наставних активности. Потребно је потрошњу финансијских средстава антиципирати и планирати на време, и то најбоље на почетку сваког семестра са циљем несметаног одвијања наставних и ваннаставних активности Универзитета. Такође се јавља и захтев за доследнијом изградом годишњих финансијских извештаја и планова пословања Универзитета са циљем обезбеђивања веће предвидивости пословања, док би убудуће требало радити и на обезбеђивању додатних извора финансирања путем учешћа на међународним пројектима, иницирања пружања комерцијалних услуга, потписивањем споразума о пружању консултантских услуга за потребе привреде и сл.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

+++ - високо значајно

++ - средње значајно

+ - мање значајно

0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Постојање стабилних извора финансијских средстава за дужи временски период, намењених за обављање основне делатности.	+++	Слаба платежна моћ студената узрокује неадекватну цену школарина, које не одговарају стварним трошковима наставе.	++
Користиће законских могућности за остваривање додатних финансијских средстава.	+	Смањивање броја студената прети и због смањеног natalитета у Србији.	+++
Рационална и наменска потрошња финансијских средстава.	+++	Континуираног исељавања младе популације из земље.	+++
Могућност да у законским оквирима Универзитет доноси финансијске планове и располаже приходима самостално.	+	Ограничени приходи по основу нострификације диплома са циљем даљег наставка школовања.	++
Универзитет послује у складу са правилима финансирања високошколске установе.	+++	Ограничени финансије за стимулисање усавршавања и међународне сарадње, као и награђивање наставника и сарадника чији резултати то закрећују.	++
Финансирање Универзитета обавља се у складу са финансијским планом.	+++		
Универзитет дугорочно обезбеђује финансијска средства за све своје примарне делатности, што му све омогућује пажљиво финансијско планирање.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Повећање прихода од научно-истраживачке делатности, посебно из међународних извора, и њихово веће учешће у финансирању.	++	Ангажовање на остваривању додатних финансијских средстава може се негативно одразити на обављање основне делатности.	++
Све веће интересовање страних	+++	Смањење стопе natalитета у Србији.	++

студената, који плаћају реалне износе школарина.			
Повећање сопствених прихода реализацијом неке од допунских активности Универзитета.	+++	Релативно нисак животни стандард у земљи.	++
Реализација развојних пројеката који би укључили и студенте.	++	Исељавање младе популације из земље које може утицати на смањивање прихода.	++
Дефинисање плана промоције кроз посете средњим школама промовисањем Факултета организовањем изложби, такмичења и других манифестација.	+++	Општи пад заинтересованости младих људи за студирање.	++
Општедруштвена криза која би могла да повећа заинтересованост кандидата за упис на приватне високошколске установе.	+++	У покушајима да обезбеди што више сопствених прихода, Универзитет се може удаљити од своје наставно-научне и научно-истраживачке делатности.	+

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа квалитета финансирања указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Обезбедити рационалну и наменску потрошњу финансијских средстава са тенденцијом смањења трошкова пословања.
- Наставити са улагањем сопствених прихода у опремање Лабораторија. Обезбедити добру финансијску подршку истраживачком раду. Покренути и проширити сарадњу са другим научно-истраживачким организацијама у земљи и свету.
- Потребно је и даље радити на јачању и обезбеђивању стабилних нових и постојећих извора финансирања.
- Пожељно је размотрити и могућност увођења интердисциплинарних студијских програма и стицање прихода по том основу, као и спровођење посебних мера и активности везаних за стицање поклона, донација и осталих активности за остваривање других прихода који су у складу са законом.
- Треба одржавати редовну комуникацију са студентима која би довела до редовног измирења пристиглих рата школарине.



- Организовањем разних радионица, семинара, уплатама котизација, едукацијом заинтересованих за области пословања Алфа БК Универзитета могуће је обезбедити додатне извора средстава.
- Трошкове по свим основама треба редуковати, и не треба улазити у пословне обавезе где постоји реална могућност од неуспеха сарадње.
- С обзиром на све постојеће трошкове и пословне расходе, запослени би требало да се односе према ресурсима Универзитета домаћински и да сведу потрошњу на најмању могућу меру, али да не угрозе пословање самог Универзитета.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Алфа БК Универзитет је, као и сви други субјекти јавног и приватног сектора, суочен са тешком економском ситуацијом у земљи и свету, као и са опасношћу од смањеног прилива средстава. У тако отежаним и турбулентним условима пословања, Универзитет ипак успева да испуни све стандарде у погледу квалитета извора финансирања, финансијског планирања и транспарентности у употреби финансијских средстава, што му омогућује да обезбеди финансијску стабилност и ликвидност у дужем временском периоду. Ипак, Универзитет би убудуће требало да размотри могућност ширења пословања и увођења нових студијских програма, додатног ангажовања наставника и сарадника на обезбеђењу средстава за научно и стручно усавршавање конкурисањем код Министарства науке, технолошког развоја и иновација, као и могућност сарадње са другим субјектима јавног и приватног сектора како би се кроз пружање стручних и комерцијалних услуга трећим лицима обезбедили додатни извори прихода. Убудуће би Универзитет могао да се усмери на повећање сопствених прихода реализацијом неких од допунских активности, али мудро и пажљиво и не на штету квалитета наставног процеса и обављања своје основне делатности.

У овом смислу је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски потенцијали за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 12: Квалитет финансирања, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета финансирања

На основу расположиве документације, закључује се да Алфа БК Универзитет има обезбеђена финансијска средства неопходна за наставно-научни рад, док се стицање и расподела прихода врше у складу са законским прописима, а постоји и транспарентно и наменско трошење средстава. Извори финансирања Универзитета су континуирани и транспарентни, као и начини употребе финансијских средстава који су доступни путем Финансијског плана и Извештаја о финансијском пословању које усваја Савет Универзитета. Процес набавке роба и

услуга на Универзитету је такође транспарентан и у складу је са законом.

Универзитет се претежно финансира путем наплате школарина које су исказулисане на тај начин да покривају трошкове његовог пословања. Пословним планом Универзитета, који је дефинисан Поступком за обезбеђење квалитета управљања ПО-03, предвиђено је да се управљање финансијама врши на начин да оне обезбеђују транспарентан и несметани рад Универзитета. Квалитет финансирања Алфа БК Универзитета прописан је члановима од 90. до 96. Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.), Планом рада и процедура за праћење и унапређење квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.6.), усвојеним Предлогом мера и активности за унапређење квалитета рада Алфа БК Универзитета (Прилог 1.4.) и Поступком за обезбеђење квалитета управљања ПО-03. Имајући у виду све до сада речено, може се закључити да је Стандард 12: Квалитет финансирања у потпуности испуњен.

Показатељи и прилози за Стандард 12

Прилог 12.1. Финансијски план високошколске установе.

Прилог 12.2. Биланс стања Алфа БК Универзитета.

Прилог 12.3. Биланс успеха Алфа БК Универзитета.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Алфа БК Универзитет обезбеђује значајну улогу студената у процесу обезбеђења и провере квалитета, и то кроз рад релевантних студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз редовно анкетирање студената о квалитету рада високошколске установе.

Опис тренутне ситуације

Интегрисани Алфа БК Универзитет обезбеђује значајну улогу студената који похађају текући студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије у процесу обезбеђења квалитета и то кроз њихову директну и активну укљученост у рад студентских организација, које бирају студентске представнике у телима Универзитета и Факултета, Студентском парламенту и другим релевантним телима, као и кроз анкетирање студената о квалитету наставног процеса, наставника и сарадника, управљања Установом и ненаставне подршке. Подразумева се да ће све ово бити случај и са студентима уписаним на предвиђени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Одабир студентских представника врши се демократским одлучивањем без мешања Управе, наставника и сарадника Универзитета.

Студентски парламент, који чине студенти са свих факултета интегрисаног Алфа БК Универзитета, у складу са основним актима и правилницима Универзитета, делегира своје представнике у састав Комисије за обезбеђење квалитета, Комисије за самовредновање, Студентски парламент и друга релевантна тела Универзитета. Поред равноправног учешћа са правом гласа у раду наведених органа Универзитета, Студентски парламент по потреби бира и студента проrektора, а делегира и своје представнике за рад Наставно-научног већа Универзитета који на његовим заседањима заступају ставове и интересе студената у свим тачкама дневног реда везаним за њих.

Представници студената

Представници студената и Студентског парламента чланови су Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета, дајући свој јединствени допринос унапређењу квалитета наставних процеса и рада Установе.

Као што је већ и назначено у овом документу, Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета, сада у свом проширеном саставу, има следеће чланове: проф. др Лидија Маџар, председница Комисије и остали чланови Комисије: доц. др Иван Ђекић, проф. др Александра Перовић, проф. др Бобана Берјан Бачваревић, проф. др Светлана Томић, проф. др Маја Ђук, доц. др Милош Тодоров, доц. др Раде Божовић, доц. др Виолета Димић, проф. др Горан Ксковић, Генерални секретар Марко Кихлер, правни референт Драгана Шундић и студент Анђела Живковић. Са друге стране, проширени састав Комисије за обезбеђење

квалитета Алфа БК Универзитета чине њени следећи чланови: проф. др Тијана Парезановић (председница Комисије), проф. др Немања Пажин, проф. др Мимица Милошевић, проф. др Александар Прњат, доц. др Стеван Јокић, доц. др Дринка Пековић, Генерални секретар Марко Кихлер и студент Михајло Милојковић.

Студентски парламент активно учествује у поступку самовредновања и праћења рада Универзитета, у складу са општим правним актима и Акционим планом за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета рада Алфа БК Универзитета. Представници Студентског парламента мотивишу студенте на активније учешће у текућем процесу анкетирања, учествују у њиховом спровођењу и анализи, разматрају питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, врше анализу ефикасности студирања, подстичу научно-истраживачки, уметнички и креативан рад студената, учествују у састављању академског календара и др.

Улога студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се кроз оцену квалитативних показатеља студијских програма, односно наставника и сарадника који учествују у реализацији тог програма, затим кроз утврђивање квалитета наставног процеса, квалитета и обима наставног и испитног материјала, контролу садржаја и метода предавања и вежби, вредновање квалитета оцењивања на наставном предмету, за сваког наставника и сарадника појединачно, вредновање опхођења наставника и сарадника према студентима, вредновање квалитета уџбеника и садржаја е-учионика, вредновање организације рада Библиотеке и Студентске службе, кроз вредновање професионалности особља из стручних служби Универзитета и другог ненаставног особља, као и кроз процењивање квалитета управљања Установом.

Слободно изражавање мишљења и ставова

Студенти слободно излажу своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет наставних процеса и уопштено пословања Установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета свих студијских програма Универзитета. Ово ће уједно бити случај и са студентима уписаним на планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство који Алфа БК Универзитет има намеру да реакредитује, а на бази свог тренутног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, али и са пословањем самог Универзитета у целини посматрано.

Студенти користе термине за консултације и за разговоре са менаџментом Универзитета на којима износе своје слободно мишљење и ставове о квалитету похађаних студија и проблеме са којима се суочавају у свом раду. Студенти преко својих делегираних представника у Студентском парламенту такође износе и мишљења и предлоге за унапређење квалитета услова студирања.



Студентска анкета

Обавезан елемент самовредновања на Алфа БК Универзитету јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета.

Студентске анкете спроводе се најмање два пута у току једне школске године, односно најмање једном у сваком семестру (обично на крају семестра), али по потреби и чешће. Резултати анкете анализирају се на седницама Наставно-научног већа Универзитета, Ректорског колегијума и Сената Универзитета и доносе се одлуке за побољшање квалитета наставе и рада. Резултати анкетирања се достављају и јавно објављују (путем е-маила, Огласне табле, интернет сајта Установе и др.) и укључују се у укупну оцену самовредновања и евалуацију квалитета наставних и радних процеса Установе. Све релевантне, анонимне анкете постављене су на свим е-учионицама Универзитета, чиме се студентима директно пружа могућност да једноставно, ефикасно и комфортно одговоре на постављена анкетна питања.

Перманентно осмишљавање нових студијских програма

Студенти су активно укључени и у процес перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и у развој метода оцењивања у сарадњи са наставницима у току извођења наставних јединица. У том смислу ће студенти обезбеђивати и свој незаобилазни и драгоцен допринос будућем унапређењу квалитета структуре и садржаја планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Студенти преко својих легитимних представника у Студентском парламенту перманентно учествују у креирању, развоју и евалуацији ових студијских програма Универзитета.

Студенти се редовно информишу (путем е-маила, СМС сервиса, интернет сајта, друштвених мрежа, електронске учионице, сервиса е-студент и др.) о свим активностима на Универзитету и подстицају на давање предлога и стварање мишљења о квалитету студијских програма и начинима њиховог оцењивања. По потреби се спроводи и организација консултативних састанака управе Универзитета са представницима студената.

АЛУМНИ асоцијација Алфа БК Универзитета

Алфа БК Универзитет има своју Алумни асоцијацију која, између осталог, има за циљ да окупи и све своје бивше студенте како би одржао контакт са својим дипломцима који сада граде успешне каријере у земљи и иностранству. Овакав вид повезивања пружа бројне могућности за размену искустава, знања, успостављање пословних контаката између алумниста, али такође и отвара могућности за пренос и размену знања и искуства бивших студената са редовним студентима.

Повремено се организују Алумни скупови на којима се окупљају дипломирани студенти, а данас успешни професионалци из разних области економије, информационих технологија, софтверског инжењерства, математике и рачунарских наука, англистике, менаџмента у спорту и др. На овај начин и сам Алфа БК Универзитет, кроз организацију тематских догађаја, скупова, семинара и конференција у циљу професионалне и личне надоградње чланова Алумни асоцијације, као и кроз учешће у међународној научној и стручној размени и успостављање релација са алумни асоцијацијама из региона, тежи ка јачању своје репутације на тржишту образовних услуга у земљи и иностранству.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета и активно учествују у њиховом раду. Свака од ових Комисија, сходно броју својих чланова и задацима, има по једног представника студената. У оквиру делокруга рада ових Комисија, студенти ће и даље активно учествовати у предлагању мера, реализацији конкретних задатака, указивати на проблеме везане за реализацију наставног процеса, давати предлоге за унапређење његовог квалитета, учествовати у конципирању питања садржаних у студентским анкетама, као и у решавању појединих проблема. Представници наведених Комисија имају активну сарадњу са представницима Студентског парламента са циљем унапређивања њихове свести о значају њиховог учешћа у процесу вредновања квалитета рада Алфа БК Универзитета.

С обзиром на значај студената у улози активних субјеката и партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставних процеса, Алфа БК Универзитет ће и даље спроводити периодично анкетирање студената о вредновању квалитета наставних процеса и системски пратити и анализирати резултате процеса самовредновања. Прецизније, конципираним студентским анкетама ће се испитивати њихови ставови и мишљење о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, ради организационе јединице – Факултета информационих технологија и самог предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета расположивог наставног материјала, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета доступне информационо-технолошке опреме, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета. Након спроведеног поступка анкетирања, Комисија за самовредновање спроводи детаљну анализу добијених података, док обрађене резултате доставља Ректорском колегијуму на даље разматрање са циљем анализе и уклањања идентификованих недостатака у извођењу наставног процеса и давања предлога мера за побољшање квалитета наставе.

Циљеви, захтеви и очекивања

Сходно дефинисаним стратешким интересима и програмским опредељењем усмереним на важност улоге студената у раду Универзитета, учешће студената у процесу самовредновања и провери квалитета представља питање од круцијалног значаја за проверу квалитета како текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, тако и планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. Улога студената у посматраним процесима регулисана је одговарајућим стратешким и оперативним документима Универзитета, са посебним нагласком на перманентно осмишљавање и унапређење квалитета свих процеса у оквиру Установе.

Ипак, са аспекта циљева, захтева и очекивања у оквиру Стандарда 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета, убудуће ће морати да се обраћа већа пажња на спровођење низа активности са циљем интензивирање улоге студената у овим процесима. Прецизније, јавља се потреба за:

- реализацијом креативних студентских радионица које би биле посвећене осмишљавању и ширењу улоге студената у процесима евалуације квалитета рада Универзитета;
- мапирањем студената са виших година студија који би се активније укључили у ове процесе;
- реализацијом радионица о корективним акцијама, чији би циљ био креирање и усаглашавање акционих планова сваког студијског програма са изведеним закључцима;
- обезбеђивањем пажљивог мониторинга ових процеса;
- обрадом података и израдом извештаја са препорукама за побољшање наставног процеса и рада самих наставника, сарадника и студената и
- стављањем тих извештаја на увид студентима Универзитета.

Такође се у виду могућих, мало амбициознијих циљева намећу и следећи задаци:

- организација трибина о значају система квалитета у образовном процесу;
- спровођење обуке студената за самосталну евалуацију наставног процеса;
- организација радионица на тему мерења исхода студирања и
- развој и подстицање вршњачког образовања.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +- мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Активно учешће студената у процесу самовредновања и оцењивања квалитета наставног процеса и ресурса.	+++	Недовољна заступљеност оцењивања рада Универзитета од стране студената након дипломирања и запошљавања.	++
Активно учешће студената у процесу управљања Универзитетом и у раду у телима високошколске установе по питањима значајним за студенте.	+++	Одређени број студената не учествује у попуњавању анкета.	+++
Студенти самостално предлажу мере за побољшање квалитета.	++	Сумња студената у анонимност online процеса анкетирања.	++
Студенти спроводе и самосталне провере квалитета рада и наставних процеса.	+	Недовољна мотивисаност студената за учешће у области обезбеђења и унапређења квалитета.	++
Студенти учествују и имају право гласа у свим релевантним органима и телима Универзитета, као и у телима која учествују у процесу самовредновања и процени квалитета.	+++		
Студенти учествују у обради података и креирању закључака.	+++		
Студенти осмишљавају своје предлоге за побољшање квалитета рада.	+		
Универзитет подржава активности студената које имају за циљ њихову бољу информисаност о студентским правима и обавезама.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена

Повићање мотивисаности студената да учествују у студентским анкетама и да слободно изнесу своје мишљење и ставове о раду наставника и сарадника.	++	Могућа погрешна употреба и интерпретација процеса студентског оцењивања, и од стране наставника и сарадника и од стране самих студената.	++
Организовање јавних расправа о укључивању у процес унапређења квалитета и расправа о иницијативама за унапређење квалитета.	++	Неповећење студената у то да ће њихово укључивање у процес самовредновања донети жељене промене.	+
Суштинско укључивање представника студената у рад и одлуке Комисије за самовредновање и Комисије за обезбеђивање квалитета Алфа БК Универзитета.	+++	Осипање броја студената који се укључују у процес вредновања рада Универзитета.	+
Добра организација рада и сарадња представника Комисија за обезбеђење квалитета и самовредновање у области обезбеђења квалитета.	+++	Негативни лични ставови дипломираних и активних студената и њихове предрасуде могу имати знатан утицај на умањење квалитета кроз негативну рекламу, одустајања од студија итд.	++
Могућност реализације боље стратегије мотивисања и информисања студената о учешћу у процесу унапређења квалитета.	+++		
Могућност активније сарадње са представницима Студентског парламента на осмишљавању форме и садржаја студентских анкета.	+++		
Сарадња са дипломираним и запосленим студентима може имати утицај на редефинисање наставних планова.	+++		
На основу резултата и оцена студената из анкете јасно се могу видети правци у предузимању мера за унапређење квалитета.	+++		
Организација креативних радионица и трибина о значају система квалитета у образовном процесу унутар Центра за развој каријере.	+++		

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа улоге студената у самовредновању и провери квалитета указала је на одређене потенцијалне слабости и иницирала је потребу за обезбеђивањем нешто значајније улоге самих студената у поступку обезбеђења и провере квалитета актуелних студијских програма интегрисаног Алфа БК Универзитета, укључујући и текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије. Универзитет већ континуирано улаже напоре у активно укључивање представника студената у рад релевантних студентских организација и у активности својих тела, а спроводи и редовно анкетирање студената о квалитету рада високошколске установе и свих својих студијских програма. Прецизније, студентским анкетама се испитују њихови ставови и мишљење о релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, квалитета расположивог наставног материјала, квалитета расположиве информационо-технолошке опреме, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета. Управа Универзитета и Факултета ће такође својим студентима омогућити и континуитет учешћа у осмишљавању нових анкетних питања, као и у давању конкретнијих предлога и савета за перманентно побољшање и унапређивање квалитета рада на планираном студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Конкретније, сачињена SWOT анализа улоге студената у самовредновању и провери квалитета указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Прецизније дефинисати систем оцењивања рада Универзитета од стране студената након дипломирања и запошљавања.
- Подстицати студентске иницијативе у правцу предлагања мера за побољшање квалитета.
- И даље подстицати представнике студената на конципирање нових анкетних питања.
- Инсистирати на транспарентности извештаја о раду појединих студентских тела.
- Успоставити и посебно тело у оквиру Студентског парламента које би било задужено за ангажовање студената у области унапређења квалитета.
- Одржавати редовне консултативне састанке између представника студената и Управе Универзитета.



Контрола улоге студената у самовредновању и провери квалитета

Студентски парламент Алфа БК Универзитета и његови делегирани представници активно учествују у доношењу одлука које се тичу текућих студентских питања, утичући на тај начин и на квалитет пословања самог Универзитета. Студенти Универзитета редовно учествују у попуњавању уведених студентских анкета о квалитету наставе за све предмете студијског програма које су положили и све наставнике који су ангажовани на тим предметима, као и о квалитету процеса управљања Установом и квалитету ненаставне подршке на Универзитету. Све ове анкете попуњавају се анонимно у електронској форми или путем прослеђених Google form упитника на mail адресе испитаника. На овај начин сваки студент има прилику да директно учествује у процесу самовредновања и провере квалитета пословања Алфа БК Универзитета.

На Универзитету су студенти укључени у процес оцењивања по свим тачкама Правилника о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, које укључују учешће студената у обезбеђивању квалитета, учешће студената у процесу самовредновања и учешће студената у процесу унапређења квалитета, и то конкретно:

- својим учешћем у раду Комисије за обезбеђење квалитета, Комисије за самовредновање и Наставно-научном већу преко својих делегираних представника;
- оцењивањем свих релевантних процеса и сегмената рада Универзитета путем анкете и
- анализом резултата оцењивања квалитета и предузимањем корективних мера и мера за побољшање рада у органима Универзитета.

Поред тога, улога студената је посебно дефинисана и Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета.

На основу свега наведеног и имајући у виду активну улогу коју студенти Алфа БК Универзитета имају у праћењу, обезбеђивању, унапређењу, развоју и вредновању свих сегмената квалитета рада Алфа БК Универзитета, може се констатовати да је Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета у потпуности задовољен.

Показатељи и прилози за Стандард 13

Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета.

Прилог 13.1.1. Одлука о именовању Комисије за обезбеђење квалитета.

Прилог 13.1.2. Одлука о именовању Комисије за самовредновање.

Прилог 13.2. Правилник о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 13.3. Правилник о Студентском парламенту Алфа БК Универзитета.

Прилог 13.4. Стратегија обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета.

Прилог 13.5. Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђивања квалитета Алфа БК Универзитета.

Стандард 14: Системско праћење и периодична провера квалитета

Алфа БК Универзитет континуирано и систематски прати и прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и по потреби врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Опис тренутне ситуације

Алфа БК Универзитет настоји да континуирано и систематски прати и прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Одлуком Сената Алфа БК Универзитета од 25. марта 2025. године поново је била формирана Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета, сада у промененом, ширем саставу, док је истог дана била основана и Комисија за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета укључивањем нових чланова из реда наставника, ненаставника и студената. Тиме Универзитет, захваљујући низу усвојених докумената и устаљених процедура, обезбеђује редовно спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају дефинисани субјекти у свом систему обезбеђења квалитета.

Усвојени су стандарди и поступци за обезбеђење квалитета наставног процеса, рада наставника и сарадника, управљања Установом и рада ненаставног особља као делатности од највећег интереса и значаја за Алфа БК Универзитет. Такође је у међувремену извршена и интерна квантификација свих (не)реализованих мера са циљем побољшања процеса самовредновања, а тиме и укупног квалитета рада Универзитета и припадајућих му факултета. Између осталог, 25. марта 2025. године била је усвојена и нова, допуњена Стратегија обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, заједно са усвојеним изиовираним Правилником о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета. Универзитет је нешто раније дефинисао и усвојио и Мере и субјекте обезбеђења квалитета, Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета, као и Предлог мера и активности за унапређење квалитета рада самог Универзитета.

Дакле, интегрисани Алфа БК Универзитет има све неопходне просторне, техничке и кадровске предуслове, механизме и инфраструктуру за редовно, несметано и систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. Универзитет периодично прикупља повратне информације и од послодаваца и својих бивших студената о стеченим компетенцијама. У том смислу треба напоменути и чињеницу да сам Универзитет има доста (14) акредитованих студијских програма, а тиме и обавезу и потребу за њиховом (ре)акредитацијом, што се неупитно одражава и на редовност и раст квалитета самог поступка самовредновања и провере нивоа квалитета пословања, укључујући и обим, структуру и квалитет сачињених извештаја о

самовредновању. У свом поступку самовредновања Универзитет проверава спровођење своје Стратегије обезбеђивања квалитета, поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. Коначно, Универзитет такође располаже и свим подацима потребним за поређење свог рада и студијских програма са резултатима рада одговарајућих страних високошколских установа у погледу развоја и унапређивања квалитета.

Анкете које попуњавају студенти свих година студија, као и дипломирани студенти односе се на процену квалитета услова и садржаја постојећих студијских програма факултета које су студирали. На тај начин се стиче дубљи увид у задовољство садашњих и бивших студената условима рада и студирања на овим студијским програмима, а који обухватају величину група, квалитет и опремљеност кабинета и учионица, квалитет управљања Установом и наставне подршке, квалитет извођења наставног процеса, али и квалитет самих студијских програма факултета, ангажованих наставника и сарадника, наставне подршке и др.

У процесу анкетирања је посебан акценат стављен на праћење успешности и ефикасности студирања које се може унапредити применом мера предвиђених општим актима Алфа БК Универзитета. У поступку оцено квалитета, Универзитет је институционално и прецизно дефинисао активно учешће студената у систематском праћењу и провери квалитета, како њиховим анкетирањем, тако и њиховим сталним присуством и укључивањем у рад Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет испуњава све захтеве постављене Стандардом 14. Универзитет има јасно дефинисане стандарде и процедуре праћења и периодичне провере квалитета, као и дефинисане субјекте обезбеђивања квалитета који учествују у овом процесу. Унутар Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање постоје одлични услови, мотивација чланова, добри међуљудски односи и добра организација за праћење и унапређење активности на провери квалитета у процесу самовредновања Установе.

Комисије спроводе системско прикупљање, обраду и анализу података релевантних за унапређење квалитета рада Установе. Сама организациона структура ових стручних комисија указује на озбиљност и системски приступ овим задацима, док се њихове предвиђене активности обављају у континуитету.

На овај је начин интегрисани Алфа БК Универзитет обезбедио све потребне предуслове за несметано обављање периодичног самовредновања и проверу нивоа квалитета током којих системски проверава спровођење утврђене стратегије и поступака за обезбеђење квалитета, као и достизање жељених стандарда квалитета. У периодичним самовредновањима Универзитет обавезно укључује и резултата анкетирања студената. Поступак самовредновања обавезно се спроводи једном у три године од момента акредитације високошколске установе, односно студијских програма за период од претходне три године, а по потреби и чешће и

краће, kao и у току припреме (ре)акредитације Универзитета и његових студијских програма, за период од претходне три године. Поступак систематског праћења и периодичне провере квалитета рада Универзитета се заснива на његовим стратешким опредељењима, односно на мисији, визији и стратешким циљевима пословања.

Универзитет са резултатима извршеног самовредновања упознаје своје наставнике и сараднике на седницама Наставно-научног већа, састанцима поменутих комисија, као и састанцима других стручних органа и тела, затим студенте преко својих студентских организација (Студентског парламента), као и Комисију за акредитацију и проверу квалитета и ширу јавност преко своје службене интернет странице.

Поред а) Упитника за оцену квалитета наставног процеса, наставника и сарадника који се налази на свакој појединачној е-учионици, редовне периодичне провере квалитета пословања анкетирањем студената спроводе се и путем б) Упитника за оцену квалитета управљања Установом и квалитета подршке наставном процесу и в) Упитника за оцену квалитета комуникације запослених са студентима, који су постављени на почетној страни интегрисане електронске учионице Алфа БК Универзитета. Универзитет је у међувремену поставио и Google forms анкету са релевантним анкетим питањима, превасходно намењену својим студентима докторских студија. Поред тога, студентима увек стоји на располагању и могућност да обаве разговор са представницима управе Универзитета, чиме се обезбеђује њихова директна укљученост у подизање нивоа квалитета наставе и рада Универзитета.

Циљеви, захтеви и очекивања

Остваривање квалитета у раду своди се на процес непрекидног усавршавања наставно-образовног, научно-истраживачког и педагошког рада, односно на перманентну управљачку акцију која је усмерена на побољшање свих аспеката деловања у оквиру текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, али и планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, а посебно у сегменту пружања и оцењивања знања студената, које се заснива на синтези теорије и праксе из одређене научне области. У оквиру реализације свих процеса на текућем студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије, све активности су усмерене на обезбеђивање и спровођење општеприхваћених стандарда и поступака за оцењивање квалитета. Током сваке школске године обавља се периодично самовредновање и провера нивоа квалитета у циљу оцене реализације усвојене Стратегије обезбеђивања квалитета у пракси. Управа Универзитета обезбеђује и материјалне (пред)услове и инфраструктуру за редовно, систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања. Самовредновање се спроводи најмање једном у три године, а по потреби и чешће, иако се тежи ка томе да се свака школска година искористи као шанса за унапређење рада. Наравно, важну улогу у посматраном процесу имају и сами студенти.

Међутим, да би се ове аспирације убудуће ефикасније остваривале, неопходно је ојачати улогу и обезбедити повратну информацију од послодаваца, са тржишта рада, Националне службе запошљавања, од бивших студената и других укључених страна о компетенцијама

дипломираних студената. Такође би важан сегмент евалуације требало да чини и испитивање ставова представника пословног окружења. Анкетирање студената који су дипломирали одвија се једанпут годишње, и то обично пре преузимања дипломе. У процесу одржавања односа са бившим студентима важну улогу има и Алумни асоцијација Алфа БК Универзитета. Универзитет спроводи и обезбеђује упоређивање са домаћим и страним високошколским установама путем редовног праћења рада оних високошколских установа у свету и нарочито у окружењу које имају сличне студијске програме и настоји да успостави сарадњу са њима.

Коначно, а с обзиром на све речено, као и на дефинисане циљеве, захтеве и очекивања у оквиру Стандарда 14: Системско праћење и периодична провера квалитета, у виду даљих пословних циљева се објективно намећу и следећи захтеви:

- укључивање субјеката пословног сектора у различите аспекте унапређења едукације студената;
- одржавање семинара и стручних обука из релевантних области студијског програма;
- организовање разговора и дискусија са студентима виших година о значају система квалитета у образовном процесу;
- редовно праћење професионалног успеха дипломираних студената;
- анкетирање свршених студената о новим потребним знањима за организацију и обављање професионалне праксе;
- организација креативних радионица и студентских трибина о значају система квалитета у образовном процесу;
- организовање обуке за све актере у процесу провере квалитета и
- подстицање учешћа носилаца квалитета у разним врстама обука организованих од стране домаћих надлежних органа и компетентних тела Европске уније (ЕУ).

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- ± - мање значајно
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Активно се спроводе утврђени стандарди и поступци за обезбеђење и проверу квалитета.	++	Недовољно повратних информација о компетенцијама дипломираних студената од послодаваца.	+++
Стално унапређивање постојећих стандарда и поступака за обезбеђење и проверу квалитета.	+++	Слаба административна и техничка подршка за послове у систему обезбеђења квалитета.	+
Обезбеђени су услови и инфраструктура за редовно прикупљање и анализу података потребних за оцену квалитета на свим студијским програмима Универзитета.		Подаци добијени контролама квалитета нису у потпуности искоришћени.	+++
Резултати самовредновања су јавни и доступни свим запосленима, студентима и јавности на интернет страници Алфа БК Универзитета.	+++	Недовољно финансијских средстава за сарадњу и размену искустава о процесу провере квалитета са страним високошколским установама.	+++
Рад Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање подигнут је на високи ниво, док се предлази мера ових стручних тела у све већој мери укључују у одлуке Универзитета.	+++	Непостојање адекватног електронског репозиторијума одговарајућих одлука, докумената и правилника, што отежава процес самовредновања.	+++
Јавност и транспарентност резултата самовредновања и евалуације квалитета пословања.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Перманентно унапређење контаката са дипломираним студентима.	++	Могућа погрешна употреба и индивидуална интерпретација процеса студентског оцењивања, и од стране наставника и сарадника, и од стране самих студената.	++
Учествовање на међународним пројектима који се баве процесом побољшања квалитета наставе и научно-истраживачког рада.	+++	Опасност од погрешне интерпретације резултата студентских анкета.	+++
Сарадња са производним, услужним, владиним, невладиним и другим струковним организацијама и удружењима на плану идентификације стипендија, неопходних знања и вештина ради подизања општег нивоа квалитета	++	Опасност од игнорисања резултата спроведеног самовредновања.	++

студијских програма.			
Добар кадровски потенцијал Универзитета за унапређивање квалитета студијских програма, наставе и наставног процеса, научноистраживачког и креативног рада, као и квалитета пословања и управљања Установом.	+++	Мишљење студената да електронске анкете нису заиста анонимне, што може утицати на објективност процеса анкетирања.	+++
Унапређење система квалитета и усаглашавање Стратегије обезбеђивања квалитета са другим престижним високошколским институцијама у земљи и иностранству.	++	Дисконтинуитет у размени информација о систему квалитета са одговарајућим службама у оквиру Универзитета.	+
Могућност већег усаглашавања са стратегијом унапређења квалитета других престижних високошколских установа, посебно у иностранству.	+++		

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа систематског праћења и периодичне провере квалитета рада и наставног процеса на студијским програмима Алфа БК Универзитета указала је на одређене потенцијалне слабости, иницирајући потребу за континуираном посвећеношћу Универзитета систематском праћењу, евалуацији и прикупљању потребних информација о обезбеђењу квалитета, као и спровођењу периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета. Конципираним студентским анкетама се испитују њихови ставови и мишљење о свим релевантним питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања Установе, Факултета и текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, а пре свега из области квалитета наставног процеса, квалитета рада наставника и сарадника, опремљености наставним материјалом, квалитета управљања високошколском установом и квалитета рада ненаставног особља и стручних служби Универзитета.

Конкретније, спроведена SWOT анализа систематског праћења и периодичне провере квалитета текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, али и самог Алфа БК Универзитета указала је на одређене слабости и иницирала потребу за спровођењем следећих мера и активности за унапређење квалитета које су биле усвојене на седници Сената Алфа БК Универзитета 01.12.2023. године:

- Активно унапређивати постојеће стандарде и процедуре за обезбеђење и проверу квалитета.

- Подизање свести међу студентима и запосленима о значају системског праћења и периодичне провере квалитета.
- Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера.
- Проналажење адекватних начина за мотивисање запослених за узимање учешћа у процесу континуираног праћења и контроле квалитета.
- Испитати могућности учешћа у међународним пројектима који се баве унапређењем наставе и научно-истраживачког рада.
- По потреби спровести спољашњу проверу квалитета ангажовањем екстерних рецензента.
- Размотрити могућност доношења одредби којима се дефинише обавеза наставника и сарадника да учествују у активностима које организују и спроводе комисије задужене за унапређење квалитета и спровођење самовредновања Алфа БК Универзитета.

Контрола системског праћења и периодичне провере квалитета

Комисија за самовредновање Алфа БК Универзитета саставља најмање једанпут у три године, а по потреби и чешће јединствени извештај (Извештај о самовредновању целог Универзитета и посебно његових студијских програма) о испуњености свих прописаних стандарда квалитета Установе и студијских програма, као и о испољеним одступањима, а у складу са усвојеним Правилником о самовредновању Алфа БК Универзитета. Извештај о самовредновању разматра и усваја Сенат Алфа БК Универзитета. Извештај о самовредновању је доступан широј јавности објављивањем на интернет страници Универзитета. У једногодишња периодична самовредновања се обавезно укључују резултати анкетања студената које се спроводи на крају сваког семестра, као и анализа пролазности студената по предметима и години студија. У току процеса самовредновања, поред оцјене тренутног стања у погледу обезбеђивања квалитета, непрестано се води рачуна о томе на који начин је могуће побољшати тренутно стање на Универзитету у односу на претходно. Сви наставници, асистенти, сарадници у настави и ненаставни радници упознати су са успостављеним системом обезбеђења квалитета. Извештаји о резултатима анкетања и извештаји о успеху студената у студирању и на испитима предмет су разматрања чланова Комисије за обезбеђење квалитета и Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Ректор Универзитета одговара за примену Стратегије обезбеђивања квалитета и Правилника о начину и поступку обезбеђивања, праћења, унапређења, развоја и вредновања квалитета Алфа БК Универзитета. Комисија за обезбеђење квалитета и Комисија за самовредновање су задужене за системско праћење, спровођење и анализу стандарда и поступака обезбеђења квалитета. Добијени налази се презентују ректору Универзитета, Сенату Универзитета и

Савету Универзитета у зависности од врсте процеса који је предмет самовредновања. Комисија за самовредновање је такође одговорна и за то да се резултати самовредновања објаве на веб страни Универзитета и Огласној табли, већ у зависности од врсте процеса чији се квалитет оцењује и обима обрађеног материјала. Ректор Универзитета такође одговара и за спровођење превентивних и корективних мера и поступака.

Систематско праћење процеса и периодична провера у области квалитета врши се применом свих прописаних стандарда, планова и процедура за обезбеђење квалитета. Периоди провере дефинисани су стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета, док се у зависности од врсте делатност самоевалуација заправо сироводи током сваког дана у току наставе и испитних рокова, на крају семестра, током сваке школске године и на сваке 3 године, а по потреби и краће. Поступак самовредновања врши се најмање једном у 3 године сагласно одредбама Правилника о самовредновању Алфа БК Универзитета. У изради овог Извештаја сprovedен је поступак самовредновања актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије на који Алфа БК Универзитет планира да надовеже свој планирани студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство. На основу свега наведеног, може се закључити да је Стандард 14: Системско праћење и периодична провера квалитета у потпуности задовољен.

Показатељи и прилози за Стандард 14

Прилог 14.1. Информације презентоване на интернет сајту Алфа БК Универзитета о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.

Прилог 14.2. Одлука о именовању Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета.

Прилог 14.3. Одлука о именовању Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета.

Стандард 15: Квалитет докторских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Интегрисани Алфа БК Универзитет између осталог спроводи и самовредновање својих акредитованих студијских програма докторских студија. Универзитет је ремираниа установа високог образовања, али такође и посвећена научно-истраживачка организација. Универзитет има свој План научно-истраживачког рада, док ресурси којима располаже омогућују организовање и извођење докторских студија у сва три научна поља (ДХ, ТТ и ПМ) у оквиру којих полазници продубљују и усвајају стечена знања, развијају способност за коришћење научне и стручне литературе, иновативно размишљање и стварање решења која превазилазе домете актуелног знања и текуће академске праксе.

Алфа БК Универзитет обезбеђује квалитет својих докторских студија кроз унапређење научно-истраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија, као и редовним праћењем и провером њихових циљева, постизања научних способности студената докторских студија и овладавањем специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Компетентност Универзитета за извођење докторских студија показује се на основу броја одбрањених докторских дисертација, броја наставника укључених у научно-истраживачке пројекте, броја објављених публикација у међународним часописима, броја менторстава на одбрањеним докторским дисертацијама, као и на основу остварене сарадње са научним и истраживачким установама у земљи и свету, посебно ценећи следеће критеријуме:

- број докторских дисертација одбрањених на Универзитету у областима у којима изводи докторске студије, имајући у виду однос броја докторских дисертација према броју дипломираних студената и према броју наставника;
- однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научно-истраживачке или уметничко-истраживачке пројекте;
- квалитет научно-истраживачког и уметничко-истраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију и
- остварену сарадњу са научно-истраживачким установама у земљи и свету.

Опис тренутне ситуације

Алфа БК Универзитет, организује и изводи докторске академске студије (ДАС) у складу са Законом о високом образовању РС, Стандардима за акредитацију студијских програма докторских академских студија, Статутом Универзитета, својим Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације и другим општим актима.

Докторске студије носе са собом најмање 180 ЕСПБ бодова, уз претходно остварени обим студија, односно школовања од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним академским и мастер

академским студијама, односно интегрисаним академским студијама. Докторска дисертација је завршни део студијског програма докторских студија. Докторске академске студије изводе се у оквиру делатности високог образовања и научно-истраживачког рада Универзитета. Докторске студије се изводе према акредитованим студијским програмима докторских академских студија. ДАС на акредитованим студијским програмима трају 3 (три) године, а њиховим завршетком студент стиче 180 ЕСПБ. Завршетком докторских студија докторанд стиче научни назив доктора наука.

Као што је већ и назначено, Алфа БК Универзитет спроводи самовредновање свих својих акредитованих студијских програма академских докторских студија и проверава своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научно-истраживачки и стручни рад, посебно ценећи:

- број докторских дисертација одбрањених у областима у којима Универзитет изводи докторске студије, имајући у виду однос броја докторских дисертација према броју дипломираних студената и према броју ангажованих наставника;
- однос укупног броја наставника према броју наставника који су укључени у научно-истраживачке пројекте;
- однос укупног броја акредитованих ментора према броју ангажованих наставника на својим докторским академским студијама;
- квалитет научно-истраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију и
- остварену сарадњу са научно-истраживачким установама у земљи и свету.

Алфа БК Универзитет у континуитету прати, анализира, унапређује и подстиче постизање научних способности и оспособљеност текућих и свршених студената докторских студија за саопштавање резултата свог истраживачког рада на научним и стручним конференцијама, посебно подстичући сарадњу ментора и докторанда. Универзитет такође охрабрује актуелне и свршене студенте својих докторских академских студија и на то да објављују резултате својих научно-истраживачких напора у еминентним научним часописима са рецензијом и да на тај начин допринесу развоју научне дисциплине кроз активно укључивање у домаће или међународне научно-истраживачке пројекте. Универзитет такође подстиче и развој њихових вештина и спретности у употреби стечених научних знања у одговарајућем подручју и, посебно, поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Докторске академске студије интегрисаног Алфа БК Универзитета акредитоване су на његовим следећим организационим јединицама – Факултету за финансије, банкарство и ревизију, Факултету информационих технологија и Факултету за математику и рачунарске науке. На наведеним организационим јединицама изводе се следећи програми докторских академских студија:

- програм Докторских академских студија (ДАС) Међународна трговина и бизнис (стари програм) на Факултету за финансије, банкарство и ревизију, који је акредитован 19. децембра 2017. године – ДХ поље;
- студијски програм ДАС Економија и бизнис (нови програм), који је добио дозволу за рад 4. априла 2025. године – ДХ поље;
- студијски програм ДАС Информационо-комуникационе технологије на Факултету информатичких технологија, који је добио дозволу за рад 5. новембра 2019. године – ТТ поље и
- студијски програм ДАС Рачунарске науке на Факултету за математику и рачунарске науке, који је успешно акредитован 8. марта 2022. године – ПМ поље.

С обзиром на то да ускоро истиче Дозвола за акредитацију текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, Универзитет је Националном телу за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању Републике Србије (НАТ) управо поднео Захтев за реакредитацију предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство чији овај Извештај представља неизоставни део.

У складу са својим овлашћењима, Алфа БК Универзитет усваја предлог својих факултета за увођењем студијског програма докторских студија, а обавља и друге послове у вези са одобравањем тема докторских дисертација, именовањем ментора, формирањем комисија за оцену и одбрану докторских дисертација и др. На нивоу Универзитета се редовно спроводи самовредновање свих, па уједно и студијских програма докторских студија, на начин утврђен законом, подзаконским актима и општим актима Универзитета. Извештаји о самовредновању студијских програма докторских студија јавно су доступни на интернет сајту Универзитета, а резултати самовредновања, које обављаје Комисија за самовредновање, преносе се на седницама Сената, Наставно-научног већа, као и специјализованих тела за докторске студије, попут Комисије за докторске студије и Већа за постдипломске студије. Критеријуми за одбрану докторске дисертације на Алфа БК Универзитету дефинисани су Статутом и Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације, као и одговарајућим општим актима који из њих произилазе.

Квалитет докторских студија обезбеђује се кроз унапређење научно-истраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизања научних и стручних способности студената докторских студија и овладавања специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове научне и професионалне каријере.

Интегрисани Алфа БК Универзитет своје акредитоване студијске програме докторских академских студија реализује самостално и нема докторску школу. Универзитет има Програм научно-истраживачког рада. Као што је већ и речено, докторске студије на Универзитету се остварују у оквиру три акредитована студијска програма: а) Међународна трговина и бизнис, б) Информационо-комуникационе технологије и в) Рачунарске науке, док ће од следеће школске 2025/2026. године почети да се одвија настава и на новом студијском програму ДАС

Економија и бизнис. Текуће докторске академске студије ДАС Информационо-комуникационе технологије, за које се тражи реакредитација у ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, су акредитоване 5. новембра 2019. године за упис 5 (пет) студената у седишту Установе, у складу са критеријумима Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Овим су такође успешно били задовољени и нови стандарди за акредитацију студијских програма докторских студија дефинисани у одређеним образовно-научним пољима ("Службени гласник Републике Србије" бр. 88, 29. септембар 2017).

Наставници Алфа БК Универзитета укључени су у научно-истраживачке пројекте, према опису и квантитативним мерилима датим у Стандарду 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада. У оквиру Стандарда 6 приказана је и научна продукција наставника и сарадника, која потврђује квалитет научно-истраживачког рада на Универзитету. Алфа БК Универзитет сарађује са великим бројем научно-истраживачких установа у земљи и иностранству (дато у Стандарду 6) на пољу међународне размене, као и на плану предавања по позиву наших професора, чиме се истовремено унапређује, али и потврђује квалитет наставног кадра Универзитета.

Сви наставници ангажовани на докторским студијама Алфа БК Универзитета по квалитету свог научно-истраживачког рада задовољавају услове прописане Стандардом 9 Комисије за акредитацију и проверу квалитета (КАПК) програма докторских студија, док се перманентно врши периодична провера квалитета њиховог рада од стране руководиоца студијског програма докторских студија. На основу провере квалитета објављених радова, као и квалитета наставе коју изводе, руководиоца студијског програма докторских студија предлаже задржавање или замену наставника који изводе наставу.

Организација докторских академских студија

Студије на докторским академским студијама се организују кроз предавања, студијски истраживачки рад, научни рад, уметнички рад, интензивне консултације и израду и одбрану докторске дисертације, односно докторског уметничког пројекта. Докторске академске студије при Алфа БК Универзитету могу се изводити и у сарадњи Универзитета са научним институтима из земље и иностранства.

Онда када Универзитет организује докторске академске студије у сарадњи са институтом или другом високошколском установом у Републици Србији, односно у иностранству међусобни односи се уређују уговором. Савладавањем студијских програма докторских студија студент стиче компетенције квалификованог истраживача који може да спроводи одговорно и независно истраживање у складу са принципима добре истраживачке праксе и Националним оквиром квалификација.

Методе извођења наставе на докторским академским студијама зависе од типа наставе: а) активна настава, б) студијски истраживачки рад студента, в) менторски рад приликом израде докторске дисертације, г) интензивне консултације са менторима итд. Активна настава се остварује кроз предавања током којих наставник излаже наставне садржаје предмета

студентима. Студијски истраживачки рад обухвата све облике наставе који су у функцији непосредног оспособљавања студента за истраживање и писање научних радова. Ови часови активне наставе оспособљавају студента за то да приступи изради своје докторске дисертације. Коначно, менторски и консултативни рад ментора је облик наставе у коме је наставник – ментор у непосредном контакту са студентом у вези са израдом докторске дисертације и публиковањем остварених научних резултата.

Консултације се спроводе појединачно или са мањим бројем студената. Током консултација наставник је на располагању студентима, већ у зависности од њихових потреба и интересовања за: а) давање упутстава по питању приступа учењу, б) давање додатних објашњења у вези истраживачког студијског рада, уз в) упућивање на правилно коришћење научне методологије, литературе итд. Настава и консултације се одржавају сваке недеље у семестру према утврђеном распореду.

Докторска дисертација је завршни део студијског програма докторских академских студија и представља самостални и оригинални научно-истраживачки рад докторанда у одговарајућој научној области или више научних области и подложна је јавној оцени. Докторска дисертација треба да буде израђена у складу са прописаним етичким и научним стандардима.

Алфа БК Универзитет прати, анализира и унапређује остваривање научних, односно уметничких способности, као и академских и специфичних практичних вештина својих студената докторских студија посебно ценећи:

- научно-истраживачке, односно уметничко-истраживачке резултате и оспособљеност дипломираних студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују радове у научним часописима са рецензијом, презентују их јавности, да их патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења;
- њихове доприносе у развоју дате научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научно-истраживачке и стручне пројекте;
- развој њихових вештина и спретности у употреби знања у одређеној области и
- поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Ментори на докторским академским студијама Универзитета

Наставници и истраживачи изабрани у одговарајуће научно звање и ангажовани на извођењу докторских академских студија морају да испуњавају услове дефинисане Стандардима предвиђеним Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и да су компетентни у одговарајућој научној области.

За ментора на докторским академским студијама се може одредити:

- наставник који је у радном односу на Универзитету;
- професор емеритус Универзитета;

- наставник запослен на другој акредитованој високошколској установи;
- лице изабрано у научно звање и
- члан САНУ у радном саставу који има или је имао наставно или научно звање.

Ментор може бити лице изабрано у следећа наставна звања: доцент, ванредни професор, редовни професор, професор емеритусе, односно научна звања: научни сарадник, виши научни сарадник и научни саветник, као и члан САНУ у радном саставу који има или је имао наставно или научно звање.

Ментор има најмање пет научних радова из одговарајуће области студијског програма, објављених или прихваћених за објављивање у научним часописима категорисаним од стране министарства надлежног за науку у претходних десет година. Компетентност ментора за одговарајућу образовно-научну област се додатно утврђује на основу важећих Стандарда. Ментор може да води највише пет докторанада истовремено.

Наставник коме је престао радни однос због одласка у пензију може задржати преузете обавезе на докторским академским студијама као ментор или члан комисија у поступку израде и одбране завршних радова, односно дисертација на тим студијама најдуже још током две школске године од одласка у пензију. Наставник коме је престао радни однос након доношења одлуке надлежног органа Универзитета којом је именован за ментора задржава статус ментора.

Интегрисани Алфа БК Универзитет непрекидно прати, анализира и оцењује напредовање студента својих докторских студија узимајући у обзир њихов напредак остварен у стицању знања и вештина који је неопходан за даљи развој каријере, као и остварени напредак у истраживању, и у том циљу унапређује и развија свој менторски систем рада као подршку студентима докторских студија.

Ментори спроводе консултације појединачно или са мањим бројем студената у групи, док се током њих наставник ставља на располагање студентима, зависно од њихових потреба и интересовања за: а) давање упутстава по питању приступа учењу, б) давање додатних објашњења у вези истраживачког студијског рада и примењене научне методологије, уз в) упућивање на правилно коришћење литературе итд. Настава и консултације се одржавају сваке недеље у семестру према утврђеном распореду. Поједини наставници Универзитета су до сада одржали консултације и са докторандима из иностранства који су посетили Универзитет у склопу међународне размене и мобилности студената у оквиру програма Erasmus plus.

У својој тежњи ка унапређивању организације и услова рада на докторским студијама, Универзитет системски и континуирано прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни, односно уметнички напредак својих наставника, а посебно ментора у настојању да унапређује однос броја потенцијалних ментора према броју студената докторских студија, а у циљу стварања повољнијег истраживачког, односно уметничког окружења за своје студенте.



У моменту писања овог Извештаја, Алфа БК Универзитет је имао укупно 18 ментора на студијском програму ДАС Економија и бизнис, укључујући и раније постојећи студијски програм ДАС Међународна трговина и бизнис, 11 ментора на студијском програму ДАС Рачунарске науке и 18 ментора на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије.

Почасни докторат

У виду посебног признања за остварени научни рад Алфа БК Универзитет може доделити истакнутом појединцу и почасни докторат. Почасни докторат Универзитет може доделити домаћем или страном држављанину који је својим делима значајно унапредио научну мисао, односно који је нарочито заслужан за напредак науке, технике, технологије, културе, уметности, спорта и генерално друштвених токова и односа. Комисија за универзитетска признања разматра иницијативу и подноси Сенату, односно Савету образложени предлог за доделу почасног доктората Универзитета.

Почасни докторат додељује се кандидату за живота и може се доделити истакнутом лицу које је:

- својим делима значајно унапредило научну мисао у областима које се изучавају на Универзитету;
- нарочито заслужно за напредак науке, технике, технологије и др.;
- дало значајан допринос у култури, уметности и спорту;
- афирмисало међународну сарадњу наше земље и
- високо афирмисано у обављању делатности од јавног значаја и општедруштвеног интереса.

Иницијативу за доделу почасног доктората може покренути: а) члан Савета Универзитета, б) ректор, в) Сенат универзитета, г) декан Факултета без својства правног лица или д) декан Факултета са својством правног лица. Образложена иницијатива за доделу почасног доктората са потребном документацијом подноси се Сенату Универзитета, док о поднетој иницијативи Председник Сената обавештава чланове Савета који дају своју сагласност за доделу почасног доктората или исту ускраћују. Универзитет боди редовну евиденцију о додели почасних доктората.

Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања

Алфа БК Универзитет перманентно прати и преднује акредитоване студијске програме својих докторских студија, као и своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научно-истраживачки рад, као и на основу броја докторских дисертација одбрањених на Универзитету у оквиру наведених студијских програма, имајући у виду однос броја докторских дисертација према броју дипломираних студената и према броју ангажованих наставника. У претходном трогодишњем периоду (школска 2021/2022,

2022/2023. и 2023/2024), као и у текућој 2024/2025. години на Алфа БК Универзитету било је одбрањено 11 докторских дисертација (Табела 6.5. овог Извештаја). Однос броја одбрањених докторских дисертација и броја дипломираних студената на докторским академским студијама на Универзитету у односу на број уписаних за ДХ поље износи 0,33 (Табела 4.2. овог Извештаја), за ПМ поље 0 и за ТТ поље износи 0, док је однос броја одбрањених мастер теза и броја дипломираних студената на мастер студијама износио 0,51 за ДХН поље, 1,29 за ПМН поље и 0,3 за ТТН поље. По једној одбрањеној докторској дисертацији у наведеном претходном трогодишњем периоду просечно је било публиковано 8,73 радова у часописима са SCI листе (Табела 6.5. Извештаја).

Политику уписа студената на докторске студије утврђују органи руковођења и пословођења Алфа БК Универзитета, док сам Универзитет расписује конкурсе за упис на докторске студије. Статутом Универзитета и другим актима, као и уписном политиком стимулише се упис квалитетнијих кандидата (кроз рад Комисија за упис, обавезно се формира ранг листа кандидата, а врши се и провера њиховог знања, знања страног језика, способности, склоности и интересовања током оријентационог интервјуа). Докторске студије концептиране су у складу са објективним предусловима Установе и расположивих наставника за научно-истраживачки рад. Универзитет пружа пуну подршку наставницима и сарадницима са циљем повећања броја и квалитета публикација у реномираним часописима са SCI и SSCI индексацијом тиме што обезбеђује финансирање трошкова публикација из сопствених прихода, као и повременим покривањем трошкова путовања и котизације за учешће на престижним конференцијама.

Алфа БК Универзитет запошљава довољан број наставника у сталном радном односу који су били ментори у изради доктората. Сви наставници у звањима доцента, ванредног или редовног професора ангажовани су на научно-истраживачким пројектима за који су опис и квантитативна мерила дати у Стандарду 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада. Такође, однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника на Универзитету у претходном трогодишњем периоду износи 1, односно 1,36 посматрано без сарадника у високошколској установи (Прилог 6.3.). Сви наведени подаци доказују високу компетентност и спремност Универзитета за извођење докторских студија, а тиме и предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство.

Алфа БК Универзитет обезбеђује услове за научни напредак својих наставника и ментора, омогућава им стручна усавршавања, планира да обезбеђује размену наставног особља са партнерским иностраним универзитетима, по потреби обезбеђује њихово једногодишње одсуство у циљу усавршавања или писања научних радова, као и подстицање равноправних услова за напредовање у наставничким звањима. Избори у наставничка звања врше се уз учешће органа Универзитета који, својим актом, у складу са Законом о високом образовању и релевантним подзаконским прописима, регулишу услове и поступак за изборе у наставничка звања.

Универзитет даје пуну подршку студентима својих докторских студија кроз омогућавање њиховог учешћа на конференцијама и научним скуповима домаћих и међународних научних

институција, као и на својим конгресима и међународним конференцијама које организује самостално или у сарадњи са другим факултетима, институтима, универзитетима, удружењима и научно-истраживачким институцијама, подстицајући их на објављивање својих радова у зборницима радова са конференција. Редовни рокови у којима докторанти морају да испуне своје обавезе током трогодишњих студија доприносе непрекидном праћењу и анализирању напредовања студената. Напредовање студената докторских студија прате предметни наставници, а потом и ментори, као и Председник Већа за последипломске студије и Председник и чланови Комисије за докторске студије, уз административну помоћ референта за докторске студије. Све активности које се одвијају на докторским студијама се редовно евидентирају.

У том смислу Универзитет редовно прати, анализира и унапређује постизање научних, односно уметничких способности и академских и специфичних практичних вештина студената својих докторских студија, посебно ценећи:

- њихове научно-истраживачке, односно уметничко-истраживачке резултате и оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења;
- њихове доприносе у развоју посматране научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научно-истраживачке пројекте;
- развој њихових вештина и спретности у употреби знања у одговарајућој области и
- поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Студенту се приликом уписа на докторске студије одређује ментор који га усмерава на тему и област истраживања докторске дисертације и помаже му приликом одабира изборних предмета и теме. Политика уписа уређена је Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације (Прилог 15.1.). Универзитет у овом тренутку располаже довољним бројем наставника који задовољавају критеријуме да буду ментори у изради доктората, и то са 18 наставника из ДХ поља, 11 наставника из ПМ поља и 18 наставника из ТТ поља (Прилог 15.4, Прилог 15.5. и Прилог 15.6.). При томе, Комисија за упис на докторске академске студије, по полагању пријемног испита, обавља интервју са сваком кандидатом који је поднео пријаву на конкурс са циљем да се формира коначна ранг листа кандидата, као и да се Комисија упозна са облашћу интересовања и мотивима за упис сваког пријављеног кандидата. Алфа БК Универзитет редовно прати, анализира и унапређује своју политику уписа студената на докторске студије посебно ценећи:

- друштвене потребе и потребе развоја савремене науке, уметности, образовања и културе и
- своје материјалне и научно-истраживачке, односно уметничко-истраживачке ресурсе, и расположивост савремене истраживачке опреме и лабораторијског простора

У пољу Техничко-технолошких наука, студент, пре него што приступи одбрани докторске дисертације, има обавезу да испуни све услове предвиђене студијским програмом и да објави најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он први аутор, који је објављен или прихваћен за објављивање у часопису са импакт фактором са SCI листе, односно са SCIE листе. У пољу Друштвено-хуманистичких наука, студент је у обавези да, пре него што приступи одбрани докторске дисертације, испуни све услове предвиђене студијским програмом и да објави најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он први аутор, који је објављен или је прихваћен за објављивање у часопису са листе часописа категорисаних од стране министарства надлежног за науку. Коначно, у пољу Природно-математичких наука, студент, пре него што приступи одбрани докторске дисертације, има обавезу да испуни све услове предвиђене студијским програмом и да објави најмање један рад који је повезан са садржајем докторске дисертације, у којем је он први аутор, који је објављен или прихваћен за објављивање у часопису са импакт фактором са SCI листе, односно са SCIE листе.

Праћење, анализа и унапређење у постизању научних компетенција, академских и практичних вештина студената докторских студија заснива се на прегледу и повременој изради извештаја о њиховом студијском истраживачком раду. Тиме се студенти подстичу на то да перманентно раде на истраживањима, као и да своје научно-истраживачке резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или заједно са својим менторима реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења.

Садржина предвиђеног студијског програма докторских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство усклађена је са релевантним одредбама Закона о високом образовању, као и Статута Алфа БК Универзитета. Структура и основни елементи наведеног студијског програма утврђени су и Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације (Прилог 15.1.), који је усклађен са Стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија, иначе предвиђених Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма, као и са Правилником о квалитету. Алфа БК Универзитет је компетентан и има способност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научно-истраживачки рад својих наставника и сарадника.

Научно-истраживачки рад је основно право и обавеза наставника и сарадника свих факултета у саставу Алфа БК Универзитета, које се остварују индивидуалним истраживањима и стваралаштвом, као и преузимањем уговорних обавеза и ангажовањем на научно-истраживачким пројектима. У складу са усвојеном стратегијом и програмом, научно-истраживачки рад се организује и изводи у складу са годишњим и трогодишњим програмом научног рада на Универзитету. Стандардима за акредитацију студијских програма докторских

студија, које је донео Национални савет за високо образовање, као и Правилником о стандардима и поступцима за унапређење и обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета, утврђени су стандарди квалитета студијских програма, њихова припрема и усвајање, доступност информација о студијским програмима, као и показатељи на основу којих се процењује квалитет студијских програма.

Анализа предвиђеног студијског програма докторских академских студија Електротехничко и рачунарско инжењерство показује да програм испуњава све неопходне стандарде његовог квалитета, што значи да:

- носи 180 ЕСПБ бодова, уз претходно остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним академским и мастер академским студијама;
- садржи све елементе утврђене Законом;
- има научно утемељење, циљеве и сврху;
- курикулум студијског програма докторских студија има јасно дефинисану сврху и улогу у образовном систему (развој науке, критичког мишљења и образовање кадрова оспособљених да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања, као и да критички процењују истраживања других);
- сврха студијског програма докторских студија је јасно и недвосмислено формулисана и у складу је са основним задацима и циљевима Универзитета;
- циљеви студијског програма докторских студија су дефинисани (постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за будући развој каријере, способност евалуације и предвиђања и сл.) и усклађени са савременим правцима развоја одговарајуће научне дисциплине у свету и задацима и циљевима самог Универзитета;
- савладавањем студијског програма докторских студија студент стиче опште и специфичне способности које су подређене квалитетном обављању стручне и научне делатности;
- курикулум студијског програма докторских студија садржи листу и структуру обавезних и изборних предмета и њихов опис, као што предвиђа и израду докторске дисертације као завршног дела студијског програма докторских студија, која представља самостални научни рад студента;
- постоји усклађеност студијског програма докторских студија са савременим светским токовима и стањем у области електротехничких, информационо-комуникационих и рачунарских наука и упоредивост са студијским програмима докторских студија одговарајућих страних високошколских установа из иностранства;

- Универзитет уписује студенте на студијски програм докторских студија у складу са друштвеним потребама и потребама развоја науке, образовања, културе и својим ресурсима, с тим што се услови за упис студената на студијски програм докторских студија утврђују Законом о високом образовању, Статутом Алфа БК Универзитета, као и Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације (Прилог 15.1.);
- услови и поступци који су неопходни за завршетак докторских студија и добијање дипломе одређеног нивоа образовања јасно су дефинисани, уводним одредбама студијског програма и Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације;
- курикулуми предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство и силабуси у оквиру програма предвиђају да се оцењивање студената врши непрекидним праћењем рада студената, на основу оцена стечених у испуњавању предислитних обавеза и полагањем испита; докторска дисертација представља самостални научноистраживачки рад, који се оцењује на основу њеног научног доприноса.

У прилозима акредитације је дата структура предложеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, као и интернет странице страних високошколских установа са упоредивим студијским програмима. Анализа научне компетентности наставника ангажованих на докторским студијама и досадашњих резултата у менторском раду са магистрантима, дипломираним мастерима и докторандима показује да наставно особље има потребне научне квалификације за извођење студијског програма докторских студија. За извођење студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру докторских студија и предвиђеном броју студената.

Упис на докторске студије Алфа БК Универзитета

У поступку уписа и реализацији докторских студија учествују Веће за докторске студије, Комисија за упис докторских студија, руководиоци студијских програма докторских студија и референт за последипломске студије. Комисија спроводи све активности у вези уписа студената на докторске академске студије. Комисију за упис докторских студија именује ректор, док се она именује за сваку школску годину. Комисија за упис сачињава прелиминарну ранг листу кандидата за упис у прву годину студијског програма докторских академских студија, на основу испуњености услова из Правилника о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације, док коначну ранг листу објављује Универзитет на својој Огласној табли.

Уопштено посматрано, квалитет студената на докторским студијама интегрисаног Алфа БК Универзитета је веома висок што, између осталог, потврђује и њихово учешће на престижним

домаћим и међународним конференцијама, као и листа њихових објављених радова. Алфа БК Универзитет, с времена на време, у циљу упознавања будућих студената са наставним планом и програмом, условима студија и компетенцијама које се стичу дипломирањем на Универзитету организује и своје Дане отворених врата и издаје штампане и online публикације које потенцијалним и уписаним студентима пружају све релевантне информације у вези са студијама. Сви детаљи везани за упис, план и програм основних, мастер и докторских студија доступни су на сајту Универзитета.

Услови за упис на основне, мастер и докторске академске студије прописани су Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 73/2018, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон и 76/2023), Статутом Алфа БК Универзитета у Београду и другим релевантним правилницима. Услови за упис на докторске академске студије су остварени обим студија од најмање 300 ЕСПБ бодова на основним и мастер академским студијама, односно интегрисаним академским студијама, положен пријемни испит и уплаћена прва рата школарине у складу са одлуком Универзитета. Пријемни испит за упис на студијске програме докторских академских студија се обавља полагањем теста и у форми разговора – оријентационог интервјуа ради провере знања, интересовања, склоности и способности кандидата.

На студијске програме докторских академских студија Алфа БК Универзитета могу се уписати кандидати који су стекли одговарајуће образовање, што се између осталог процењује и на основу оствареног успеха и провере њиховог знања, склоности и способности, и то:

1. Кандидати који су завршили четворогодишње академске студије по пропису који је уређивао високо образовање у Републици Србији до 10. септембра 2005. године и који су остварили најмању просечну оцену 8 (осам);
2. Кандидати који имају завршене основне и мастер академске студије или интегрисане академске студије са остварених најмање 300 ЕСПБ бодова и општу просечну оцену не мању од 8 (осам) на претходним нивоима студија;
3. Лица са звањем магистра наука из одговарајуће научне области и
4. Лица која су започела докторске студије у истој или сродној научној области на другој високошколској установи, под условима утврђеним студијским програмом, на начин и по поступку утврђеним општим актима Универзитета.

Уколико кандидат не испуњава услов у погледу висине просечне оцене остварене на претходно завршеним степенима студија, може се уписати на докторске академске студије Алфа БК Универзитета уколико буде положио најмање 2 (два) додатна испита из области докторских академских студија за које кандидат конкурише. Испити се одређују одлуком ректора на предлог декана и полажу се код предметног наставника.

Уколико основне, мастер или магистарске студије које је кандидат завршио нису у оквиру научне области докторских академских студија за које кандидат конкурише, ректор Универзитета на предлог декана одређује диференцијалне испите којима ће условити упис и

наставак студирања на студијском програму докторских академских студија.

Лицу са звањем магистра наука може се признати део последипломских магистарских студија за део студијског програма докторских студија. Признавање врши комисија коју за сваки појединачни случај именује ректор на предлог декана. Комисија доставља извештај ректору у року од 15 дана од дана именовања, на основу којег ректор доноси одлуку о упису на одговарајућу годину студија.

Рангирање кандидата за упис на докторске академске студије утврђује се на основу оствареног успеха са основних и мастер академских студија (збир просечне оцене са основних и мастер студија помножен коефицијентом 2 – укупно 40 максималних поена) и резултата остварених на пријемном испиту (максималних 60 поена).

Приликом пријаве на конкурс кандидати достављају потребну документацију за упис, након чега се организује пријемни испит и спроводи упис кандидата. Рок за жалбу је три дана од дана објављивања ранг листе на Огласној табли Универзитета. Жалба се подноси ректору Алфа БК Универзитета у писаној форми са образложењем.

Интегрисани Алфа БК Универзитет систематски прати, анализира и унапређује уписну политику на своје докторске студије посебно ценећи и узимајући у обзир:

- друштвене потребе и потребе развоја савремене науке, уметности, образовања и културе и своје материјалне и научно-истраживачке, односно уметничко-истраживачке ресурсе, и
- расположивост своје истраживачке инфраструктуре (техника и опрема, Библиотека, ИТ инфраструктура и сл.) намењеног студентима докторских студија.

Структура и курикулум студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство

Програм докторских академских студија из Електротехничког и рачунарског инжењерства усмерен је на развој напредних знања и истраживачких вештина у областима електротехнике, рачунарских наука и информационих технологија. Посебан акценат ставља се на интеграцију методологије научно-истраживачког рада, примену квантитативних метода и развој способности за решавање сложених инжењерских проблема, као и на примену савремених рачунарских алата и техника у истраживању и развоју нових технологија. Програм је конципиран тако да прати најновије научне и технолошке токове, чиме се студентима обезбеђује релевантно и примењиво знање у динамичном окружењу савремене индустрије и науке.

Значајан исход процеса студирања је стицање академских знања и практичних компетенција које омогућавају студентима самосталан и оригиналан научно-истраживачки рад, као и примену резултата у индустријском, академском и истраживачком окружењу. Студенти постају оспособљени да решавају комплексне проблеме у областима електротехнике,



телекомуникација, софтверског инжењерства, рачунарских мрежа, вештачке интелигенције и других сродних области.

Студије трају три године (шест семестара) и носе укупно 180 ЕСПБ бодова, односно 60 ЕСПБ по години. Програм је структуриран тако да обухвата:

- обавезне предмете у области методологије научно-истраживачког рада, квантитативних метода и вишекритеријумске теорије одлучивања (30 ЕСПБ);
- изборне предмете који омогућавају специјализацију у ужим областима електротехнике и рачунарства (60 ЕСПБ) и
- самостални научно-истраживачки рад, израду и одбрану докторске дисертације (90 ЕСПБ).

У првој години студија студенти похађају методолошке и теоријске предмете и бирају део изборних предмета. У другој години настављају са изборним предметима и припремом теме дисертације, док је трећа година у потпуности посвећена истраживању, писању и одбрани докторске дисертације. Настава на студијском програму ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство се реализује кроз мале групе и менторски рад, уз директан контакт студента и професора. Прецизније, наставни процес се спроводи кроз предавања, одбрану семинарских радова, израду истраживачких пројеката, менторски рад и индивидуалне консултације. Студентима се омогућава развој индивидуалних истраживачких способности, тимски рад и примена савремених информационих технологија.

Настава обухвата активне методе – предавања, консултације, семинарске радове и истраживачке пројекте, док се кроз менторски рад студентима пружа подршка у избору тема за истраживачке радове и докторску дисертацију. При томе је у првим годинама студија предвиђен минимум од 20 часова активне наставе по семестру, док је трећа година у потпуности посвећена самосталном истраживачком раду. Програм је конципиран тако да студентима обезбеди поступно прелазно кретање од методолошких и теоријских знања ка самосталном истраживању и оригиналном научном доприносу кроз израду и одбрану докторске дисертације.

Учешће студената у обезбеђивању и оцењивању квалитета

Учешће студената у обезбеђивању и оцењивању квалитета актуелног студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије обезбеђено је тиме што је представник студената (Анђела Живковић) члан Комисије за самовредновање Алфа БК Универзитета, док је студент Михајло Милојковић изабран за члана Комисије за обезбеђење квалитета. Студенти оцењују квалитет студијских програма и на седницама Студентског парламента, који је, поред осталог, надлежан да разматра питања у вези са осигурањем и оценом квалитета наставе, анализом ефикасности студирања, унапређењем мобилности студената и подстицањем њиховог научно-истраживачког рада. Све информације о акредитованом студијском програму докторских академских студија Информационо-комуникационе технологије, о условима и начинима његовог остваривања, као и о условима за стицање научног назива доктор наука у

области информационо-комуникационе технолошких наука Универзитет је учинио доступним и јавности путем своје следеће web адресе: <https://alfa.edu.rs/doktorske-studije-informaciono-komunikacione-tehnologije/>.

Наставници и сарадници Универзитета су упознати са свим захтевима које, у оквиру текућег студијског програма докторских академских студија Информационо-комуникационе технологије, докторска дисертација треба да испуни, посебно са аспекта њене академске методологије, формалних аспеката, практичне оријентације, критеријума оцењивања и доприноса развоју науке, а имајући у виду да се способност Универзитета за научно-истраживачки рад мери и на основу броја докторских дисертација и мастер теза одбрањених из области за коју се студијски програм акредитује.

Дигитални репозиторијум докторских дисертација Алфа БК Универзитета
Алфа БК Универзитет пружа јавни увид у свој дигитални репозиторијум (<https://alfa.edu.rs/repositorijum-2/>) у којем се трајно чувају електронске верзије пријављених/одбрањених докторских дисертација, заједно са извештајем комисије за оцену и јавну одбрану докторске дисертације, одлуком о прихватању извештаја о оцени и јавној одбрани докторске дисертације, одлуком о јавној одбрани докторске дисертације кандидата и подацима о научним радовима кандидата чије је објављивање било предуслов за одбрану. Репозиторијум свих одбрањених докторских дисертација на Алфа БК Универзитету доступан је и на NaRDuS-у (Национални Репозиторијум Дисертација у Србији) <http://nardus.mpg.gov.rs/>.

Циљеви, захтеви и очекивања

Квалитет студијског програма докторских академских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство Универзитет оцењује у поступку самовредновања и спољашњом провером квалитета. Поступак самовредновања спроводи се најмање једном у три године, а по потреби и чешће у циљу унапређења укупног квалитета наставе и афирмисања студената као активних субјеката наставног процеса. Евалуација квалитета студијског програма обухвата електронску контролу одржавања редовне и консултативне наставе према усвојеном плану рада и календару наставе, обавезу наставника да воде дневнике рада, као и проверу мишљења студената о квалитету свих облика наставе, а на основу унапред успостављених стандарда везаних за одржавање наставе, садржај наставе, методе извођења наставе, педагошки и дидактички квалитет рада наставника, квалитет наставног и испитног материјала на Универзитету и оцењивање студената.

У складу са условима које дефинишу стандарди за акредитацију, компетентност наставника који изводе наставу на докторским студијама се утврђује на основу њихових научних радова објављених у међународним часописима, домаћим часописима, радова објављених у зборницима са међународних научних скупова, објављених монографија и уџбеника. Ангажовани наставници су током своје академске каријере објавили велики број радова у категоријама M11, M12, M13, M14, M21, M22, M23, M24, M31, M32, M33, M34, и M51. Алфа БК Универзитет редовно прати научно-истраживачки рад својих наставника и сарадника, и сваке године саставља извештај о збирним резултатима реализованог научно-истраживачког

рада.

Циљ докторских студија на Универзитету је, између осталог, и да се студент обучи за самосталан научно-истраживачки рад, те да прошири и продуби своје знање и способности, посебно у области у којој ће обављати научно истраживање. Ради испуњења наведених циљева, Алфа БК Универзитет током трајања студија прати и оцењује научно-истраживачки рад својих студената. Алфа БК Универзитет такође настоји да студентима докторских студија обезбеди и одговарајуће ресурсе за квалитетно писање и рад, због чега сви студенти имају пун приступ Библиотеци Универзитета, која поседује завидан фонд библиотечких јединица. Такође, студенти имају могућност да се укључе и на велики број научних пројеката који се реализују на Универзитету, као и да резултате свог научно-истраживачког рада објаве у релевантним научним часописима и зборницима радова са међународних конференција које организује сам Универзитет. Студенти докторских студија се, између осталог, уче и да се у свом раду придржавају добре научне праксе и да поштују принципе етичког кодекса научно-истраживачког рада.

Стицањем научног степена доктора наука, студенти стичу темељна знања и разумевање уже научне области у којој бране докторску дисертацију, као и вештине, развијене способности и компетенције да самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области наука за које Универзитет има матичаност. Они су оспособљени да организују и реализују научна истраживања – посебно на компаративном и аналитичком нивоу, те да прате развој савремене електротехничке и рачунарске науке. Завршетком овог студијског програма, кандидати развијају способност да критички мисле и самостално истражују, као и способност да на високом нивоу комуницирају са другим припадницима међународне научне заједнице, све у циљу доприношења развоју савремене научне мисли.

Ипак се, у контексту циљева, захтева и очекивања који прате Стандард 15: Квалитет докторских студија, јавља потреба за тим да се у наредном периоду интензивирају активности даљег развоја, мотивисања и подстицања научно-истраживачког рада кандидата и обезбеђивања услова за самостални студијски истраживачки рад студената докторских студија. Такође, потребно је да се побољша повезаност свршених студената докторских студија са Аумни асоцијацијом Универзитета и да се размотри њихово учешће у пројектима Универзитета. Требало би размотрити и могућност стипендирања најбољих и најревноснијих студената докторских студија Алфа БК Универзитета у циљу подстицања развоја савремене струке и науке, а већ у складу са расположивим финансијским ресурсима. Биће размотрено и учешће студената докторских студија у пројектима Универзитета, у својству истраживача-стипендиста.

Такође се јавља и потреба за будућим утемељењем структуре планираних наставних планова и програма на смањеном оквиру теоретског сегмента и броја испита, уз повећање удела конкретног студијско-истраживачког рада, чиме би се директно пружио потенцијал за раст квалитета емпиријских истраживања и броја публикација које би из тих истраживања проистекле. Да би се постигао овај циљ, убудуће би требало и периодично преиспитивати

критеријуме за упис кандидата на докторске студије, уз доследно спровођење свих правила и високих критеријума који гарантују квалитет докторских дисертација. Потребно је и планирати материјалне услове и средства за обезбеђење претплата на научне часописе, али и подстицати студенте докторских студија на пошовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе.

Анализа слабости и повољних елемената

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе дефинисана је на следећи начин:

- +++ - високо значајно
- ++ - средње значајно
- +
- 0 - без значајности

ПРЕДНОСТИ		СЛАБОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Студијски програм докторских студија развијен је у складу са препорукама Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију докторских студија.	+++	Недовољно учешће и мотивисаност појединих професора у изградњи научно-истраживачких компетенција студената.	++
Факултет прати, критички оцењује и непрекидно подстиче научни напредак својих наставника, а посебно ментора.	+++	Сложен и дуг поступак пријаве и одбране докторске тезе.	++
Факултет прати, анализира и унапређује постизање научних способности и академских и специфичних практичних вештина својих студената.	+++	Студенти докторских студија обично немају претходног искуства у научно-истраживачком раду.	++
Постоје јасни и високи критеријуми за пријем на докторске студије.	+++	Докторске академске студије по правилу трају дуже од времена прописаног за њихов завршетак.	++
Наставници и ментори ДАС су компетентни и ангажовани су на научно-истраживачким пројектима.	++	Слаба повезаност са студентима по завршетку докторских студија.	++
Алфа БК Универзитет има категорисане часописе у којима омогућује објављивање радова својих студената докторских академских студија.	+++		
Виведенијско академско наслеђе Универзитета у организовању и	+++		

реализовању последипломских и докторских студија.			
Универзитет организује научне и научно-стручне конференције међународног значаја.	+++		
МОГУЋНОСТИ		ОПАСНОСТИ	
Опис	Оцена	Опис	Оцена
Учешћа у пројектима и научним конференцијама са институцијама са којима Алфа БК Универзитет има потписане споразуме о међународној сарадњи.	+++	Неложална конкуренција у окружењу.	+++
Користиће програма мобилности за боравак на страним универзитетима у сврху истраживања за потребе израде докторске дисертације.	+++	Недовољна мотивисаност студената за похађање докторских студија.	+++
Увођење студијског програма на енглеском језику.	+	Стални тренд смањивања броја уписаних студената на докторским студијама.	++
Учешће студената на научно-истраживачким пројектима у статусу истраживача-стипендиста.	+	Поопштравање стандарда НСВО за менторство на докторским студијама.	++
Регионално повезивање високошколских установа у циљу размене искуства у побољшању квалитета докторских студијских програма.	++	Несигурност у погледу динамике излажења појединих научних часописа у којима студенти могу да објаве радове.	+++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета

SWOT анализа систематског праћење и периодичне провере квалитета указала је на одређене слабости и иницирала усвајање следећих мера и активности за унапређење квалитета:

- Потписивање уговора са другим научно-истраживачким установама где за то постоји могућност.
- Учешће на домаћим и међународним научним пројектима.
- Промоција научног рада међу младима.
- Подстицати наставнике за интензивнији научно-истраживачки рад, како би у што већем броју остварили укомпетенцију да буду ангажовани на докторским студијама као наставници и ментори.

Предложене мере и активности прихваћене су у целости од стране Сената Универзитета дана 01.12.2023. године.

Предложени студијски програм ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство настао је као резултат настојања да се оствари јавни интерес оличен у поштовању академског духа високог образовања и потребе да докторске студије уистину обезбеде остваривање оригиналног научног постигнућа у области електротехничких и рачунарских наука. Приликом креирања студијског програма докторских студија, драгоцен путоказ били су ставови, мишљења, препоруке и сугестије које су поједине категорије испитаника дале изјашњавајући се о појединим аспектима квалитета студија. Организацију и реализацију докторских студија, као и све стручне послове везано за докторске академске студије, Алфа БК Универзитет спроводи у складу са свим прописаним принципима и стандардима трећег нивоа високошколског образовања у Републици Србији. Ипак, убудуће би нужно требало подстицати професоре, а посебно менторе на изградњу одговарајућих научно-истраживачких компетенција њихових студената, самосталан истраживачки рад, као и на побољшану комуникацију и размену информација са њима и осталим учесницима у систему докторских студија.

Због тога је, у виду посебне корективне мере, релативно недавно било проширено чланство Комисије за обезбеђење квалитета Алфа БК Универзитета како би се обезбедили кључни кадровски предуслови за спровођење дубинске анализе по свих 15 стандарда самовредновања, укључујући и Стандард 15: Квалитет докторских студија, и то како за потребе самовредновања рада самог Алфа БК Универзитета, тако и за потребе будућег самовредновања свих студијских програма у поступку њихове (ре)акредитације.

Контрола квалитета докторских студија

Праћење, анализа и унапређење у постизању научних компетенција, академских и специфичних практичних вештина студената докторских студија заснивају се на:

- Процени научно-истраживачких резултата и оспособљености свршених студената докторских студија да резултате свог рада саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом, презентују јавности, патентирају или реализују кроз призната нова техничка и технолошка решења. Критеријуми за одбрану докторске дисертације на Алфа БК Универзитету дефинисани су Правилником о докторским академским студијама на Алфа БК Универзитету са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације (Прилог 15.1.) и веома су захтевни.
- Новопровисани доктори наука су компетентни, спретни и стручни у решавању научних изазова и стручних проблема у својој научној области. Ове њихове компетенције су препознате и у земљи и у иностранству.

Алфа БК Универзитет врши упис кандидата на докторске студије у сагласности са својим Правилником о правилима студија од 9. јула 2024. године, Правилник о докторским

академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације од 9. јула 2024. године и Правилником о упису страних држављана од 30. августа 2022. године. Упис и рангирање кандидата спроводи Комисија за докторске студије (Табела 15.3. Извештаја). Политика уписа Универзитета прати опште друштвене потребе и потребе развоја друштвених, економских, информационо-технолошких и природних наука, као и потребе за наставним кадром у високом образовању у овим областима. При томе је број студената који се уписује усклађен са научно-истраживачким ресурсима, расположивом опремом и лабораторијским простором Универзитета. Број заинтересованих студената за упис на докторске студије на Алфа БК Универзитету се временом повећавао, што говори о препознатом квалитету студија и саме Установе (Табела 4.2.).

Алфа БК Универзитет непрекидно прати и анализира напредовање студената својих докторских студија узимајући у обзир њихов напредак остварен у стицању знања и вештина неопходних за даљи развој каријере, и напредак у истраживању, и у том циљу унапређује и развија свој менторски систем рада. Према тренутно важећим стандардима о испуњености услова за менторе у оквиру датог образовно-научног, односно образовно-уметничког поља, укупан број ментора на Универзитету износи 33, док у пољу Техничко-технолошких наука, односно на студијском програму ДАС Информационо-комуникационе технологије овај број износи 18. Систематски се прати, оцењује и активно подстиче научни напредак наставника и ментора, пре свега захваљујући високим критеријумима за избор наставника. Алфа БК Универзитет подстиче научни напредак својих наставника – ментора у циљу стварања повољнијег истраживачког окружења за своје студенте. Континуиран научни развој наставника детаљно је описан и документован у оквиру Стандарда 6 овог Извештаја. Докторске дисертације које се бране на Универзитету стављају се на увид јавности на Дигиталном репозиторијуму Универзитета на следећој интернет адреси: <https://alfa.edu.rs/repositorijum-2/>.

Системско праћење квалитета реализације докторских студија врши се применом свих стандарда и поступака за обезбеђење квалитета садржаних у Правилнику о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета (Прилог 2.1.). Квалитет свих студијских програма, па уједино и докторских студија Алфа БК Универзитета обезбеђује се редовним праћењем и провером њихових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и осавремењивањем садржаја и сталним прикупљањем информација о квалитету програма од стране дипломираних студената и њихових послодаваца. Квалитет докторских студија на Алфа БК Универзитету је посебно регулисан Правилником о стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Алфа БК Универзитета, Правилником о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације, Кодексом академског интегритета усвојеним 26. децембра 2016. године, Правилником о избору ментора усвојеним 13. децембра 2023. године и другим релевантним документима. Увидом у релевантну документацију и на основу свега наведеног следи недвосмислени закључак да је на Алфа БК Универзитету Стандард 15: Квалитет докторских студија у целисти задовољен.

Показатељи и прилози за Стандард 15

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија на Алфа БК Универзитету.

Табела 15.2. Списак организационих јединица које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи.

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе и студијских програма.

Прилог 15.1. Правилник о докторским академским студијама са поступком пријаве, израде и одбране докторске дисертације.

Прилог 15.2. Извод из Статута који регулише докторске студије.

Прилог 15.3. Правилник о избору ментора на докторским академским студијама Алфа БК Универзитета.

Прилог 15.4. Одлука о листи ментора на ДАС Економија и бизнис.

Прилог 15.5. Одлука о листи ментора на ДАС Рачунарске науке.

Прилог 15.6. Одлука о листи ментора на ДАС Информационо-комуникационе технологије.

Прилог 15.7. Одлука о именовању Комисије за докторске студије Алфа БК Универзитета.

Прилог 15.8. Правилник о додели почасног доктората Алфа БК Универзитета.

Закључак

Представљеним свеобухватним Извештајем о поступку и резултатима самовредновања планираног студијског програма Докторских академских студија (ДАС) Електротехничко и рачунарско инжењерство садржана је иницијална евалуација овог студијског програма по свим прописаним стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета Националног савета за високо образовање Републике Србије, релевантним за процену постојећих студијских програма у процесу њихове акредитације. Поступак самовредновања предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство на докторским академским студијама интегрисаног Алфа БК Универзитета, заједно са релевантним аспектима рада и самог Алфа БК Универзитета из Београда, спроведен је у периоду од априла 2025. године до почетка новембра 2025. године, а односи се на оцену квалитета спровођења текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије који је Универзитет успешно акредитовао 5. новембра 2019. године. При изради овог Извештаја, посебна пажња је била усмерена на анализу рада организационе јединице – Факултета информатичких технологија Алфа БК Универзитета током претходне три школске године, односно на 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, као и на текућу 2024/2025. школску годину. У овом Извештају је описана интерна оцена квалитета предвиђеног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство на бази евалуације квалитета текућег студијског програма ДАС Информационо-комуникационе технологије, и то према следећих 15 прописаних стандарда за оцену нових студијских програма докторских академских студија у поступку њихове акредитације: а) Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета, б) Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета, в) Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета, г) Стандард 4: Квалитет студијског програма, д) Стандард 5: Квалитет наставног процеса, ђ) Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког и стручног рада, е) Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника, ж) Стандард 8: Квалитет студената, з) Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, и) Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке, ј) Стандард 11: Квалитет простора и опреме, к) Стандард 12: Квалитет финансирања, л) Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета, љ) Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета и м) Стандард 15: Квалитет докторских студија ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство, а у складу са важећим Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма Националног савета за високо образовање РС. У Извештају је такође представљен и детаљан, таксативан преглед свих значајнијих иницијатива, предложених мера, намераваних и спроведених побољшања у квалитету рада и реализованих активности из усвојеног Акционог плана током 2020, 2021, 2022, 2023. и 2024. календарске године на нивоу самог Алфа БК Универзитета. Ради се о мерама које су усмерене на развој, системско и континуирано обезбеђење квалитета рада, као и на подизање нивоа и унапређење квалитета функционисања ове високошколске Установе, уз посебан нагласак на подизање нивоа квалитета свих њених акредитованих студијских програма, а

уједно и планираног студијског програма ДАС Електротехничко и рачунарско инжењерство који Алфа БК Универзитет има намеру да реакредитује.

Овом приликом изражавамо посебно задовољство у вези са тим што је већи део планираних ставки из Плана рада ректора Алфа БК Универзитета за мандатни период од 2023. до 2026. године већ у великој мери и остварен, укључујући и редовну (ре)акредитацију студијских програма, развој наставног кадра, подизање нивоа квалитета наставе, унапређење научне делатности, стварање предуслова за акредитацију научно-истраживачке делатности (НИД) Универзитета, интернационализацију Алфа БК Универзитета, међународну академску сарадњу, покретање Центра за развој каријере и повезивање са привредом, раст броја уписаних студената и одрживост извора финансирања, чиме је етаблиран пут ка позиционирању Установе на тржишту високог образовања Републике Србије као једне од најатрактивнијих високообразовних институција у нашој земљи, а и шире. Иако Универзитет не представља комерцијалну делатност у ужем смислу те речи, преваходно функционисајући као академска установа, у савременим тржишним условима је неопходно у све већој мери укључити савремене modele управљања који се заснивају на принципима бизнис планирања ради постизања стратешких пословних циљева и одговарајућег тржишног позиционирања. Стога се реализованим мерама отвара пут Алфа БК Универзитету ка академском напретку, интензивирању међународне сарадње, развоју студијских програма, реформи и свеукупној модернизацији образовног процеса, као и јачању позиције на академској сцени Србије и региона.

У Београду, 3. новембра 2025. године



Lidija Madjar

Проф. др. Лидија Маџар, Председница Комисије
за самовредновање Алфа БК Универзитета

Помоћник ректора за самовредновање и
квалитет