



Алфа БК Универзитет

АЛФА БК УНИВЕРЗИТЕТ

I Број 713

25.03.

2026 год.

Нови Београд, Булевар маршала Толбухина 8

РЕФЕРАТ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА
НА КОНКУРС ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ, КОМИСИЈИ И КАНДИДАТИМА
1. Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке Одлука ректора Универзитета о расписивању Конкурса, број 67 од 23.01.2026. године.
2. Датум и место објављивања конкурса Сајт Националне службе за запошљавање, 23.01.2026. године
3. Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је расписан конкурс Пет наставника у звању доцент/ванредни професор/редовни професор за ужу научну област Психологија
4. Састав комисије са назанком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, датум избора у звање и установа у којој је члан комисије запослен 1. Проф. др Саша Степановић, редовни професор, Алфа БК Универзитет, Председник Комисије, 2. Проф. др Жилијета Кривокапић, ванредна професорка, Академија за хумани развој, чланица Комисије, 3. Проф. др Валентина Будинчић, редовна професорка, Алфа БК Универзитет, чланица Комисије
5. Пријављени кандидати Гордана Чапрић Доктор психологије са дугогодишњим професионалним, научним и управљачким искуством у области психологије образовања, евалуације образовног система и развоја образовних политика. Аутор и коаутор бројних научних и стручних радова, као и учесник и координатор значајних националних и међународних пројеката у области образовања. Поседује богато искуство у области стручног усавршавања наставника, управљања образовним институцијама и унапређивања квалитета образовања, што указује на висок ниво компетентности за наставни и научноистраживачки рад. Сања Марјановић Доктор психолошких наука, доцент на Академији за хумани развој у Београду. Њен научни и стручни рад усмерен је на област клиничке психологије, уз искуство у психотерапијској пракси и наставном раду. Остварила је научне резултате кроз радове у домаћим и страним публикацијама и учешће на међународним научним скуповима, као и кроз примену савремених психолошких приступа у пракси. Teodora Safiye одустала је од пријаве на конкурс. Извештаји се сачињавају појединачно за остале пријављене кандидате.

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
1. Име, име једног родитеља и презиме Гордана Чапрић
2. Звање Доктор психологије
3. Датум и место рођења 15.08.1965. год.
4. Адреса Чукарица, Београд
5. Установа или предузеће у коме је сада запослен и професионални статус Bookmark, директор за људске ресурсе



Алфа БК Универзитет

6. Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма (студијска група), просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив
1984 -1989, Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одсек: Психологија, Група: клинички смер, Просечна оцена 7,91, дипломски испит (усмено и писмено) 10.00. Звање: Дипломирани психолог.
7. Година уписа и завршетка специјалистичких, односно магистарских студија, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија, научна област и стечени академски назив
2005-2010, Универзитет у Београду, Факултет организационих наука, Односи с јавношћу и мултимедијалне комуникације. Просечна оцена 10.00. Звање: Магистар техничких наука - подручје организационих наука за односе с јавношћу и мултимедијалне комуникације.
8. Наслов специјалистичког рада, односно магистарске тезе, ментор
Магистарски рад: Нове стратегије у примени комуникационих инструмената у образовању. Ментор: Проф. др. Винка Филиповић.
9. Универзитет, факултет, назив студијског програма докторских студија, година уписа, научна област и просечна оцена
Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одељење за психологију.
10. Наслов докторске дисертације, година одбране и стечено научно звање, ментор
„Унапређење образовних постигнућа ученика кроз интерну и екстерну евалуацију и професионалну сарадњу наставника“. 2016. године. Стечено звање: Доктор психологије. Ментор: Проф. Др. Александар Бауцал.
11. Звање светских језика - наводи: чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро, задовољавајуће
Енглески језик Ц1 (CEFR) (чита, пише, говори – одлично) Немачки језик А1 (CEFR) (основно)
12. Професионална оријентација (област, ужа област и уска оријентација)
Психологија образовања, комуникација, менаџмент људских ресурса, лидерство, евалуација и истраживање, логотерапија.
13. Место и трајање специјализација и студијских боравака у иностранству
14. Кретање у професионалном раду (установа, факултет, универзитет или фирма, трајање запослења и звање – навести сва звања)
Од 2025 – Bookmark, Београд, директор за људске ресурсе 2010-2024. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, заменик директора 2005-2010. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, помоћник директора, Сектор за стандарде и евалуацију 2004-2005. Завод за унапређивање образовања и васпитања, Саветник-координатор за професионални развој 2003-2004. Центар за професионални развој. Саветник-координатор, руководилац информационо-комуникационог сектора 2001-2003. Министарство просвете и спорта РС, Београд, саветник, Одељење за образовну статистику 1991-2001. ИГТ, Чачак/Београд, менаџер, психолог
15. Чланство у стручним и научним асоцијацијама
Друштво психолога Србије; AEA EUROPE, Association for Educational Assessment;

EARLI, European Association for Research on Learning and Instruction.

III НАУЧНО ИСТРАЖИВАЧКИ, ОДНОСНО УМЕТНИЧКИ, СТРУЧНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС – ОБАВЕЗНО НАВЕСТИ ПРИПАДАЈУЋЕ ОЗНАКЕ М И ДР	
16.1. Истакнута монографија међународног значаја (<i>оригинални наслов, аутори, година издавања и издавач</i>)	M11
16.2. Монографија међународног значаја	M12
16.3. Монографије, посебна поглавља у научним књигама М11 и М12 (<i>наслов, аутори, година издавања и издавач</i>)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yang Hansen, K. & Čaprić, G. (2025). Personal and Contextual Well-Being Factors Relating to Students' Reading Achievement in the Dinaric Region. In: Džumhur, Ž., Koršňáková, P., Meinck, S. (eds) <i>Dinaric Perspectives on PIRLS 2021. IEA Research for Education, vol 17</i>. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-88002-5_5 (M13) ▪ Bjekić, D., Zlatić, L., & Čaprić, G. (2008). Research (evaluation) procedures of pre-service and in-service education of communication competent teachers. In B. Hudson & P. Zgaga (Eds.), <i>Teacher education policy in Europe: A voice of higher education institutions</i> (pp. 245–264). Faculty of Teacher Education, University of Umeå; Faculty of Education, University of Ljubljana, Centre of Education Policy Studies. (M13) ▪ Čaprić, G., Đelić, J., & Nedeljković, J. (2024). Continuous improvement of the legal framework and the methodology of external evaluation – Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (pp. 76–77). ERI SEE Secretariat. (Education Reform Initiative of South Eastern Europe). ISBN 978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Šaponjić, V., Čaprić, G., & Krivokuća, M. (2024). Peer-to-peer support - Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (pp. 66–67). ERI SEE Secretariat. ISBN-978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Nedeljković, J., Čaprić, G., & Đelić, J. (2024). Strategic impact of annual and cycle reporting on the quality of schools and education system – Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (pp. 68–69). ERI SEE Secretariat. ISBN-978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Đelić, J., & Čaprić, G. (2024). Modules of trainings and continuous professional development (CPD) of external evaluators – Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (pp. 99–100). ERI SEE Secretariat. ISBN-978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Šaponjić, V., Đelić, J., & Čaprić, G. (2024). Feedback from schools to improve external evaluation - Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (p. 107). ERI SEE Secretariat. ISBN-978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Krivokuća, M., Čaprić, G., & Šaponjić, V. (2024). Standards and indicators for social inclusion. In 	M13 M14



Алфа БК Универзитет

<p>H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (p. 122). ERI SEE Secretariat. ISBN-978-86-82886-03-07 (M14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krivokuća, M., Vuković, S., Čaprić, G., & Šaponjić, V. (2024). Ensuring and monitoring a system that supports zero tolerance for violence – Serbia. In H. Franssen & T. Šarić (Eds.), <i>Good European practices in the implementation of external evaluation methodologies</i> (p. 123). ISBN-978-86-82886-03-07 (M14) ▪ Čaprić, G. (2006). Efficient management of a modern school in professional development. In W. D. VanBalkom & S. Mijatović (Eds.), <i>Professional development – Experiences from educators for educators</i> (pp. 157–172). Educator Development Program (EDP), Canadian International Development Agency. (M14) 	
<p>16.4. Референце међународног нивоа (радови на SCI листи, публикације у међународним часописима)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vuković, S., Čaprić, G., & Lazić, S. (2023). Application of cross-curricular competences in the teaching of physical and health education subjects in the context of external evaluation of schools. <i>Themes</i>, 47, 527–542. https://doi.org/10.22190/TEME230408033V (M23) 	<p>M21 M22 M23 M24</p>
<p>16.5. Референце националног нивоа у другим државама (публикације у страним националним часописима)</p>	
<p>16.6. Истакнута монографија националног значаја</p>	<p>M41</p>
<p>16.7. Монографија националног значаја</p>	<p>M42</p>
<p>16.8. Поглавље у публикацији M41</p>	<p>M44</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каралић, Е., Чапрић, Г., Ранђеловић, Б., & Миловановић, А. (2024). Квалитет наставе и постигнуће ученика у домену читалачке писмености. У Н. Гутвајн, Б. Ранђеловић, & М. Радуловић (Ур.), <i>ПИРЛС 2021 у Србији: Резултати међународног истраживања развоја читалачке писмености у четвртој разреду основне школе</i> (стр. 109–124). Институт за педагошка истраживања. https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1122 (M44) 	
<p>16.9. Поглавље у публикацији M42</p>	<p>M45</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чапрић, Г. (2009). Просветни картон школе – евалуациони и комуникациони инструмент. У Ђ. Комленовић, Д. Малинић, и С. Гашић-Павишић (Ур.), <i>Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи</i> (стр. 294–306). Институт за педагошка истраживања; Волгоградски државни педагошки универзитет. (M45) ▪ Чапрић, Г., Плут, Д., и Вукмировић, Ј. (2008). Образовна постигнућа деце из различитих социоекономских слојева на екстерним провера знања. У С. Гашић-Павишић и С. 	

<p>Јоксимовић (Ур.), <i>Образовање и сиромаштво у земљама у транзицији</i> (стр. 51–70). Институт за педагошка истраживања. (M45)</p>	
<p>16.10. Референце националног нивоа (<i>публикације у домаћим часописима</i>)</p>	
<p>Списак резултата M51 - Радови у водећем часопису националног значаја</p>	<p>M51</p>
<p>Списак резултата M52 - Рад у часопису националног значаја</p>	<p>M52</p>
<p>Списак резултата M52 - Рад у научном часопису</p>	<p>M53</p>
<p>16.11. Саопштења на међународним научним скуповима</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čaprić, G. (2024, March 22–24). Students' math achievement and perceived characteristics of math class: PISA 2022 study. In <i>Book of abstracts: XXX International Scientific Conference Empirical Studies in Psychology</i> (p. 34). Faculty of Philosophy, University of Belgrade. (M34) ▪ Čaprić, G. (2020, September 25–26). Using chat as a diagnostic tool in school improvement process. In <i>Book of Abstracts of the 16th International Conference Days of Applied Psychology: Psychology in the world of science</i> (p. 122). University of Niš, Faculty of Philosophy, Department of Psychology. (M34) ▪ Čaprić, G. (2020, October 30). Is external evaluation driving force for teaching and learning improvement? In N. Lalić-Vučetić, D. Gundogan, & A. Radanović (Eds.), <i>Book of Abstracts of the 25th International Scientific Conference "Pedagogical Research and School Practice": Motivation in education: Between theory and practice</i> (p. 101). Institute for Pedagogical Research. (M34) ▪ Čaprić, G., & Malinić, D. (2017, May 26–27). Private lessons as additional support to learning. In V. Ž. Radović, D. Mihajlović, & I. Stojkov (Eds.), <i>Problems and dilemmas of teaching and learning theory and practice in formal education: Book of abstracts of the International Scientific Conference</i> (p. 147). Faculty of Teacher Education, Belgrade. (M34) ▪ Radišić, J., Baucal, A., & Čaprić, G. (2017, November 9–11). Are national tests mirroring school-based assessment?. <i>18th Annual AEA Europe Conference, Prague, Czech Republic.</i> (M34) ▪ Čaprić, G., Ranković, T., & Ranđelović, B. (2017, September 29–30). Share project: A horizontal learning for school quality improvement. In <i>Book of Abstracts of the 13th International Conference Days of Applied Psychology</i> (p. 18). University of Niš, Faculty of Philosophy, Department of Psychology. (M34) ▪ Čaprić, G. (2011, November 25–26). Quality of school external communication. In N. Polovina, V. Džinović, & B. Bodroža (Eds.), <i>Abstracts of the 14th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice": Initiative, cooperation and creativity in contemporary education</i> (p. 30). Institute for Educational Research. (M34) ▪ Čaprić, G., Plut, D., & Vukmirović, J. (2007, November 15–16). Differences of educational achievements in children of different socio-economic backgrounds. In <i>Book of Abstracts of the 10th International Conference "Educational Research and School Practice": Role of education in reduction of poverty effects on children in transitional countries</i> (p. 161). Institute for Pedagogical Research; Faculty of Special Education and Rehabilitation. (M34) 	<p>M34</p>
<p>16.12. Саопштења на домаћим научним скуповима</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Каралић, Е., Чапрић, Г., Ранђеловић, Б., и Миловановић, А. (2023, децембар 14). ПИРЛС 2021: резултати и импликације. У <i>Зборнику резимеа XXX научне конференције „Педагошка</i> 	<p>M61 M64</p>



Алфа БК Универзитет

- истраживања и школска пракса*": ПИРЛС 2021: резултати и импликације (стр. 33).
Институт за педагошка истраживања. (M64)
- **Ћапрић, Г.** (2022, Мај 26–28). Procena kognitivne i psihološke dimenzije blagostanja petnaestogodišnjih učenika u Srbiji – prikaz PISA 2018 istraživanja. Predavanje po pozivu na VI kongresu sa međunarodnim učešćem *Mentalno zdravlje dece i mladih – nove realnosti, iskustva i znanja* (Knjiga apstrakata, str. 10). DEAPS – Društvo za dečju i adolescentnu psihijatriju i srodne struke Srbije. (M64)
 - **Чапрић, Г.**, Ђукић, Д., и Ранђеловић, Б. (2021, мај 13). TIMSS истраживања у Републици Србији – перспектива креатора образовних политика. Уводно саопштење по позиву на конференцији: *TIMSS 2019: резултати и импликације*. У И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић, и Н. Шева (Ур.), *Књига резимеа* (стр. 12–13). Институт за педагошка истраживања. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Knjiga-rezimea.pdf> (M61)
 - **Чапрић, Г.** (2017, октобар 20). Креирање образовних политика – европска искуства и перспективе. Уводно саопштење по позиву на XXI научној конференцији *Педагошка истраживања и школска пракса – Образовне промене у Србији: Изазови и перспективе* (Зборник резимеа, стр. 17–18). Институт за педагошка истраживања; Економски факултет Универзитета у Београду; Завод за унапређивање образовања и васпитања; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (M61)
 - **Чапрић, Г.**, и Ценерић, И. (2017, октобар 20). Спољашње вредновање квалитета рада школе из перспективе запослених у школи. У XXI научној конференцији *Педагошка истраживања и школска пракса – Образовне промене у Србији: Изазови и перспективе* (Зборник резимеа, стр. 27–28). Институт за педагошка истраживања; Економски факултет Универзитета у Београду; Завод за унапређивање образовања и васпитања; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (M64)
 - **Ћапрић, Г.** (2016, September 10–11). Komparativni pregled regulativnog i strateškog okvira i načini integracije preduzetničkog učenja u zemljama EU. Plenarno predavanje po pozivu na Nacionalnoj konferenciji sa međunarodnim učešćem *Informacione tehnologije, obrazovanje i preduzetništvo ITOP16* (Zbornik radova, str. 17–23). Fakultet tehničkih nauka, Univerzitet u Kragujevcu. (M61)
 - Stanković, D., Ranković, T., i **Ћапрић, Г.** (2016). Unapređivanje sistema spoljašnjeg vrednovanja rada škola kroz razvoj horizontalnog učenja između škola (SHARE). У D. Pavlović Babić i O. Jovanović (Ur.), *Zbornik radova Dijalozi u obrazovanju 2016* (str. 21–26). Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji. (M64)
 - **Ћапрић, Г.** (2015, September 25–27). Razvoj i evaluacija preduzetničke pismenosti u evropskom obrazovnom prostoru. Uvodno predavanje po pozivu na Trećoj nacionalnoj konferenciji sa međunarodnim učešćem *Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju RPP015* (Zbornik radova, str. 1–10). Fakultet tehničkih nauka, Univerzitet u Kragujevcu. (M61)
 - **Чапрић, Г.** (2010, мај 26–29). Развој стандарда и инструмената за екстерно вредновање квалитета рада образовно-васпитних установа. У *Књизи резимеа 58. научно-стручног скупа психолога Србије: Здрав појединац = здраво друштво* (стр. 18–19). Друштво психолога Србије. (M64)
 - **Чапрић, Г.**, и Најдановић Томић, Ј. (2008, јун 4–7). Израда предлога стандарда ученичких постигнућа за крај обавезног образовања. У *Књизи резимеа 56. научно-стручног скупа*

<p>психолога Србије: Развој и стандардизација у психологији (стр. 73–74). Друштво психолога Србије. (M64)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Чапрић, Г. (2008, јун 4–7). Мониторинг образовног система – технички стандарди за екстерна истраживања. У <i>Књизи резимеа 56. научно-стручног скупа психолога Србије: Развој и стандардизација у психологији</i> (стр. 75–76). Друштво психолога Србије. (M64) ▪ Čarpić, G., i Vukmirović, J. (2007, May 23–26). Nacionalno ispitivanje učenika IV razreda osnovne škole. У <i>Књига резимеа 55. научно-стручног скупа психолога Србије: Psihologija u Srbiji, Srbija u Evropi</i> (стр. 118–119). Друштво психолога Србије. (M64) 	
<p>16.13. Радови у којима је кандидат једини аутор и први коаутор (навести имена и презимена коаутора по редоследу из рада)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чапрић, Г., Виденовић, М. (2024). ПИСА 2022: Извештај за Републику Србију. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Република Србија. https://reff.f.bg.ac.rs/handle/123456789/7399 ▪ (Напомена: Јавне политике. Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета вреднован категоријом М 121). ▪ Чапрић, Г., Мићић, К., и Блажанин, Б. (2024). ПИСА 2022: Креативно мишљење, извештај за Републику Србију. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (Јавне политике. Потенцијално М 121). https://rfasper.fasper.bg.ac.rs/bitstream/id/11834/20240807-PISA-2022-Nacionalni-Izvestaj-Kreativno-misljenje.pdf ▪ Ранђеловић, Б., Ђукић, Д., Каралић, Е., Чапрић, Г., и Радуловић, М. (2023). ПИРЛС 2021 – Национални извештај о резултатима истраживања читалачке писмености. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (Јавне политике. М 121). ▪ Виденовић, М., Чапрић, Г. (2019). ПИСА студија 2018: национални извештај. Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/2022/11/PISA-izvestaj-2018.pdf (Напомена: јавне политике. Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета вреднован категоријом М 121). ▪ Чапрић, Г., Вукмировић, Ј., ... и Голубовић Тасевска, М. (11 аутора, Чапрић на 1. месту). (2007). Национална процена ученика четвртог разреда. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (Јавне политике. Потенцијално М 121). ▪ Чапрић, Г. (2016). Евалуација квалитета рада школа – преглед европских пракси и трендова. <i>Учење и настава</i>, 2(3), 445–462. (M54) ▪ Čarpić, G. (2015, September 25–27). Razvoj i evaluacija preduzetničke pismenosti u evropskom obrazovnom prostoru. Uvodno predavanje po pozivu na Trećoj nacionalnoj konferenciji sa međunarodnim učešćem <i>Reinženjering poslovnih procesa u obrazovanju RPPO15</i> (Zbornik radova, str. 1–10). Fakultet tehničkih nauka, Univerzitet u Kragujevcu. (M61) ▪ Чапрић, Г. (2010, новембар 8–13). Оквир за вредновање квалитета рада школа. У М. Станишић (Ур.), <i>Како унапредити управљање у средњошколским образовним институцијама</i> (стр. 43–56). Универзитет Сингиднум. (M62) ▪ Кебин, В., Банићевић, Д., Чапрић, Г., Џида, Б., Пантић, Ј., и Николић, Ј. (2008). Извештај: Истраживање стања у образовно-васпитним установама у Србији у вези са школским спортом. Министарство омладине и спорта Републике Србије. (Образовне политике. 	<p>M21 M22 M23 M24 M51 M52 M53 M62 M 121</p>



Алфа БК Универзитет

<p>Потенцијално М 121)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Чапрић, Г. (2008). Осигурање квалитета образовног система. <i>Економика трансформације – образовање</i>, 11(7), 41–55. (М53)▪ Чапрић, Г. (2008). Компетенције директора. <i>Економика трансформације – образовање</i>, 11(3), 57–68. (М53)▪ Чапрић, Г. (2007). Управљање школом – искуства из других земаља. <i>Економика трансформације – образовање</i>, 10(1), 105–118. (М53)▪ Чапрић, Г. (2006). Управљање људским ресурсима у образовној институцији. <i>Економика трансформације – образовање</i>, 9(2), 143–152. (М53)▪ Чапрић, Г. (2005). Професионални развој образовног кадра у Канади. <i>Савремена пракса - школа</i>, (4), 13–20.	
16.14. Учешће у раду жирија на домаћим и страним уметничким изложбама, конкурсима, уметничким и спортским такмичењима и манифестацијама	
16.15. Уређивање часописа и публикација	
<p>Уредник следећих публикација:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2024). <i>Приручник за самовредновање рада школа</i>. ISBN 978-86-6072-146-6▪ Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2015). Општи стандарди постигнућа у делу општеобразовних предмета за крај средњег образовања – Приручници за наставнике за <u>Српски језик</u>, <u>Математика</u>, <u>Страни језик</u>, <u>Физика</u>, <u>Историја</u>, <u>Хемија</u>, <u>Географија</u>, <u>Биологија</u>▪ Чапрић, Г., Најдановић Томић, Ј., Ђелић, Ј., Станојевић, Д., Трбојевић, Т., Пешић, С., и Јоксимовић, Р. (2014). <i>Десет година Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања 2004–2014</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. ISBN 978-86-86715-51-7▪ Пејић, А., Картал, В., и Станојевић, Д. (2013). <i>Општи стандарди постигнућа – образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања: Приручник за наставнике</i>. Просветни преглед.▪ Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Просветни преглед. (2015). <i>Математика: Збирка тестова са претходних завршних испита у основном образовању и васпитању</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Просветни преглед.▪ Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Просветни преглед. (2015). <i>Српски језик: Збирка тестова са претходних завршних испита у основном образовању и васпитању</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Просветни преглед.▪ Министарство просвете Републике Србије; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (2010). <i>Образовни стандарди за крај обавезног образовања</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. ISBN 978-86-86715-30-2▪ Booth, T., & Ainscow, M. (2009). <i>Приручник за инклузивни развој школе: Корисћење</i>	



Алфа БК Универзитет

<p><i>Индекса за инклузију за развој инклузивне културе, политике и праксе</i> (G. Čaprić, Ur.). Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Save the Children UK SEE. ISBN 978-86-83939-45-9</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Министарство просвете и спорта Републике Србије. <i>Каталог програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2003/2004 годину</i>. Београд, 2003. ISBN 86-7452-022-7▪ Министарство просвете и спорта Републике Србије. <i>Каталог програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2002/2003 годину</i>. Београд, 2002. Cobiss-ID 100705292▪ Habermejer, Š. (2001). <i>Prava muzika za Vaše dete: Jednostavne i praktične ideje koje će vam pomoći da snagom muzike preobratite život svoga deteta</i>. IGT, Čačak. ISBN 86-83369-03-X (Уредник)▪ Šif, D., & Šelov, S. P. (Ur.). (2000). <i>Američka akademija za pedijatriju: Vodič kroz simptome bolesti vašeg deteta od rođenja do adolescencije</i> IGT Čačak. ISBN 86-83369-01-3▪ Nelsen, Dž. (2001). <i>Pozitivna disciplina: Klasični vodič za nastavnike kako da pomognu deci da razviju samodisciplinu, odgovornost, saradnju i veštine rešavanja problema</i>. IGT. Čačak ISBN 86-83369-02-1	
16.16. Обављање консултантских послова	
<ul style="list-style-type: none">▪ 2024 – 2027 UNICEF Consultant for Sustainability of Change (in Education)▪ 2025 – 2026 Nordeus фондација. Истраживачке и саветодавне активности.▪ 2025 – 2026 International Organization for Migration (IOM), Expert – Supervisory Report on Project Activities in “EU Support to Migration Management in Serbia – Improving Reception Capacity, Protection Services and Access to Education III” Project.▪ 2024 – 2025 UNICEF, National Individual Consultant for Effectiveness of Communities of practice▪ 2024 – 2025 IOM, Main Evaluation Expert▪ 2021– 2024 Education Reform Initiative of South Eastern Europe (ERI SEE), Enhancements in the quality of education and training in SEE – EQET SEE project (EQET SEE), Expert in quality assurance in general education.▪ 2022 – European Agency for Special Needs and Inclusive Education, CSM Country Analyst, Serbia▪ 2020 – International Organization for Migration (IOM) - The consultant for evaluation of trainings.▪ 2019 – 2022 Quality education for all – Serbia. The “Horizontal Facility for the Western Balkans and Turkey 2019-2022”, Council of Europe, expert for evaluation▪ 2014 – 2016. National SBA expert. A peer reviewer in Project SME Policy Index: Western Balkans and Turkey 2016 – Assessing the Implementation of the Small Business Act for Europe OECD, European Commission, ETF - European Training Foundation & SEECCEL - Southeast European centre for entrepreneurial learning.	



Алфа БК Универзитет

16.17. Стручни и научно истраживачки рад (<i>прихваћени или реализовани пројекти, патенти, законски текстови и сл.</i>)	
16.18. Признања, награде и одликовања за професионални рад	
<ul style="list-style-type: none">▪ Радна биографија уврштена у лексикон: Кундачина, М., & Пајић Илић, М. (2019). Чапрић, Гордана. У Лексикон стваралаца у предунверзитетском образовању (стр. 671–672). Klett друштво за развој образовања.	
16.19. Остало	
Члан програмског одбора на следећим конференцијама: <ul style="list-style-type: none">▪ Институт за педагошка истраживања: XXX научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“. <i>ПИРЛС 2021: Резултати и импликације</i>. Београд, 14.12.2023. године.▪ Институт за педагошка истраживања: XXVII научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса“. <i>TIMSS 2019: Резултати и импликације</i>. Београд, 13.05.2021. године.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, Информационе технологије, образовање и предузетништво зборник радова ИТОП 19. Четврта национална конференција са међународним учешћем, Чачак, 06-07.04.2019. године▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, Информационе технологије, образовање и предузетништво зборник радова ИТОП 18. Трећа национална конференција са међународним учешћем, Чачак, 24-25.03.2018. године.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, Информационе технологије, образовање и предузетништво зборник радова ИТОП 17. Друга национална конференција са међународним учешћем, Чачак, 08-09.04.2017.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, Информационе технологије, образовање и предузетништво зборник радова ИТОП 16. Прва национална конференција са међународним учешћем, Чачак, 10-11.04.2016.▪ Република Србија, Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Научна конференција: <i>Нове политике у образовању засноване на секундарним анализама истраживачких налаза</i>. Београд, 10.03.2015.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, <i>Реинжењеринг пословних процеса у образовању РППО15</i>. Трећа национална конференција са међународним учешћем. Чачак, 25-27.09.2015.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, <i>Реинжењеринг пословних процеса у образовању РППО13</i>. Национална конференција. Чачак, 20-22.09.2013.▪ Универзитет у Крагујевцу, Факултет техничких наука у Чачку, <i>Реинжењеринг пословних процеса у образовању РППО11</i>. Национална конференција. Чачак, 23-25.09.2011.▪ Друштво психолога Србије. 53. Научно-стручни скуп психолога Србије. Психолошка струка у	



Алфа БК Универзитет

Србији данас – спремност на промене. 18-21.05.2005. (Секретар)	
Члан редакције часописа: <ul style="list-style-type: none">Учење и настава, Klett друштво за развој образовања, 2019-2022.	
17. Цитираност научних радова	
Хетероцитати (51) Google Scholar	
Аутоцитати (2)	
Коцитати (2)	

IV ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ	
18. Претходни наставни рад (пре избора у звање наставника)	
18.1. Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса) година студијског програма и фонд часова	
18.2. Педагошко искуство	
Педагошко искуство у образовању младих: <ul style="list-style-type: none">2005/2006 Link Group: ВССС (Belgrade College of Computer Sciences), Београдска школа менаџмента предмет: Управљање људским ресурсима.	
Јачање капацитета запослених у образовању: <ul style="list-style-type: none">Предавач и тренер у различитим институцијама од 2004. године до данас. Аутор/коаутор и предавач на обукама означеним као обуке од јавног интереса, одобрено решењем министра. Доступно на: https://zuov.gov.rs/lista-programa-od-javnog-interesa-koje-resenjem-odobrava-ministar/Формативно оцењивање и његова примена у дигиталном окружењу (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-00439/2020-07)Обука запослених у образовању за примену праксе самовредновања у циљу унапређивања квалитета наставе и учења (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 153-03-00005/2020-07)Обука запослених у основним и средњим школама за примену инструмената за самовредновање и процену дигиталних капацитета школе - Селфи (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-00439/2020-07)Обука запослених у основним и средњим школама – развој дигиталних компетенција (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-01423/2019-07)Програм обуке за полагање испита за лиценцу за директора установе образовања и васпитања (Програм је одобрен од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја под бројем 610-00-01423/2019-07)Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета Физичко и здравствено васпитање (Програм је одобрен од стране Министарства просвете и науке под бројем	



Алфа БК Универзитет

610-00-00911/2017-03)

- **Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета Техника и технологија** (Програм је одобрен од стране Министарства просвете и науке под бројем 610-00-001628/2016-07)
- **Обука запослених у образовању за примену хоризонталног учења и јачање капацитета саветника-спољних сарадника** (Програм је одобрен од стране Министарства просвете и науке под бројем 150-00-9/2016-06)
- *Аутор/коаутор и предавач на обукама које су акредитоване од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања РС.*

Коаутор и предавач на следећим семинарима акредитованих од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и Факултета организационих наука, акредитованих у областима: руковођења, комуникација, људских ресурса у образовању објављених у каталозима Завода за унапређивање образовања и васпитања, у периоду од 2008. до 2013. године.

- „Менаџмент у образовању – Како управљати новом школом I“ 2008/2009; 2009/10; 2010/11;
- „Менаџмент у образовању – Како управљати новом школом II“ 2008/2009; 2009/10, 2010/11;
- „Менаџмент у образовању on line пилот пројекат“ 2009;
- „Стратегије управљања комуникацијом у образовању“, 2008/2009;
- „Маркетинг у образовању“, 2008/2009; 2009/10;
- „Употреба просветних картона“ 2008/2009;
- „Учење на даљину и интелектуална својина“, 2009/10;
- „Маркетиншка комуникација у образовању“, 2009/10;
- „Ефективна комуникација с јавношћу“, 2009/10.

Доступно на: <https://zuov.gov.rs/katalozi-programa-stalnog-strucnog-usavrsavanja/>

18.3. Реизборност у звање асистента (од-до, број)

18.4. Одржавање наставе под менторством (обим ангажовања у часовима/ по семестру, на предмету, са фондом часова)

18.5. Оцена приступног предавања

Приступно предавање одржано дана 20.03.2026. године оцењено позитивно.

19. Садашњи наставни рад (за избор у више звање наставника – ванредни професор и редовни професор)

19. 1. назив студијског програма предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основном, дипломском односно специјалистичким, магистарским и докторским студијама)

19. 2. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева)

19. 3. Уџбеници (наслов, аутори, година издавања, издавач)

19. 4. Друга дидактичка средства (<i>приручници, скрипте и сл. – наслов, аутор, година издавања, издавач</i>)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чапрић, Г., Ђелић, Ј., и Каралић, Е. (Ур.). (2024). <i>Приручник за самовредновање рада школа</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. ISBN 978-86-6072-146-6 ▪ Милановић, И., Радисављевић Јанић, С., Чапрић, Г., и Мирков, Д. (2016). <i>Приручник за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. ISBN 978-86715-61-6 ▪ Божич, П., Остојић, С., Бачваревић Берјан, Б., Радисављевић Јанић, С., Пажин, Н., Милановић, И., Мирков, Д., и Чапрић, Г. (2016). <i>Водич за физичку активност и исхрану младих – физичка активност и исхрана ученика средње школе</i>. Удружење за спорт и медицину спорта. ISBN 978-86-7139-035-4 ▪ Радо, П., Чапрић, Г., Најдановић Томић, Ј., Ђелић, Ј., Јеремић, Ј., и Јовановић, В. (2013). <i>Колико је инклузивна наша школа? Приручник за самоевалуацију и спољашњу евалуацију инклузивности школе</i>. Центар за образовне политике. ISBN 978-86-87753-16-7 ▪ Чапрић, Г., и развојни тим. (2013). <i>Водич за самовредновање за установе у стручном образовању</i>. Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС; Министарство рада, запошљавања и социјалне политике РС; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; ГОПА. ▪ Чапрић, Г., и развојни тим. (2013). <i>Приручник за праћење рада колегаједнаких по образовању и позицији</i>. Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС; Министарство рада, запошљавања и социјалне политике РС; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; ГОПА. ▪ Чапрић, Г., и радни тим. (2012). <i>Приручник за спољашње евалуаторе</i>. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.
19. 5. Награде и признања универзитета, педагошких и научних асоцијација
19. 6. Извођење наставе на универзитетима ван земље (<i>универзитет, предмет, година ангажовања</i>)
19. 7. Мишљење студената о педагошком раду наставника
19. 8. Остало
<p>Превод стручне литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Šif, D., & Šelov, S. P. (Ur.). (2000). <i>Američka akademija za pedijatriju: Vodič kroz simptome bolesti vašeg deteta od rođenja do adolescencije</i> IGT Čačak. <p>Стручно усавршавање и важнији сертификати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Currently attending the third semester of logotherapy studies at the Academy for Logotherapy, Elisabeth Lukas Archive, Bamberg, Germany, facilitated by Dr. phil. Heidi Schönfeld & Dr. h.c. Alexander Vesely-Frankl). ▪ Учесник више студијских путовања усмерених на упознавање ефикасних образовних система у Европској унији (Пољска, Португалија, Естонија, Андора, Шпанија, Холандија и др.), Ирска, Енглеска, Израел и Канада. ▪ Econ-491: Impact Evaluation Methods with Applications in Low- and Middle-Income Countries,



Алфа БК Универзитет

- Georgetown University, 2021.
- IDB10-1x: **Data for Effective Policy Making**, Inter-American Development Bank, (INDES), 2020.
 - JPAL101x: **Evaluating Social Programs**, The Massachusetts Institute of Technology, 2020.
 - **MS Project & MS Project online**, Project Management Serbia, 2020.
 - **Assessment Designs, IRT and Population Modeling in PISA 2018 Assessment**, Princeton, New Jersey, 2019.
 - **Using the PISA 2018 Databases**; Princeton, New Jersey, 2019.
 - **11.154x: Launching Innovation in Schools**, The Massachusetts Institute of Technology, 2018.
 - **Training of Trainers programme Fostering a Democratic School Culture in Serbia**, Council of Europe, 2018.
 - **Статистичка обрада података (SPSS) - напредни ниво**. Business Perfection, 2018.
 - **Innovation and Entrepreneurship in the Education System**, The Aharon Ofri, MASHAV, Israel, 2017.
 - **Leadership for professional development**, The European Training Foundation (ETF), 2016.
 - **Јачање лидерских вештина у јавној управи**, PricewaterhouseCoopers – PwC Academy Србија, 2016.
 - **Serbian principals' leadership programme**, Institute of Education University of London, 2012.
 - **Trainer and Lead External Evaluator of School Quality**, SICI - The Standing International Conference of Educational Inspectorates, 2012.
 - **External Evaluator of School Quality**, *The Dutch Inspectorate of Education*, SICI - The Standing International Conference of Educational Inspectorates, 2010.
 - **Прикупљање и обрада података у евалуацији образовања (напредни модул)**, Правни и пословно-економски факултет, Нови Сад, 2008.
 - **Психометријске основе евалуације образовања (основни модул)**, Правно-пословна факултет, Нови Сад, 2008.
 - **Project Management I; Project Management II**, Serbia Educator Development Project, Universalia, University of Calgary, Canada, 2004.
 - **Retraining of School Educators on ICT Application in Secondary Education**. UNESCO, Institute for Information Technologies in Education, 2004.
 - **Project Management as a Means of School Development**, KulturKontakt, Austria, 2003.
 - **Coping - how to stay in a challenging work situation**. Amana Ltd, Switzerland, 2002.

V. РУКОВОЂЕЊЕ – МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА

20.1. Руководјење - менторство у изради дипломских (*број радова, име и презиме студента, ужа научна област, наслов рада и година одбране*)

20.2. Руководјење - менторство у изради специјалистичких радова и магистарских теза (*број радова, име и презиме студента, ужа научна област, наслов рада и година одбране*)

20.3. Руководјење – менторство докторских дисертација (*број радова, име и презиме доктораната, ужа*



Алфа БК Универзитет

научна област, наслов дисертације и година одбране)
20.4. Учешће у комисијама за одбрану специјалистичких радова и магистарских теза
20.5. Учешће у комисијама за докторских дисертација

VI ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ
21.1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета
<ul style="list-style-type: none">Члана Савета Географског факултета Универзитета у Београду (Мај 2021- Октобар 2023)
21.2. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника (навести број)
21.3. Вођење професионалних (струковних) организација
21.4. Организација, учешће и вођење локалних, регионалних, националних или међународних уметничких и спортских манифестација
21.5. Учешће у раду одбора, законодавних тела, професионалних организација
<ul style="list-style-type: none">2018-2024. Члан радне групе Европске комисије Отвореног метода координације који представља механизам ЕУ у области "меког" законодавства, <i>Радна група "Школе"</i> (ET 2020 Working Group on Schools, Open Method of Coordination, European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport, and Culture).2012-2024. Члан управљачког одбора Сталне конференције међународних образовних инспектората (SICI - The Standing International Conference of Educational Inspectorates), https://www.sici-inspectorates.eu/about-sici/2019-2023. Члан консултативне радне групе за развој <i>Стратегије развоја образовања до 2030. године</i>.2016-2018. Члан радне групе Европске комисије Отвореног метода координације (ОМК), <i>Радна група "Школе"</i>, домен осигурања квалитета (ET 2020 Working Group on Schools, Open Method of Coordination, European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport, and Culture).Члан тима за развој Стратешког плана SICI организације (Adlkofer, S., et all (2016). <i>SICI Strategic Plan 2016-2020</i>. Brussels: The Standing International Conference of Inspectorates. Available at: https://www.sici-inspectorates.eu/about-sici/2014-2015. Члан радне групе Европске комисије Отвореног метода координације Европске комисије (ОМК) у домену кључних компетенција (трансверзалних вештина) - подручје онлајн учења и предузетништво (ET 2020 Working Group Transversal Skills - Entrepreneurship), Open Method of Coordination, European Commission, Directorate-General for Education and Culture.2014-2015. Члан националног тима креатора образовних политика у пројекту <i>Регионална подршка</i>



Алфа БК Универзитет

инклузивном образовању, ЕУ/Савет Европе ("Regional Support for Inclusive Education", EU/Council of Europe Project).

- 2015-2016. Координатор националне радне групе за развој образовних политика и подршку министарству просвете у домену предузетничког образовања ("Дигитално он лајн учење и развој међупредметних компетенција са фокусом на ИКТ и предузетништво").
- 2014-2016. Члан преговарачког тима за Поглавље 26 "Образовање и култура" у приступним преговорима за чланство у ЕУ.
- 2013. Један од оснивача Друштва истраживача у образовању Србије (ДИОС)
- 2011. Члан консултативне радне групе за развој *Стратегије развоја образовања до 2020. године*. (2019).

21.6. Израда професионалних експертиза, научних пројеката и истраживања (*назив, функција, носилац, година израде*)

- UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight. Communities of Practice for Teacher Professional Development in the Western Balkans. Национални координатор. 2024-2026.
- OECD. PISA (Program for International Student Assessment) 2025 (FT). Национални координатор, 2023 – 2024.
- OECD. PISA (Program for International Student Assessment) 2022. Национални координатор, 2018 – 2023.
- European Commission and Joint Research Centre. Национални координатор за развој и имплементацију СЕЛФИ алата за процену дигиталне зрелости образовних установа (SELFIE). 2017-2018.
- Члан националног експертског тима за евалуацију Акта за мала предузећа - димензије 1 и 8а - предузетничко образовање и предузетничке вештине (Small Business Act for Europe. OECD et al. (2016), *SME Policy Index: Western Balkans and Turkey 2016: Assessing the Implementation of the Small Business Act for Europe*, SME Policy Index, OECD Publishing, Paris, 2014-2016. <https://doi.org/10.1787/9789264254473-en>.
- ТЕМПУС пројекат *Master Programme for Subject Teachers in Serbia* MASTS 511170-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-JPCR, Филозофски факултет, Универзитета у Београду. Руководилац тима Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и кључни партнер за радни пакет 6 - Осигурање квалитета пројекта развоја мастер програма за предметне наставнике. 2012-2014.
- IEA. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2007. Заменик националног координатора, 2006–2008.

21.7. Израда истраживања и пројеката (*назив, функција, носилац, година израде*)

21.8. Рецензирање радова и пројеката

Рецензент за следеће публикације:

- Кузмановић, Д. (2022). *Оцењивање у дигиталном окружењу – водич за наставнике*. Propulsion; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Дигитална Србија.
- Плут, Д. (Ур.). (2007). *Квалитет учбеника за млађи школски узраст*. Институт за психологију Филозофског факултета.
- Тодоровић, О., и Мартиновски, Ж. (2006). *Главоломке: Књига 5*. Ауторско издање.
- Тодоровић, О., и Мартиновски, Ж. (2006). *Главоломке: Књига 6*. Ауторско издање.
- Тодоровић, О., и Мартиновски, Ж. (2006). *Главоломке: Књига 7*. Ауторско издање.

21.9. Остале научне и стручне активности

- Education Reform Initiative of South Eastern Europe (ERI SEE) – **Enhancements in the Quality of Education and Training in South Eastern Europe** (EQET SEE). Национални координатор и експерт за осигурање квалитета рада установа. 2021-2024.
- SICI - The Standing International Conference of Inspectorates. Национални координатор <http://www.sici-inspectorates.eu/>, 2018 – 2024.
- Европска фондација за обуку (ETF - European Training Foundation). *FRAME: Србија 2020. Вештине за будућност - подршка стратешкој визији за развој људских ресурса*. Члан националног тима експерата за дефинисање потребних вештина за свет рада и развој људских ресурса у Републици Србији. 2012-2014.
- 2013-2014. одговорна за низ активности унутар матичне организације за ИПА 2011 Пројекат *Подршка развоју људског капитала и истраживању - Опште образовање и развој људских капацитета*, Развој стандарда студентских компетенција у основном и средњем образовању (IPA 2011 project "Support Human Capital Development and Research – General Education and Human Capital Development").
- ИПА 2008 пројекта *Подршка осигурању квалитета система завршних испита на националном нивоу у основном и средњем образовању* ("Support for quality assurance within the national primary and secondary education examination system"). Координатор стручног тима за развој концепта завршног испита. Коаутор обука за наставнике у домену завршног испита у основном образовању. 2010-2013.
- ИПА 2007 *Модернизација средњег стручног образовања у Србији* ("Modernisation of the VET system in Serbia"). Руководилац развојног тима Компоненте 3 "Осигурање квалитета". 2010-2013.
- Пројекат *Техничка помоћ за дизајнирање обука за директоре школа* (Technical Assistance for Designing of Training Package for School Principals, Institute of Education, University of London), World Bank. Руководилац радне групе за развој стандарда компетенција директора образовних установа и њиховог лиценцирања. Коаутор семинара за обуку директора. 2011-2012.
- Пројекат *Мониторинг квалитета школа у Србији* ("Monitoring School Quality in Serbia"). Национални координатор међународног пројекта који је имплементиран у сарадњи са Холандским инспекторатом за образовање и Сталном конференцијом образовних инспектората (the Netherlands Inspectorate of Education and SICI - The Standing International Conference of Inspectorates). Пројекат је омогућио развој система спољашњег вредновања квалитета рада образовних установа. 2009-2012.



Алфа БК Универзитет

Доступно на <http://www.sici-inspectorates.eu/Activities/Training-Activities>.

- Пројекат Светске банке - *Регионални дијалог*, умрежавање испитних центара у региону (World Bank project – Regional Dialogue). Национални координатор. 2006-2009.
- Национално тестирање ученика 4. разреда основне школе. Министарство просвете и спорта и Светска банка Пројекат *Развој школства у Републици Србији - компонента Развој стандарда и испитивања* (Serbia Education Improvement Project, The Standards and Assessment Development Component). Помоћник националног координатора истраживања и коаутор извештаја. 2006.
- Кредит Светске банке. Пројекат *Развој школства у Републици Србији - компонента Развој стандарда и испитивања* ("Serbia Education Improvement Project, The Standards and Assessment Development Component"). Помоћник националног координатора представника Министарства просвете и спорта РС за активности развоја стандарда и вредновања. Коаутор реализованих обука за наставнике. Управљање пројектним активностима у оквиру матичне организације. 2005-2006.
- Пројекат *Тренинг центри у Републици Србији* ("In-service Training centers in Serbia", SDC - Swiss Development Cooperation). Координатор за оснивање регионалних центара за професионални развој у Чачку и Ужицу. 2005.
- Члан националног тима у пројекту "Enhancing Professional Development of Education Practitioners and Teaching/Learning practices in SEE countries", Centre for Educational Policy Studies – CEPES, Ljubljana, Slovenia. 2004.
- Пројекат: *Развој капацитета образовног персонала у Републици Србији* ("Building capacities of educational personal in Serbia", Canadian International Developing Agency, CIDA). Активни учесник, 2004.

VII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА (на једној страници куцаног текста)

Кандидаткиња др Гордана Чапрић поседује дугогодишње и разноврсно професионално искуство у области психологије образовања, евалуације образовног система, управљања људским ресурсима и развоја образовних политика. Основне студије психологије завршила је на Филозофском факултету Универзитета у Београду, након чега је на Факултету организационих наука Универзитета у Београду завршила магистарске студије из области односа с јавношћу и мултимедијалних комуникација са највишом просечном оценом. Докторску дисертацију под називом „Унапређење образовних постигнућа ученика кроз интерну и екстерну евалуацију и професионалну сарадњу наставника“ одбранила је 2016. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, чиме је стекла научно звање доктор психологије.

Научноистраживачки рад кандидаткиње усмерен је пре свега на област психологије образовања, евалуације образовног система, развоја образовних политика и квалитета наставе и учења. Њен научни и стручни допринос огледа се у бројним научним радовима, поглављима у међународним публикацијама, као и у публикацијама националног значаја. Посебно се издвајају радови објављени у међународним публикацијама и зборницима који се баве анализом образовних постигнућа ученика, факторима који утичу на квалитет образовања и механизмима унапређивања образовних система. Поред научних радова, кандидаткиња је коаутор више националних извештаја и студија у области образовања, међу којима се посебно истичу национални извештаји у оквиру међународних истраживања PISA и PIRLS, који имају значајну улогу у креирању образовних политика и унапређивању образовног система Републике Србије.

Кандидаткиња је активно учествовала на бројним међународним и домаћим научним скуповима, на којима



Алфа БК Универзитет

је представљала резултате својих истраживања и анализе образовних политика. Такође је дала значајан допринос уредничком раду на више публикација и приручника који се односе на унапређивање квалитета образовања, самовредновање рада школа, инклузивно образовање и развој образовних стандарда. Њен рад је препознат и у научној заједници, о чему сведочи и релевантна цитираност научних радова.

Посебан сегмент професионалне биографије кандидаткиње представља дугогодишње искуство у управљању и креирању образовних политика. Више од деценије била је ангажована у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, где је обављала функције помоћника директора и заменика директора. У оквиру ових позиција руководила је бројним националним и међународним пројектима у области образовања, учествовала у развоју система екстерног вредновања рада школа, као и у имплементацији међународних истраживања образовних постигнућа ученика. Поред тога, била је укључена у рад више међународних стручних организација и радних тела Европске комисије у области образовања.

Кандидаткиња има и значајно искуство у области образовања и професионалног усавршавања наставника, као аутор и предавач на бројним акредитованим програмима обуке намењеним запосленима у образовном систему. Учествовала је у развоју и реализацији програма стручног усавршавања наставника, директора школа и саветника у образовању, као и у креирању инструмената за самовредновање и унапређивање квалитета наставе.

Свеукупно посматрано, научни, стручни и професионални рад кандидаткиње др Гордане Чапрић показује висок ниво научне компетентности, богато искуство у области образовне политике и евалуације образовања, као и значајан допринос развоју и унапређивању образовног система. Њени научни радови, учешће у међународним истраживањима, као и професионално ангажовање у националним и међународним пројектима, представљају значајан допринос области психологије образовања и развоју образовних политика.

VIII МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ СВАКОГ КАНДИДАТА ПОЈЕДИНАЧНО (на ½ странице куцаног текста, са називом звања за које је конкурс расписан)

На конкурс за избор у звање доцента за ужу научну област Психологија пријавила се кандидаткиња др Гордана Чапрић.

Комисија је, на основу увида у достављену документацију и анализе научног, стручног и професионалног рада кандидаткиње, утврдила да кандидаткиња испуњава законом прописане услове за избор у звање доцента у складу са Законом о високом образовању и општим актима Универзитета.

Кандидаткиња је докторску дисертацију под називом „Унапређење образовних постигнућа ученика кроз интерну и екстерну евалуацију и професионалну сарадњу наставника“ одбранила 2016. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду и стекла научно звање доктор психологије. У свом досадашњем раду кандидаткиња је остварила значајне резултате у области психологије образовања, евалуације образовног система и развоја образовних политика. Аутор је и коаутор већег броја научних радова, поглавља у међународним научним публикацијама и националних извештаја од значаја за развој образовног система, укључујући и учешће у изради националних извештаја у оквиру међународних истраживања PISA и PIRLS.

Поред научноистраживачког рада, кандидаткиња има значајно професионално искуство у области управљања и унапређивања квалитета образовања. Више година обављала је руководеће функције у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, где је активно учествовала у развоју система екстерног вредновања рада школа и креирању образовних политика. Такође је ангажована као експерт и консултант у више међународних пројеката у области образовања и развоја људских ресурса.

На основу свега претходно наведеног, Комисија закључује да др Гордана Чапрић испуњава све законом прописане услове и универзитетске критеријуме за избор у звање доцента за ужу научну област Психологија, те са задовољством предлаже надлежном органу Универзитета да се др Гордана Чапрић изабере у звање



Алфа БК Универзитет

доцента за ужу научну област Психологија.

Напомена: Потребно је експлицитно навести да ли или не сваки кандидат појединачно испуњава услове за избор у звање

IX ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

На основу извршене анализе достављене документације, научног, стручног и професионалног рада, као и укупног доприноса који је кандидаткиња остварила у области психологије и образовања, Комисија констатује да др Гордана Чапрић у потпуности испуњава све законом прописане услове и критеријуме утврђене Законом о високом образовању и општим актима Универзитета за избор у наставничко звање.


Кандидаткиња поседује одговарајуће научно звање доктора психологије, као и значајно научноистраживачко искуство у областима психологије образовања, евалуације образовног система и образовних политика. У свом досадашњем раду остварила је запажене резултате у виду научних радова, поглавља у међународним публикацијама, учешћа на домаћим и међународним научним конференцијама, као и кроз учешће у изради значајних националних извештаја и студија у области образовања. Посебно се истиче њено учешће у међународним образовним истраживањима као што су PISA, PIRLS и TIMSS, чији резултати представљају важну основу за унапређивање образовних политика и образовног система у Републици Србији.

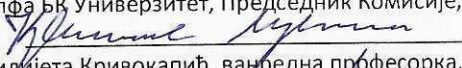
Поред научноистраживачког рада, кандидаткиња има и богато стручно и управљачко искуство у образовању, које је стекла обављајући одговорне функције у Заводу за вредновање квалитета образовања и васпитања, где је дуги низ година учествовала у развоју и имплементацији система спољашњег вредновања рада школа, као и у креирању и унапређивању образовних политика. Такође је активно ангажована у бројним међународним пројектима и експертским тимовима који се баве унапређивањем квалитета образовања, развојем људских ресурса и образовних система.

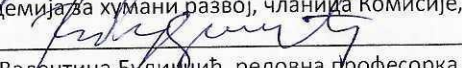
Кандидаткиња је дала значајан допринос и у области стручног усавршавања наставника и запослених у образовању, као аутор и реализатор бројних акредитованих програма обуке и професионалног развоја. Кроз овај вид рада допринела је јачању компетенција наставника, директора школа и других актера у образовном систему, што представља важан сегмент унапређивања квалитета наставе и образовног процеса у целини.

Имајући у виду научне резултате, професионално искуство, учешће у националним и међународним пројектима, као и значајан допринос развоју и унапређивању образовног система, Комисија сматра да кандидаткиња поседује све неопходне научне, стручне и педагошке компетенције за избор у наставничко звање. Сагласно свему наведеном, Комисија констатује да кандидаткиња испуњава све прописане минималне услове за избор у звање и предлаже Сенату Алфа БК Универзитета да се др Гордана Чапрић изабере у звање доцента за ужу научну област Психологија.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Проф. др Саша Степановић, редовни професор,
Алфа БК Универзитет, Председник Комисије,


Проф. др Жилијета Кривокапић, ванредна професорка,
Академија за хумани развој, чланица Комисије,


Проф. др Валентина Будинчић, редовна професорка,
Алфа БК Универзитет, чланица Комисије

Напомена: Члан комисије који не жели да потпише реферат јер се не слаже са мишљењем већине чланова комисије дужан је да унесе у реферат образложење, односно разлоге због којих не жели да потпише реферат